

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3

от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 87-о от 29 августа 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
_____ Л.В. Леонова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Азбука пешехода»

для учащихся 7-9 лет
срок освоения 1 год

Разработчик:
Петухова О.А.
педагог дополнительного образования

Нормативно-правовые основания для дополнительной общеразвивающей программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Пояснительная записка.

Основная направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы:

- учащиеся общеобразовательных учреждений района 7-9 лет;

Актуальность программы.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Гибнут или становятся инвалидами дети.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209223 ребенка. Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию.

Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации назвал одной из актуальных задач развития страны. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходима серьезная комплексная работа по обучению школьников правилам дорожного движения (ПДД), по формированию умения ориентироваться в любой дорожной ситуации. В возрасте 7-10 лет ребенок начинает самостоятельно передвигаться по улицам и дорогам города, поэтому обучение детей младшего школьного возраста правилам дорожного движения приобретает особое значение. Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в системе дополнительного образования и является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Компенсировать серьезные пробелы в обучении детей Правилам дорожного движения можно с помощью образовательной программы «Азбука пешехода».

Программа позволит учащимся изучить правила дорожного движения, привить навыки безопасного поведения на дорогах мегаполиса, как пешеходов и пассажиров, позволит участникам прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации и их развитие с целью избегания ДТП и получения травм. Обучение по программе позволит учащимся стать активными участниками детского общественного движения «Юный инспектор движения» и принимать активное участие в агитационно-пропагандистской и просветительской деятельности по соблюдению правил дорожного движения и важности законопослушного поведения на дорогах всех участников дорожного движения. Также реализация дополнительной общеобразовательной программы способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся и пониманию ответственности и важности таких социальных ролей, как «водитель» и «пешеход».

Отличительные особенности данной программы

Новизна.

Заключается в создании условий для привития навыков и формирования культуры безопасного поведения младших школьников на дорогах и для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через активное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. Особенность программы заключается в использовании при обучении эффективных педагогических технологий, в том числе, компьютерных образовательных программ. Включение в занятие нового средства обучения позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность детей, мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к изучаемому материалу.

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

Предусматриваются практические работы, конкурсно-соревновательные мероприятия, подготовка и проведение акций, конкурсов, смотров, творческих проектов для учащихся начальной школы и воспитанников ГБДОУ.

Уровень усвоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.
Режим занятий 2 раз в неделю по 2 ак.час (144 ак.в год).

Цель и задачи.

Цель: привитие навыков безопасного поведения на дорогах у младших школьников в роли «пешехода», «пассажира», ранее социально-профессиональное самоопределение и личностное развитие учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам дорожного движения в роли «пешехода»;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- повысить уровень и сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения; -повысить уровень и сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- повысить уровень знаний в области пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать «гибких компетенций» - коммуникабельность, адаптивность, информативность, здоровьесбережение.
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;-сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- развивать личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- развивать у подрастающего поколения чувство самосохранения.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- Сформировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- Сформировать культуру поведения на дорогах города, в транспорте; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметными результатами являются:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности, уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих.
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; - формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

Предметными результатами являются:

- знать правила дорожного движения в роли «пешехода»;
- знать правила безопасного поведения в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- знать правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения;
- знать основы первой помощи, основы пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников;
- знать правила и меры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная, самообразование.

Особенности реализации программы: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация и проведение массовых мероприятий (игры, соревнования, конкурсы) с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Условия реализации образовательной программы:

Принимаются все желающие, на основании личного заявления родителей (законных представителей), и имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения, мотивацию к получению навыков, способствующих социализации личности, формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма, формированию навыков безопасного поведения на дороге. Численность не менее 15 человек. Программа может

быть реализована в течении учебного года, включая каникулярное время. При реализации программы используются различные технологии, в том числе, дистанционные.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие 7-9 лет.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется не менее 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Материально-техническое обеспечение:

1. класс с мультимедиа и интерактивной доской для теоретических занятий;
2. дидактические материалы и наглядные пособия;
3. велосипеды;
4. оборудование для фигурного вождения велосипеда;
5. спортзал; автогород;
6. аптечки;

Учебный план

| № | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----|---|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. | 2 | 2 | - | анкетирование |
| 2 | Основы правил дорожного движения | 4 | 1 | 3 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 3. | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 4 | 2 | 2 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 4. | Элементы дорог | 4 | 2 | 2 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 5. | Дорожная разметка | 3 | 1 | 2 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 6. | Регулируемый перекресток | 3 | 1 | 2 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 7. | Нерегулируемый перекресток | 3 | 1 | 2 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 8. | ДТП: характеристика, причины, последствия | 6 | 6 | | викторина, игра, опрос тестирование |
| 9. | Правила движения пешехода | 6 | 2 | 4 | викторина, игра, опрос |
| 10. | Безопасный маршрут | 6 | 1 | 5 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 11. | Безопасное поведение и правила пользования общественным транспортом | 6 | 2 | 4 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 12. | Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса на каникулах | 6 | 1 | 5 | Игра «Да- нет» |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 13. | Виды транспортных средств и их значение | 4 | 3 | 1 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 14. | Автомобиль на дороге. Тормозной путь транспорта. | 2 | 2 | | викторина, игра, опрос тестирование |
| 15. | Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты). | 10 | 2 | 8 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 16. | Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 6 | 4 | 2 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 17 | Безопасное поведение на железной дороге | 4 | 4 | | викторина, игра, опрос тестирование |
| 18 | Движение по загородной дороге | 6 | 1 | 5 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 19 | Мы и дорожное движение | 6 | 2 | 4 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 20 | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 18 | 4 | 14 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 21 | Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам | 13 | 4 | 9 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 22 | Текущий контроль | 2 | 1 | 1 | викторина, игра, опрос тестирование |
| Основы безопасного и здорового образа жизни | | | | | |
| 23 | Правила безопасного и здорового образа жизни | 4 | 2 | 2 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 24 | Понятие о первой помощи, цель и задачи | 4 | 2 | 2 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 25 | Алгоритмы и правила оказания первой помощи | 8 | 4 | 4 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 26 | Текущий контроль | 2 | 1 | 1 | викторина, игра, опрос тестирование |
| 27 | Итоговый контроль | 2 | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 144 | 57 | 87 | |

УТВЕРЖДЕНА

№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зам. директор по УВР
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

_____ Т.М. Михейкина

Календарный учебный график учебный год

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| первый | сентябрь | май | 36 | 72 | 144 | 2 раз в неделю (2 ак. часа) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам дорожного движения в роли «пешехода»;
- повысить уровень и сформировать устойчивые знания по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- повысить уровень и сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения; -повысить уровень и сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- повысить уровень знаний в области пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать «гибких компетенций» - коммуникабельность, адаптивность, информативность, здоровьесбережение.
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;-сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- развивать личностных качеств: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- развивать у подрастающего поколения чувство самосохранения.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- Сформировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- Сформировать культуру поведения на дорогах города, в транспорте; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметными результатами являются:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

-проявлять индивидуальные творческие способности, уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих.

-работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

-обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; - формулировать свои затруднения;

-формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

Предметными результатами являются:

-знать правила дорожного движения в роли «пешехода»;

-знать правила безопасного поведения в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;

- знать правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения;

-знать основы первой помощи, основы пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников;

-знать правила и меры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Содержание программы

Тема «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях»

Теория

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

Тема «Основы правил дорожного движения»

Теория

Основные понятия и термины Правил дорожного движения.

Практика

Игра «Набор дорожных знаков», интерактивная викторина.

Тема «Дорожные знаки и дополнительные средства информации»

Теория

Знакомство с дорожными знаками и светофорами.

Практика

Игра «Светофоры» в автогородке.

Тема «Элементы дорог»

Теория

Знакомство с основными элементами дорог: земляное полотно, дорожная одежда, проезжая часть, обочины, искусственные и линейные сооружения и все виды обстановки.

Практика

Игра на дорожном полотне в автогородке.

Тема «Дорожная разметка»

Теория

Что такое дорожная разметка? Какой она бывает, для чего наносится на проезжую часть? Все эти вопросы расскажет ребятам презентация.

Практика

На дорожном полотне в автогородке игра «Проезжая часть».

Тема «Регулируемый перекресток»

Теория

Переходить дорогу на **регулируемом перекрестке** тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон.

Практика

В автогородке игра «Регулируемый перекресток».

Тема «Нерегулируемый перекресток»

Теория

Нередко встречаются перекрёстки, на которых нет ни светофоров, ни регулировщика, определяющих порядок движения транспорта и пешеходов.

Такие перекрёстки называют нерегулируемыми. Переходят такие перекрёстки по надземному или подземному нерегулируемому пешеходному переходу.

Практика

В автогородке игра по группам на дорожном полотне без светофоров, без регулировщика.

Тема «ДТП: характеристика, причины, последствия»

Теория

Основные причины ДТП. В подавляющем большинстве случаев аварии происходят из-за намеренного или случайного нарушения правил дорожного движения. Как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов. Это основная причина аварий. Речь идет о самых разнообразных нарушениях – несоблюдение скоростного режима, игнорирование правил проезда или перехода перекрестков, выезд на встречную полосу или проезд на запрещающий сигнал светофора, несоблюдение дистанции, нарушение правил пересечения железнодорожного переезда, не пристегнутый ремень безопасности.

Тема «Безопасный маршрут»

Теория

Вместе составить безопасный маршрут от дома до школы и обратно, обсудить места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, почему этот маршрут безопасный, и расскажите про тот, которого лучше избегать.

Практика

Нарисовать целую карту маршрута или составить схему с пояснениями к ней. Игровой формат позволит заинтересовать юного пешехода изучением правил дорожного движения.

Тема «Безопасное поведение и правила пользования общественным транспортом»

Теория

Общественные места - это места большого скопления людей. Известные нам общественные места - школа, транспорт, магазин, театр, кинотеатр. Чтобы сохранить здоровье и обезопасить себя от окружающих, следует соблюдать правила поведения в общественных местах.

Практика

Игра «Я- пассажир». Безопасное поведение в общественном транспорте.

К общественному транспорту относятся автобусы, троллейбусы, трамваи и метро. Аварийные ситуации в них чаще всего возникают в результате столкновения, резкого торможения, падения с высоты, затопления салона и пожаров. В троллейбусах и трамваях, кроме того, существует опасность поражения электрическим током. 1. Наземный транспорт. 2. Садитесь и выходите из общественного транспорта только после полной их остановки. 3. Не засыпайте и не забывайтесь во время движения, это опасно при экстренном торможении. 4. Не заглядывайтесь в окно, если на полу стоит ваша сумка или чемодан.

Тема «Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса в каникулы»

Теория

Безопасность детей на дороге. Приближаются каникулы, а значит, дети будут больше времени проводить на улице. Поэтому напоминаем основные правила безопасного поведения во дворе дома и на проезжей части дороги. 1. Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.

2. Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу. На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Практика

Игры - «Да-нет», Какие правила должен соблюдать пешеход?

Пешеходные переходы созданы специально для безопасного движения пешеходов через дорогу.

Надо переходить по «зебре». При переходе по сторонам гляди, не задерживайся и без необходимости не останавливайся.

12. Тема «Виды транспортных средств и их значение»

Теория

Различают водные, наземные, воздушные, подземные и космические транспортные средства. Также существуют комбинированные транспортные средства, способные передвигаться в нескольких средах – амфибии, аэропланы, некоторые виды транспорта на воздушной подушке.

Практика

Викторина и игра «Транспортные средства».

Тема «Автомобиль на дороге. Тормозной путь транспорта. Тормозное расстояние»

Теория

Тормозной путь транспорта, автобусов, то есть больших машин, тормозной путь намного больше, чем у легковых автомобилей. Все зависит от погодных условий: на мокрой, скользкой дороге сила сцепления колес с дорогой уменьшается, а тормозной путь увеличивается, от состояния тормозной системы и изношенности шин колес, от освещенности дороги и других факторов. Мы узнаем какой тормозной путь у автомобиля, пешехода, велосипедиста, роллера, скутериста. У кого?

Практика

Тема «Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты)»

Теория

Правила движения для средств индивидуальной мобильности (СИМ). Где и кому разрешено движение на СИМ, Что запрещается на СИМ. ... Человек, который не просто передвигается на СИМ, а формирует траекторию его движения, т.е. управляет перемещением СИМ — это водитель.

Практика

В автогородке на дорожном полотне игра на велосипедах и самокатах «Условия мегаполиса»

Тема «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения»

Теория

Права и обязанности участников дорожного движения 1. Права граждан на безопасные условия движения по дорогам Российской Федерации гарантируются государством и обеспечиваются путем выполнения законодательства Российской Федерации о... ..

3. Участники дорожного движения имеют право: свободно и беспрепятственно передвигаться по дорогам

Практика

Игра «Я пассажир, я водитель, я пешеход»

Тема «Безопасное поведение на железной дороге»

Теория

Железная дорога для всех, а для детей особенно - зона повышенной опасности. Но, как, ни странно, именно она привлекает подростков для игр, прогулок и забав. Однако печальная статистика должна насторожить как несовершеннолетних, так и взрослых, напомнить им, что только от внимательности и соблюдения строгих правил поведения зависит здоровье, а порой и жизнь. ... Помните, что железная дорога – не место для детских игр.

Практика

Тема «Движение по загородной дороге»

Теория

Если движение по дороге довольно плотное, то безопаснее именно дождаться, пока транспорт во всех рядах остановится. А если дорога неоживлённая, то лучше переходить дорогу тогда, когда приближающегося транспорта нет или он находится далеко. · Будьте заметными!!!

На загородных дорогах пешеходу, как нигде, необходимы световозвращатели в темное время суток. Более того, обязанность иметь при себе световозвращатели и обеспечивать их видимость водителям автотранспорта напрямую

Практика

Викторина, мастер-класс «Световозвращатели».

Тема «Мы и дорожное движение»

Теория

Пешеходы и водители, все мы являемся участниками дорожного движения, и каждый из нас должен знать и соблюдать Правила дорожного движения. Но, увы, пешеходы переходят проезжую

часть в неустановленном месте, а водители, зная, что обязаны уступить, дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, игнорируют это правило. Уберечь детей от необдуманных поступков и ошибок, которые могут плохо закончиться. Повторите самые простые вещи о том, что на проезжую часть нельзя выбегать ни при каких обстоятельствах, переходить дорогу в строго установленных местах и только на зеленый сигнал светофора.

Практика

Игра в автогородке «Дорожное движение».

Тема «Подготовка к массовым мероприятиям, акциям»

Теория

Презентация о массовых мероприятиях

Практика

Мастер-классы, викторины.

20. Тема «Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам»

Теория

Презентации о конкурсах по ПДД

Практика

Мастер-классы, викторины к олимпиадам

Тема «Текущий контроль»

Теория

Презентация-повторение

Практика

Тест, опрос

Тема «Подготовка к массовым мероприятиям, акциям»

Теория

Презентация о массовых мероприятиях

Практика

Мастер-классы, викторины, участие в акциях.

Тема «Правила безопасного и здорового образа жизни»

Теория

- Что такое «безопасный образ жизни»? - Каковы составляющие? - Чем

«безопасный образ жизни» отличается от «здорового образа жизни»? - Что представляет собой «система знаний об основах безопасного образа жизни»? ... В узком смысле,

«безопасный образ жизни человека» - основанная на повседневном выполнении норм

и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека,

которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни.

Практика

Викторина, Конкурс рисунков

Тема «Понятия о первой помощи, цель и задачи»

Теория

Первая помощь — это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Цель ее — устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения.

Практика

Простые перевязки.

25. Тема «Алгоритмы и правила оказания первой помощи»

Теория

Рассказать алгоритм - 1)определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; 2)

определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранить

угрожающие факторы для жизни и здоровья; 4) прекратить действие повреждающих факторов

на пострадавшего; 5) при необходимости, оценить количество пострадавших; 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости); 7) переместить пострадавшего (при необходимости), раздать памятки.

Практика

В игровой форме проиграть алгоритм действий оказания первой помощи.

Тема «Текущий контроль»

Теория

Презентация, повторение пройденного.

Практика

Тестирование, опрос

27. Тема «Итоговый контроль»

Теория

Презентация, повторение пройденного.

Практика

Тестирование, опрос

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| месяц | Дата | Название темы | Количество часов | | |
|----------|------|--|------------------|--------|---------|
| | | | всего | теория | практик |
| сентябрь | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. | 2 | 2 | - |
| | | Основы правил дорожного движения | 2 | 1 | 1 |
| | | Основы правил дорожного движения | 2 | | 2 |
| | | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|
| | | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 2 | 1 | 1 |
| | | Элементы дорог | 2 | 1 | 1 |
| | | Элементы дорог | 2 | 1 | 1 |
| октябрь | | Дорожная разметка | 2 | 1 | 1 |
| | | Дорожная разметка | 1 | 1 | |
| | | Регулируемый перекресток | 1 | | 1 |
| | | Регулируемый перекресток | 2 | 1 | 1 |
| | | Нерегулируемый перекресток | 2 | 1 | 1 |
| | | Нерегулируемый перекресток | 1 | | 1 |
| | | ДТП: характеристика, причины, последствия | 1 | 1 | |
| | | ДТП: характеристика, причины, последствия | 2 | 2 | |
| | | ДТП: характеристика, причины, последствия | 2 | 2 | |
| | | ДТП: характеристика, причины, последствия | 1 | 1 | |
| | | Правила движения пешехода | 1 | 1 | |
| ноябрь | | Правила движения пешехода | 2 | 1 | 1 |
| | | Правила движения пешехода | 2 | | 2 |
| | | Правила движения пешехода | 1 | | 1 |
| | | Безопасный маршрут | 1 | 1 | |
| | | Безопасный маршрут | 2 | | 2 |
| | | Безопасный маршрут | 2 | | 2 |
| | | Безопасный маршрут | 1 | | 1 |
| | | Безопасное поведение и правила пользования общественным транспортом | 1 | 1 | |
| | | Безопасное поведение и правила пользования общественным транспортом | 2 | 1 | 1 |
| | | Безопасное поведение и правила пользования общественным транспортом | 2 | | 2 |
| | | Безопасное поведение и правила пользования общественным транспортом | 1 | | 1 |
| | | Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса в каникулы | 1 | 1 | |
| | | Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса в каникулы | 2 | | 2 |
| | | Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса в каникулы | 2 | | 2 |
| | | Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса в каникулы | 1 | | 1 |
| | | Виды транспортных средств и их значение | 1 | | 1 |
| декабрь | | Виды транспортных средств и их значение | 2 | 2 | |
| | | Виды транспортных средств и их значение | 1 | 1 | |
| | | Автомобиль на дороге. Тормозной путь транспорта. Тормозное расстояние. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | | Автомобиль на дороге. Тормозной путь транспорта. Тормозное расстояние. | 1 | 1 | |
| | | Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты). | 1 | 1 | |
| | | Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты). | 2 | 1 | 1 |
| | | Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты). | 2 | | 2 |
| | | Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты). | 2 | | 2 |
| | | Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты). | 2 | | 2 |
| | | Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты). | 1 | | 1 |
| | | Правила движения транспортных средств в условиях мегаполиса (велосипеды, мопеды, гироскутеры, сигвэи, моноколеса, самокаты, электросамокаты). | 1 | | 1 |
| | | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. | | | |
| январь | | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 2 | 1 | 1 |
| | | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 2 | 1 | 1 |
| | | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 1 | 1 | |
| | | Безопасное поведение на железной дороге | 1 | 1 | |
| | | Безопасное поведение на железной дороге | 2 | 2 | |
| | | Безопасное поведение на железной дороге | 1 | 1 | |
| | | Движение по загородной дороге | 1 | 1 | |
| | | Движение по загородной дороге | 2 | | 2 |
| | | Движение по загородной дороге | 2 | | 2 |
| | | Движение по загородной дороге | 1 | | 1 |
| | | Мы и дорожное движение | 1 | 1 | |
| февраль | | Мы и дорожное движение | 2 | 1 | 1 |
| | | Мы и дорожное движение | 2 | | 2 |
| | | Мы и дорожное движение | 1 | | 1 |
| | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 1 | | 1 |
| | | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|------------|-----------|-----------|
| | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 2 | 2 | |
| | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 2 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 2 | | 2 |
| | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 2 | | 2 |
| | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 2 | | 2 |
| | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 2 | | 2 |
| март | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 2 | | 2 |
| | | Подготовка к массовым мероприятиям, акциям | 1 | | 1 |
| | | Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам | 1 | 1 | |
| апрель | | Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам | 2 | 2 | |
| | | Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам | 2 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам | 2 | | 2 |
| | | Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам | 2 | | 2 |
| | | Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам | 2 | | 2 |
| | | Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД, конкурсам | 2 | | 2 |
| | | Текущий контроль | 2 | 1 | 1 |
| | | Правила безопасного и здорового образа жизни | 2 | 1 | 1 |
| | | Правила безопасного и здорового образа жизни | 2 | 1 | 1 |
| | | Понятие о первой помощи, цель и задачи | 2 | 1 | 1 |
| | | Понятие о первой помощи, цель и задачи | 2 | 1 | 1 |
| май | | Алгоритмы и правила оказания первой помощи | 2 | 2 | |
| | | Алгоритмы и правила оказания первой помощи | 2 | 2 | |
| | | Алгоритмы и правила оказания первой помощи | 2 | | 2 |
| | | Алгоритмы и правила оказания первой помощи | 2 | | 2 |
| | | Текущий контроль | 2 | 1 | 1 |
| | | Итоговый контроль | 2 | 1 | 1 |
| | | Итого | 144 | 57 | 87 |

Методические и оценочные материалы.

Учебно-методический комплекс

| Компоненты учебно-методического комплекса | Для педагога | Для родителей |
|---|--|--|
| Учебные и методические пособия | | |
| Информационные, справочные материалы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960). 2. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (http://минобрнауки.рф/документы/4961). 3. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962). 4. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (http://минобрнауки.рф/документы/4963). 5. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (http://минобрнауки.рф/документы/4965). 6. Учебно-методический комплект для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями (http://минобрнауки.рф/документы/4968). 7. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (http://минобрнауки.рф/документы/5372). 8. Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (http://минобрнауки.рф/документы/5452). | <p>Зако н 27 3- ФЗ. рф " Об о браз ован ии в РФ" нов ый 2 017 273- ФЗ</p> <p>Кон венц ия о прав ах р ебен ка</p> |
| Научная, специальная, методическая литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016. 2. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. -М.: Альфа-пресс, 2017. -264 с. 3. Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. -М.: Альфа-пресс, 2016. -295 с. 4. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. -М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. -272 с. 5. Безопасность дорожного движения. -М.: Ранок, Сфера, 2017. - | |

846 с.

6.Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. -М.: Просвещение, 2017. -986 с.

7.Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. -147 с.

8.Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. -М.:

Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. -240 с.

9.Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс].Режим

доступа:<http://www.dddgazeta.ru/about/10>.Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. -Москва: Высшая школа, 2017. -392 с.

11.Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. -М.: Сфера, 2016. -1000 с.

12.Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования //Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. No1. С. 53-59.

13.Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. -Ростов на Дону, 2009.

14.Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. -М.: Мир автокниг, 2017. -213 с.

15.Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. -М.: Мир автокниг, 2017. -134 с.

16.Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право.2017. No 1. С. 25-28.

17.Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. -М.: Вища школа, 2017. -184 с.

18.Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей.

[Электронный ресурс]. Режим

доступа:[http://минобрнауки.рф/документы \(4963\)](http://минобрнауки.рф/документы/4963)

19.Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты.2017. No 36. С. 14.

20.Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. -Москва: Гостехиздат, 2016. -575 с.

21.Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

22.Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(http://минобрнауки.рф/документы/4960).</p> <p>23.Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. –Вологда, 1988.</p> <p>24.Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. -М.: Просвещение, 2017. -160 с.</p> <p>25.Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015.№1 (42). С. 173-179.</p> <p>26.Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс].Режим доступа:(http://минобрнауки.рф/документы/4962).</p> <p>27.Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. -Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. -40</p> | |
| Интернет-ресурсы | <p>1.БЕЗДТП.РФ Экспертный центр "Движение безопасности"https://bezntp.ru/bezntp/ru/;</p> <p>2.Газета для детей, родителей и педагогов«Добрая дорога детства»http://www.dddgazeta.ru/about/;</p> <p>3.Интерактивный образовательный портал«Дорога безопасности»http://bdd-eor.edu.ru</p> <p>4.Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения https://yuid.ru/;</p> <p>5.Образовательно-развлекательный проект для детей и их родителей«Перспектив знаний» https://otr-online.ru/programmi/prospekt-znaniy.html.</p> <p>6.Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» https://гибдд.рф/about/social/children-safety2.</p> <p>7.Федеральная целевая программа«Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»http://www.fcp-pbdd.ru/;</p> <p>8.Федеральный общественный проект«Школа юного пешехода»http://detibdd.ru/;</p> <p>9.Интернет порта «Город дорог» https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default</p> <p>10.Юные инспекторы движения https://юидроссии.рф/</p> <p>11.Портал детской безопасности для детей и их родителей www.spas-extreme.ru</p> <p>12.Азбука безопасности www.azbez.com</p> | |
| Тематические, методические пособия, разработки | Приложения | |
| Конспекты занятий, дидактические игры | | |
| Таблицы | Плакаты по медицине. Плакаты по ПДД. | |
| Схемы | Схема «Безопасный подход к школе» | |
| Плакаты | Плакаты по медицине. Плакаты по ПДД | |
| Раздаточный материал (дидактические) | Приложения | |

| | | |
|--|--------------|--|
| карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.) | | |
| Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся | | |
| Методики психолого-педагогической диагностики учащихся <ul style="list-style-type: none"> • анкеты • тесты • опросники • игры • диагностические карты • тематические, авторские, комплексные методики | Приложения | |
| Памятки для детей и родителей | Приложение 5 | |
| Материалы по работе с детским коллективом | | |
| Сценарии коллективных и творческих дел | | |

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся.

Формы:

-тестирование или собеседование. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

-педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводиться в форме выполнения тестовых заданий, выполнения практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

-промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

- устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

-итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

-открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, решение ситуационных задач, комплексная работа.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

2. Психологический климат в коллективе
3. Взаимодействие учащихся внутри коллектива
4. Взаимодействие учащихся со взрослыми
5. Взаимодействие учащихся с родителями

Эмоциональный компонент:

1. Общее эмоциональное состояние на занятиях (положительные, нейтральные, отрицательные эмоциональные проявления).
2. Эмоциональное отношение к сверстникам, педагогам, родителям, деятельности.

Уровни освоения материала(баллы):

Высокий (5 баллов). Учащиеся знает правила техники безопасности и соблюдает их.

Излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

Приобретен опыт свободного вождения велосипеда, оказания первой помощи, прочные теоретические знания по ПДД. Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект – субъектные отношения. Актуальные достижения обучающегося осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию знаний и умений в области безопасности дорожного движения , у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности.

Хороший (4 балла)Правилами техники безопасности владеет в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа; допускаются один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию педагога; допускаются ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов. Выполняет не всегда элементы фигурного вождения. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

Удовлетворительный (3 балла).. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества, в системе «педагог-учащийся». У ребенка проявляются познавательные интересы, но отсутствует стремление к дальнейшему совершенствованию в области дизайна. Актуальные достижения ребёнком осознаны, но не сформулированы.

Низкий (2 балла).. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Не раскрывает основное содержание учебного материала; показывает незнание или непонимание большей или наибольшей части теоретического материала. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение присутствует, но учащийся зачастую не прислушивается к советам педагога.

Неудовлетворительный (1 балл). С правилами техники безопасности ознакомлен, но не применяет в процессе работы. Обучающийся показывает полное незнание и непонимание изучаемого материала или не может ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Мотивация и осознание перспективы, отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение отсутствует (ребёнок закрыт для общения).

Приложения

Конспект занятия «Дорожные знаки и их группы»

Цель: знакомство учащихся с классификацией групп дорожных знаков.

Задачи:-познакомить обучающихся с группами дорожных знаков,

-расширять кругозор учащихся по ПДД;

-прививать интерес к изучению правил дорожного движения;

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран.

Ход проведения занятия: Для того, чтобы узнать тему нашего занятия, нам необходимо разгадать кроссворд! Как вы уже догадались, речь пойдет о дорожных знаках! А что такое дорожный знак? (средство для регулирования дорожного движения) А зачем нам нужны дорожные знаки? (послушать мнение детей) Дорожные знаки –это одно из самых популярных и удобных средств регулирования дорожного движения в мире. Во-первых, дорожные знаки очень удобны, и их большое количество дает возможность организаторам дорожного движения использовать их для достижения самых разнообразных целей регулирования дороги. Во-вторых, они достаточно наглядны. В-третьих, знаки –это не особо затратный способ организации движения. В-четвертых, это стабильный регулятор движения. Если зимой разметка может быть занесена снегом, что делает ее трудноразличимой, то дорожные знаки не имеют такого недостатка. В-пятых, это самое долговечное средство регулирования. Если разметка имеет обыкновение изнашиваться и становиться неразличимой, если светофор требует постоянного сервисного обслуживания, если регулировщик не может работать без отдыха, то дорожные знаки будут функционировать очень долго. Все дорожные знаки подразделяются на 8 групп:

1. Предупреждающие знаки

Предупреждающие знаки выполняют функцию информирования водителей о том, что они приближаются к опасному участку дороги. При этом характер опасности отражает символика самого знака. Как правило, предупреждающие знаки ни к чему водителя не обязывают, но обосновывают необходимость проявить внимательность и осторожность.

2. Знаки приоритета

Эта группа знаков невероятно важна. Они указывают на очередность проезда нерегулируемых перекрестков, пересечений, а также узких участков дороги, где затруднен или невозможен встречный разъезд. Как показывает практика, игнорирование данных знаков является одной из наиболее распространенных причин дорожно-транспортных происшествий. Именно поэтому знание требований, которые предъявляют знаки к водителю, а также неукоснительное соблюдение их требований –это залог безаварийной езды.

3. Запрещающие знаки

Одни из самых коварных и трудно усваиваемых знаков. А все потому, что запрещающих знаков много. А еще они имеют большое количество исключений из общих правил. Цель запрещающих знаков –ограничить или исключить движение определенных участников, ввести ограничения на направление движения, скорость, выполнение ряда маневров и пр. И в редких случаях –отменить ранее введенные запреты. Запрещающие знаки очень важны для обеспечения безопасности движения.

4. Предписывающие знаки

Предписывающие знаки предназначены для введения или отмены режимов движения (скорости, направления и пр.) Данная группа дорожных знаков, предписывая некий режим движения, начинает походить на действие запрещающих знаков. Но только с одной поправкой: запрещающие знаки вводят негативный (запретительный) режим регулирования, а предписывающий –позитивный. Иными словами, предписывающие знаки отвечают на вопрос: «Что должен сделать водитель?».

5. Знаки особых предписаний

Указанные знаки очень близки к знакам предписывающим. Еще бы, у них даже в названии присутствуют однокоренные слова: «предписывающие», «предписаний». Да и назначение их –тоже родственны: знаки особых предписаний применяются для введения особых режимов движения или отмены таких режимов. Не зря раньше и предписывающие знаки, и знаки особых предписаний входили в единую группу указательных знаков. Отличие же их состоит в том, что предписывающие знаки вводят какое-то одно требование, а интересующая нас группа –сразу несколько предписаний. Это делает знаки особых

предписаний актуальным средством регулирования дорожного движения.

6. Информационные знаки

Основное назначение информационных знаков (судя даже по названию группы) – это информирование участников дорожного движения о расположении различных объектов (преимущественно населенных пунктов) и расстояниях до них. Кроме того, эта весьма обширная группа знаков выполняет и функции извещения об установленных режимах движения. Как правило, водители попросту игнорируют информационные знаки, считая их несерьезными. И очень даже зря! Во-первых, есть среди них и весьма коварные, которые не только информируют, но и вводят запретительный режим регулирования. Во-вторых, информация никогда не бывает лишней. Хотя, справедливости ради, следует сказать, что по сравнению с запрещающими и предписывающими знаками, знаками приоритета и особых предписаний, указанная группа очень даже безобидна.

7. Знаки сервиса

Знаки сервиса извещают водителя о приближении или расположении в пределах дороги важных объектов дорожной и прочей инфраструктуры: больниц, заправочных станций, гостиниц, мест отдыха, станций техобслуживания и прочих объектов. 8. Знаки дополнительной информации (таблички) Несмотря на уничижительное название – «таблички», — данные знаки являются очень важными в системе дорожного движения. Их цель – дополнить, уточнить, ограничить действия других дорожных знаков. Иными словами, таблички самостоятельно никогда не применяются. Дело в том, что они не несут в себе законченной смысловой информации. Удел табличек – находиться в сочетании с другими знаками. Но именно это и делает их важным средством организации дорожного движения. Источник: <https://urcom-kazan.ru/drugoe/na-dorogah-vse-znaki.html>

Давайте подведем итог нашего занятия.

Что такое дорожный знак? (средство регулирования дорожного движения) Зачем нужны дорожные знаки? (удобно, наглядно, практично и т.д.) Сколько групп дорожных знаков? (8) Какой формы запрещающие знаки? (круглой) А знаки, какой группы регулируют очередность проезда перекрестка? (группы приоритета) Какие знаки используются только в сочетании с другими знаками? (знаки дополнительной информации таблички) Какой формы предупреждающие знаки? (треугольной) Далее обучающиеся придумывают свои знаки, работают в малых группах, рисуют, презентуют – другие угадывают к какой группе можно отнести знак. Какие вы молодцы, ребята! Вы отлично разобрались в классификации групп дорожных знаков. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Конспект занятия «Способы регулирования дорожного движения.»

Цель: Формирование и развитие у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах в условиях регулирования дорожного движения регулировщиком.

Задачи: -способствовать формированию устойчивых знаний о способах регулирования дорожного движения и правил безопасного поведения при пересечении дорог;
-познакомить с жестами регулировщика их обозначениями;
-создать условия для формирования знаний о правилах перехода через перекрестки в соответствии с его регулированием, в том числе и жестами регулировщика.
-способствовать формированию и развитию умений и навыков анализировать и ориентироваться в дорожных ситуациях при регулировании дорожного движения различными способами;

Ход проведения занятия:

Ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили о том, что для соблюдения безопасности и избегания аварийных ситуаций дорожное движение обязательно должно регулироваться. Для того, чтобы ответить на вопросы, кто и что могут регулировать дорожное движение давайте постараемся отгадать загадки:

Слева, справа на дорогах

Словно стражники стоят,

Чтобы правильно всем ехать

Надо их нам твёрдо знать. (дорожные знаки)

Чтобы не случилась с тобою беда
Ты будь внимателен всегда
И не мчись во весь опор,
Всегда смотри на (светофор)
На дороге он стоит,
За движением следит.

Остановит без сомнения
Нарушителей движения (инспектор ДДТ, регулировщик)
Полосатый, прямой
И волшебный он такой.
Полицейский им машет,
Куда ехать он подскажет (жезл)

Ребята, кто мне подскажет, кем и чем регулируется движение на дорогах? (предполагаемый ответ: светофорами, регулировщиками, дорожными знаками, дорожной разметкой). На прошлом занятии мы с вами говорили о светофорах.

-Кто мне скажет, что такое светофор? (предполагаемый ответ: устройство, регулирующее дорожное движение)

-Какие вы знаете виды светофоров? (предполагаемый ответ: транспортные и пешеходные).

-Как вы считаете, чем отличается пешеходный светофор от транспортного?

(предполагаемый ответ: у пешеходного светофора всего два цвета: красный и зеленый, пешеходный регулирует движение пешеходов, а транспортный –различного транспорта).

-Как вы думаете, есть ли у них что-то общее? (предполагаемый ответ: оба светофора регулируют движение, красный сигнал –стой, зеленый –иди).

-При одновременной работе транспортного и пешеходного светофоров, сигналы какого светофора должен выполнять пешеход? (предполагаемый ответ: пешеходного).

Таким образом ребята, мы должны запомнить следующее: подчинение сигналам светофора –обязанность каждого участника дорожного движения. Что означают основные сигналы светофора? (Красный, желтый –движение запрещено, зелёный –движение разрешено).

Ребята, мы с вами выяснили, что светофор играет очень важную роль в регулировании дорожного движения. Однако давайте представим ситуацию: в городе неожиданно отключили электричество. Интенсивное движение. Перекресток. Светофор не работает. Какая обстановка может сложиться в данной ситуации? (предполагаемый ответ: аварийная и опасная для участников дорожного движения ситуация).

Как вы считаете, кто в этих условиях будет регулировать дорожное движение (предполагаемый ответ: регулировщик)

Чтобы избежать опасных и аварийных ситуаций и соблюдать правила дорожного движения, как вы считаете, что должны знать и уметь участники дорожного движения? (предполагаемый ответ: сигналы регулировщика, понимать его жесты).

Таким образом, сегодня на занятии мы узнаем кто такой регулировщик, какова его роль при регулировании дорожного движения, что обозначают его жесты и как действовать участникам дорожного движения (совместно с обучающимися).

Итак, ребята, давайте попытаемся сказать кто же такой регулировщик? Как вы считаете? (предполагаемый ответ: регулировщик-тот, кто при помощи специальных жестов регулирует дорожное движение, «живой светофор»).

Мы уже с вами называли одну причину, по которой наступает необходимость работы регулировщика, но я вам сейчас назову еще несколько: -необходимость регулирования дорожного движения на перекрестке, где светофор вышел из строя либо не справляется со своими обязанностями по причине, допустим, резкого увеличения количества автомобилей в определенном направлении (повторить);

-необходимость организовать объезд какого-то участка дороги, где, например, произошло ДТП либо другое чрезвычайное происшествие какого-либо характера;-необходимость приостановить движение и обеспечить безопасный проезд колонны военной либо строительной техники, школьных автобусов и так далее;-необходимость регулирования дорожного движения на железнодорожном переезде или паромной переправе. Теперь давайте с вами рассмотрим основные сигналы регулировщика.

Источник: <https://znamensky-stk.nethouse.ru/posts/year/2016/2>

(ведущий демонстрирует сам и обращает внимание на то, что регулировщик использует свисток, жезл и на нем надет светоотражающий жилет):

1) Регулировщик стоит, опустив руки, вытянул их в стороны или согнул правую руку перед грудью. Все эти сигналы можно считать одинаковыми, то есть у них одно значение: - автомобилям и пешеходам, что смотрят на грудь и спину регулировщику – движение запрещено в любых направлениях;

2) Регулировщик стоит, вытянув правую руку вперед: -автомобили и пешеходы, что смотрят на спину регулировщику –движение запрещено! -автомобили, что смотрят на вытянутую руку регулировщика, похожую на закрытый шлагбаум, а соответственно –движение запрещено.

3) Регулировщик поднял руку вверх –движение пешеходов и автомобилей запрещено! Данный сигнал равен по значению желтому сигналу светофора и разрешает водителям, в этот момент находящимся на перекрестке завершить маневр. Таким образом, ребята, если мы видим на перекрёстке регулировщика, то будем внимательно смотреть на его жесты. Он вышел на перекрёсток, чтобы помочь водителям и пешеходам избежать опасных ситуаций на дороге. Запомните! Сигналы регулировщика имеют преимущество перед дорожными знаками и сигналами светофора.

Ребята, а теперь, давайте попробуем самостоятельно выполнить задания и проверить насколько хорошо мы изучили жесты регулировщика и поиграем в ролевую игру «Регулировщик». Прежде, чем приступим, напомним правила безопасного поведения и объясню правила игры.

Перекресток. Светофор не работает... Из числа детей выбираются 2 регулировщика, водители и пешеходы. Пешеходы прогуливаются, водители занимают свои велосипеды и веломобили и начинают двигаться. По ходу всей игры регулировщики следят за порядком, делают замечания и штрафившихся отправляют на трибуну. Педагог оценивает правильность выполнения заданий и корректирует, если обучающиеся испытывают затруднения.

Итак, ребята, наше занятие подходит к окончанию и давайте еще раз вспомним, что мы сегодня изучали. Какой же вывод мы сделаем?

-Кто такой регулировщик?

-Зачем нам нужно знать сигналы регулировщика?

-Какие атрибуты и для чего имеет регулировщик?

-В каких случаях дорожное движение регулируется регулировщиком?

-Какие жесты регулировщика вы знаете?

-Можно ли ехать и переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам спиной?

-Если регулировщик привлек ваше внимание свистком и приказа остановиться, обязаны ли вы выполнить его требование?

-Какой жест регулировщика запрещает движение всем?

Вы справились со всеми заданиями Молодцы!

Наше занятие подошло к концу. Самое главное: Будьте внимательны и осторожны на дорогах.

ВИКТОРИНА «ГОРЯТ СВЕТОФОРЫ»

1. Где и как должны пешеходы ходить по дороге?
2. Почему нельзя ходить пешеходам по проезжей части дороги?
3. Где должен ходить пешеход при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?
4. В каких местах пешеходам разрешается переходить дорогу?
5. Когда разрешается ходить через дорогу на перекрестках и по пешеходным переходам, где движение регулируется светофором?
6. Как должны переходить дорогу пешеходы на перекрестках, где движение транспорта не регулируется или включен желтый мигающий сигнал светофора?
7. Какие существуют правила перехода дороги, где нет светофора и милиционера-регулировщика?
8. Где наиболее безопасно находиться пешеходам, если на проезжей части их настиг

движущийся транспорт?

9. Можно ли перебегать дорогу?
10. Как правильно идти с санками, тележками, велосипедами и громоздкими предметами по дороге?
11. Какой порядок установлен при движении детей группами?
12. В каких местах разрыва ограждений пешеходам запрещается выходить на проезжую часть дороги?
13. Почему запрещается детям устраивать на проезжей части игры, катания на санках, детских велосипедах, коньках, лыжах?
14. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?
15. В какие двери троллейбуса, автобуса производится посадка и высадка пассажиров?
16. В какую сторону нужно смотреть пассажиру при выходе из трамвая?
17. Как необходимо обходить стоящий на остановке нерельсовый транспорт: автобус, троллейбус, автомобиль?
18. Почему нельзя пассажирам входить и выходить из трамвая, троллейбуса и автобуса во время движения?
20. Как запрещается ездить при пользовании трамваем, троллейбусом, автомобилем, автобусом?
21. Почему нельзя выходить из автомобиля в сторону проезжей части дороги?
22. Что означает красный сигнал светофора для пешеходов?
25. В каком возрасте разрешается езда на велосипеде по дорогам?
26. На каком расстоянии от тротуара или обочины дороги разрешается езда на велосипеде?
27. Что запрещается велосипедистам правилами движения?
28. Как должен поступить велосипедист, если ему необходимо повернуть налево или развернуться для движения в обратном направлении?
29. Какой дорожный знак запрещает движение на велосипеде?
30. Как должен поступить велосипедист, подъехавший к знаку «Велосипедное движение запрещено»?
31. Какое правило нужно соблюдать при пешем следовании с велосипедом?
32. Чем должен быть оборудован велосипед для безопасности езды на нем?
33. Как должен поступить учащийся, видя нарушение правил дорожного движения другими ребятами?
34. Как поступить, если Вы явились очевидцем дорожного происшествия?

ВИКТОРИНА «НА ДОРОГЕ»

Предлагаемые вопросы можно использовать для викторины, в которой будут участвовать все дети. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Победителем признается тот, кто наберет самое большое количество очков.

Можно разделить участников на команды. И тогда победившей признается команда, которая первой даст большое количество правильных ответов (по типу игры «Брейн-ринг»).

Можно задавать вопросы всем участникам подряд (по кругу), при этом в круге остаются играющие, давшие правильные ответы, а те, кто ответит неправильно (или не знает ответа на вопрос), выбывают из игры. Победителем признается самый последний участник, оставшийся в круге.

Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль.*)

По рельсам бежит – на поворотах дребезжит. (*Трамвай.*)

Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов. (*Дорога.*)

Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)

Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)

Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (*Самокат.*)

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (*Вездеход.*)
Дом для автомобиля. (*Гараж.*)
Гараж для самолетов. (*Ангар.*)
Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)
Аллея посередине улицы. (*Бульвар.*)
Край тротуара, прилегающий к проезжей части. (*Поробрик.*)
Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)
Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)
Изгиб дороги. (*Поворот.*)
Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель.*)
Водитель самолета. (*Летчик, пилот.*)
Устройство для остановки автомобиля. (*Тормоз.*)
Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость.*)
Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход.*)
Полосатая разметка перехода. (*Зебра.*)
Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)
Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (*Регулировщик.*)
Громкий звуковой сигнал специальной машины. (*Сирена.*)
Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (*Остановка.*)
Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (*Ремень безопасности.*)
Защитный головной убор мотоциклиста. (*Шлем.*)
Безбилетный пассажир. (*Заяц.*)
Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (*Общественный транспорт.*)
Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (*Пассажир.*)
При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (*поручень*).
Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор.*)
Подземный вид общественного транспорта. (*Метро.*)
Лестница-чудесница в метро. (*Эскалатор.*)
Лестница на морском судне. (*Трап.*)
Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. (*Кабина.*)
Водитель велосипеда. (*Велосипедист.*)
Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде. (*Велотрек.*)
Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (*Переезд.*)
Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда.
(*Шлагбаум.*)
Опора рельсов. (*Шпалы.*)
Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (*Обочина.*)
Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (*Шоссе.*)
Водоотводная канава вдоль дороги. (*Кювет.*)
«Ноги» автомобиля. (*Колеса.*)
«Глаза» автомобиля. (*Фары.*)
Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (*Кузов.*)
Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. (*Самосвал.*)
Откидная крышка, закрывающая двигатель. (*Канот.*)

Приспособление для буксировки автомобиля. (*Трос.*)

Подземное сооружение для движения транспорта. (*Тоннель.*)

Автомобиль, имеющий название великой русской реки. (*«Волга».*)

Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (*Нарушитель.*)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ, ВИКТОРИН, ОЛИМПИАД

1. Когда и где появился первый светофор для пешеходов? В США в 1928 г
2. Когда были утверждены действующие Правила дорожного движения РФ? 23 октября 1993 г
3. Когда и где был установлен первый светофор? В Англии, 1968 г
4. Когда произошло первое дорожное происшествие? В Англии, 1886 г.,
5. В каких странах Европы существует левостороннее движение? В Англии
6. Когда в Советской России были введены первые Правила дорожного движения? В 1920 г.
7. Кто впервые изобразил на бумаге современный велосипед? Леонардо да Винчи.
8. Когда появился первый электрический светофор? В 1914 г
9. Когда состоялась первая Международная конференция по дорожному движению? В 1908 г.
10. Когда Швеция перешла на правостороннее движение? В 1967 г.
11. С какого времени в СССР запрещена подача звукового сигнала в населенном пункте? С 1 сентября 1958 г
12. Как называлась застекленная карта с откидными спинками сидений? Дормез.
13. Кто построил первый автомобиль в России? Путилов и Хлопов
15. Как назывался велосипед, у которого переднее колесо было значительно больше заднего? Паук
20. Какие первые 4 знака появились на дорогах? «Неровная дорога», «Извилистая дорога», «Пересечение дорог», «Пересечение с железной дорогой».
21. Когда появилось первое колесо? 5000 лет тому назад
24. Кто первый отковал велосипед? Артамонов.
25. Портшез, Волокуша, Кукушка – что это такое? Транспортные средства.
26. Как перевести слово «автомобиль» на русский язык? Самодвижущийся.
30. Когда в России был принят указ о строительстве дорог? В 1718 г. Петром I.

Примерные задачи по правилам дорожного движения для текущего, промежуточного и итогового контроля

1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?
Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.
2. Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?
Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.
3. Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?
Ответ: Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.
1. «Ловушки» закрытого обзора Видимость дороги и объектов на ней — одно из важнейших

условий безопасности движения. Основная часть информации (90-95%), нужной водителям и пешеходам для правильной ориентации в дорожной обстановке, —это зрительная информация.

Ловушки закрытого обзора —это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Именно поэтому пешеходам запрещено переходить проезжую часть в этих опасных местах. Вероятность дорожного происшествия в условиях ограниченной видимости в пять-восемь раз больше, чем в нормальных условиях. Резко ограничить обзор дороги для пешеходов могут зонтики, капюшоны, воротники. Для перехода проезжей части пешеходу необходимо видеть всю дорогу и сложившуюся на ней ситуацию —где и как далеко от пешехода находятся транспортные средства на проезжей части. Если из-за стоящего транспорта обзор ограничен или закрыт, то выходить на проезжую часть опасно, так как участники дорожного движения (пешеход и водитель) не видят друг друга. Движущийся автомобиль, как приближающийся, так и удаляющийся —это тоже препятствие, которое может скрывать опасность. Выходить на проезжую часть в этих случаях можно только после того, как машина отъехала на такое расстояние, когда обзор дороги открыт в обоих направлениях. Такие ситуации могут возникнуть и на остановке, и на пешеходном переходе, и у светофора.

2. “Ловушки” на пешеходном переходе обычно думают, что пешеходный переход —это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший (“закрытый” обзор).

На пешеходном переходе можно попасть в опасную ситуацию. Таких “ловушек” три:

1. К пешеходному переходу приближается автобус, грузовик или другой транспорт.

Пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытый за ним другой автомобиль, который движется быстрее.

2. Автомобиль проехал через пешеходный переход. Пешеход в спешке начал движение и не заметил автомобиль справа, скрытый в этот момент отъезжающим автобусом.

3. У пешеходного перехода остановился автомобиль, пропуская пешехода (или просто поломка). Но он может скрывать другой транспорт, водитель которого не заметил пешехода и едет, не снижая скорость. Пешеходу нельзя надеяться на то, что водитель не ошибается, надо полагаться на свое внимание.

ВОПРОСЫ ПО ПДД

1. Где и как должен ходить пешеход по улицам?
(По правой стороне тротуара или по дороге навстречу идущему транспорту.)
2. Какие обозначенные места разрешают делать переход?
(Зебра, светофор, подземный переход.)
3. Назовите наиболее безопасные места для пешехода при двустороннем движении транспорта?
(Тротуар, островок безопасности.)
4. Как правильно идти по улице с санками, тележкой, велосипедом?
(По левой стороне, у края дороги, у тротуара.)
5. Какой порядок установлен при движении детей группами?
(В 2 ряда по тротуару или левой обочине дороги.)
6. В какие двери троллейбуса производится посадка и высадка пассажиров?
(Посадка – в задние двери, высадка – через передние, кроме детей до 4 класса.)

Тест по правилам дорожного движения

1. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что можно переходить. Можно ли пересекать проезжую часть?
2. Где разрешается водить группы детей в населенных пунктах?
3. Какие из данных знаков: «Опасный поворот», «Пересечение равнозначных дорог», «Въезд запрещен», «Движение прямо» относятся к предупреждающим?
4. Какое положение регулировщика соответствует желтому сигналу светофора?
5. Где должны идти одиночные пешеходы вне населенных пунктов?
6. Какие из данных знаков: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Неровная дорога», «Въезд запрещен», «Движение прямо» относятся к предупреждающим?
7. Разрешается ли пешеходам выходить из-за стоящего транспортного средства?
8. Как должен поступить пешеход, если обзор дороги, которую он собрался переходить, закрыт стоящим автомобилем или кустом?
9. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
10. Какие из данных знаков: «Дорога для автомобилей», «Движение прямо», «Место остановки трамвая», «Крутой спуск» информационно-указательные?

Ответы:

1. Нет, нельзя, пока самостоятельно не убедишься, что можно переходить 2. По тротуару или пешеходной дорожке 3. «Опасный поворот» 4. Рука поднята вверх 5. По обочине или пешеходной дорожке 6. «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Неровная дорога» 7. Нет 8. Найти участок дороги, который бы хорошо просматривался в обе стороны 9. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны 10. «Дорога для автомобилей» и «Место остановки трамвая»

ТЕСТ ПО ПДД

1. Соотнесите следующие определения.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. «Автопоезд» | А) двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 куб. см и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. |
| 2. «Велосипед» | В) устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузовики оборудования, установленного на нем. |
| 3. «Мопед» | С) двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. |
| 4. «Мотоцикл» | Д) транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем. |
| 5. «Транспортное средство» | Е) механическое транспортное средство, сцепленное с |

А. Ступенька, Б. Ремень, В. Поручни

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В;

Памятки для детей и родителей

ПАМЯТКА для учащегося о безопасном маршруте следования и о сложных участках на дорогах

Выходя на дорогу, пользуясь транспортом, вы часто не придерживаетесь определенных правил безопасности. Главная цель этих правил - сохранить твою жизнь.

Тебе, как пешеходу следует помнить:

- наиболее опасны на дорогах перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед;
- не переходите дорогу на красный сигнал, даже если не видно машин;
- переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны - сначала налево, потом направо;
- на дорогу можно с тротуара только сойти, а не выбежать;
- не выбегай на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба). *Водитель не успеет затормозить при твоём неожиданном появлении;*
- ходи только по тротуару, если же тротуара нет и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе навстречу;
- никогда не рассчитывай на внимание водителя, надейся только на себя;
- без родителей дорогу лучше всего переходить в группе пешеходов.

Запомни главное правило пешехода - надо предвидеть опасность и по возможности избегать.

«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

1. Переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебра»).
2. При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода разрешается переходить дорогу под прямым углом только в том случае, если дорога хорошо просматривается.
3. Подойдя к дороге, следует остановиться, обязательно нужно посмотреть по сторонам: сначала – налево, а дойдя до середины дороги посмотреть направо.
4. Переходить дорогу нужно только на зелёный сигнал светофора.
5. Передвигаться необходимо только по тротуарам, а не по проезжей части дороги.
6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре, чтобы избежать травмоопасной ситуации.
7. Опасно обходить автобус как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти дорогу.
8. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.
9. Автобус следует ожидать на посадочной площадке.
10. Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходить нужно только в сторону тротуара. Если выполнять неукоснительно все выше изложенные обязательные правила, то меньше будет опасных ситуаций на дороге.

Памятка родителям по правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.
3. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.
4. Учите ребенка смотреть! У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только убедившись, что все машины остановились.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.
8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, что нельзя прыгать на ходу.
9. Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!
10. Составьте для ребенка "Маршрутный лист" от дома до школы. Помните, необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что ребенок твердо усвоил этот путь.

Памятка для родителей

Как показывает практика, когда сотрудник ГИБДД приходит в класс, дети на все вопросы отвечают правильно. Дети знают Правила дорожного движения, но знают их только в теории. Как же научить ребенка безопасному поведению на дорогах? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на дороге. И очень большое значение имеет в первую очередь постоянный личный пример родителей.

Важно воспитать у детей навыки безопасного поведения на дороге, научить их правильно действовать и знать основные аварийные ситуации, в которые попадают пешеходы.

Навык наблюдения. Учим ребенка видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрываются, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне дороги. Спеша, люди нередко попадают под колеса автомобиля, так как их внимание в этот момент было переключено только на автобус.

Навык спокойного поведения на улице. Этот навык очень важен для ребенка, чтобы он не волновался и не спешил, какие бы обстоятельства к этому не принуждали!

Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара – это граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Учим ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки. Устная информация о том, что необходимо при переходе улицы смотреть сначала налево, а затем – направо, не действует должным образом. Учите этому ребенка на практике.

Когда ребенок носит очки. Очки «исправляют» зрение только перед собой. Так называемое боковое зрение, играющее важную роль для юного пешехода, остается ослабленным! Поэтому обращайтесь особое внимание на детей в очках и обращайтесь их внимание на эту особенность.

Следите за поведением детей на дорогах, решительно пресекайте любую шалость, которая может стать причиной травматизма, будьте сами примерными пешеходами и требуйте этого от детей.