

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3

от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 84-0 от «29» 08 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
Л.В. Леонова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Экономическое моделирование»

возраст обучающихся 15 -16 лет

срок освоения 4 дня

Разработчик:
Сперанская Н.В.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основная направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы: учащиеся 9 – 10 классов (15 – 16 лет) общеобразовательных организаций.

Данная возрастная группа обусловлена необходимостью наличия базовых знаний курса «Обществознания» за 8 – 9 классы общеобразовательной школы. Программа рассчитана на обучающихся, заинтересованных в углубленном изучении курса «Обществознания» и нацеленных на сдачу ЕГЭ по этому курсу.

Актуальность.

Программа сориентирована на работу в двух направлениях:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся, рассматривающих вариант выбора своей будущей деятельности экономическую сферу;
- более успешное усвоение экономического раздела предмета «Обществознание».

Социальный заказ общества образованию состоит в ориентации молодежи на саморазвитие, самореализацию личности для удовлетворения требований к современному работнику, к его личным качествам. Прежде всего, это самостоятельность, инициативность, компетентность, предприимчивость, деловитость, профессиональная мобильность.

Вопросу игрового моделирования на уроках экономики в школе посвящен ограниченный круг методической литературы, причем большинство предлагаемых к использованию игр рассчитано на 2-х и 3-х часовое непрерывное занятие, что не заложено в программу курса «Обществознания». Эти обстоятельства создают трудности в применении игровой методики обучения.

Сдавать ЕГЭ по обществознанию нужно на большинство гуманитарных и творческих направлений ведущих вузов страны: экономика, менеджмент, юриспруденция, журналистика, реклама и связи с общественностью, политология, социология, туризм, театр и кино, дизайн.

Заявления на участие в ЕГЭ в 2023 году подали свыше 700 тысяч человек по данным Рособнадзора. Самым популярным предметом по выбору остается обществознание, его выбрали 46% участников.

Новизна программы: аналогов данной программе не обнаружено.

Поиск программ - аналогов осуществлялся на сайтах домов (дворцов) детского творчества Санкт-Петербурга. Так же использовалась поисковая система интернета для поиска аналогов на сайтах образовательных организаций РФ.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 4 дня обучения.

Режим занятий: занятия проходят 4 раза в неделю по 3 часа

Цель программы обучения:

Предоставить дополнительные возможности обучающимся полнее удовлетворить свои образовательные потребности и убедиться в правильности выбора будущей трудовой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Понимать фундаментальный характер концепции ограниченности ресурсов.
2. Осознавать сущность проблемы выбора.
3. Анализировать экономические отношения в рыночной экономике.
4. Объяснять экономические роли (домашних хозяйств, фирм, рынков и т.д.)

Развивающие:

1. Принимать решение на основе анализа факторов, влияющих на проблему выбора.
2. Аргументировать принятое решение.
3. Формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы.

Воспитательные:

1. Уметь работать в команде.
2. Воспитывать системное мышление.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная, самообразование.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие 15-16 лет, освоившие курс «Обществознание», раздел «Экономика» за 8-9 классы.

Форма организации и проведения занятий: программой предусматриваются аудиторные занятия в виде деловых игр.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (парты, стулья);
- школьная доска (интерактивная доска);
- мультимедиа;
- раздаточный материал (для проведения игр);
- канцелярские товары (для проведения игр и опросов).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий основами экономической теории и навыками активных форм преподавания.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- приобретение социального опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты -

закрепление уже имеющихся и приобретенных навыков:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, оценивать возможности в собственной деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты:

- приобретение предметно-профессионально опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений;
- развитие экономического теоретического и практического мышления;
- формирование осознанного экономического поведения;
- утверждение в правильности выбора будущей профессиональной деятельности.

Деловая игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Игра учит коллективной мыслительной и практической работе, формирует социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывает ответственное отношение к делу.

Деловые экономические игры аудиторного типа способствуют формированию творческого экономического мышления, когда участник игры предоставлен самому себе и должен самостоятельно найти выход из быстро изменяющейся экономической ситуации.

Деловая игра - игра, воспроизводящая трудовую деятельность людей с целью ознакомления с нею новичков, выработки навыков, отработки нестандартных ситуаций, поиска новых решений. Она в достаточной степени условно воспроизводимый фрагмент реальности и человеческих взаимоотношений.

Игровая роль в деловых играх - отражение реально существующей профессии или определенной специальности. В. Я. Платовым [1] выделяются следующие виды ролей: роли, моделирующие профессиональную деятельность (они могут быть реальными и условными); роли внешнего механизма - ведущие, счетная комиссия, контролирующей; роли, вводимые в игру для повышения эмоционального напряжения - оппоненты, критики, провокаторы; роли экспертов.

Игрок - активный участник игры, принимающий и реализующий решения как самостоятельно, так и работая в команде.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Тест № 1 (входной контроль)
2.	ДИ «Геологическая дилемма»	2	-	2	Заполнение таблицы принятия решений
3.	ДИ «Как заработать себе на жизнь». Вариант 1	3	1	2	Заполнение схемы кругооборота товаров, услуг и денежных средств
4.	ДИ «Как заработать себе на жизнь». Вариант 2	3	1	2	Обсуждение хода игры и выводы.
5.	ДИ «Книжная фабрика»	2	1	1	Таблица для подсчета производительности труда
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Тест № 1, тест №2
	Всего:	12	4	8	

УТВЕРЖДЕНА

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Зам. директор по УВР
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

_____ Т.М. Михейкина

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Экономическое моделирование»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
-	каникулярное время	каникулярное время	1	4	12	4 раза в неделю по 3 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

5. Понимать фундаментальный характер концепции ограниченности ресурсов.
6. Осознавать сущность проблемы выбора.
7. Анализировать экономические отношения в рыночной экономике.
8. Объяснять экономические роли (домашних хозяйств, фирм, рынков и т.д.)

Развивающие:

4. Принимать решение на основе анализа факторов, влияющих на проблему выбора.
5. Аргументировать принятое решение.
6. Формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы.

Воспитательные:

3. Уметь работать в команде.
4. Воспитывать системное мышление.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- приобретение социального опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты -

закрепление уже имеющихся и вновь приобретенных навыков:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, оценивать возможности в собственной деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты:

- приобретение предметно-профессионально опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений;
- развитие экономического теоретического и практического мышления;
- формирование осознанного экономического поведения;
- утверждение в правильности выбора будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы

1. Тема: «Вводное занятие»

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Повторение базовых понятий: экономика, ресурсы и их ограниченность, проблема выбора, альтернативная стоимость принятия решений.

Форма контроля

Тест № 1

2. Тема: «Деловая игра «Геологическая дилемма»

Теория

Предварительное обсуждение: ограниченность природных ресурсов, отличие реального предложения ресурсов от их наличия в природе.

Практика

Ход игры «Геологическая дилемма», содержание которой связано с проблемами добычи энергоресурсов. Обсуждение хода игры и выводы.

Форма контроля

Заполнение таблицы принятия решений.

3. Тема: «Деловая игра «Как заработать себе на жизнь» Вариант 1

Теория

Повторение базовых понятий: кругооборот товаров, услуг, ресурсов и денег, факторы производства, экономические стимулы, виды рынков.

Практика

Ход игры «Как заработать себе на жизнь», которая моделирует кругооборот ресурсов, товаров, услуг и денег, помогает разобраться в нем с позиций домашних хозяйств и фирм. Вариант 1: все игроки начинают игру в абсолютно равных условиях.

Обсуждение хода игры и выводы.

Форма контроля

Построение схемы кругооборота товаров, услуг и денежных средств.

4. Тема: «Деловая игра «Как заработать себе на жизнь» Вариант 2

Теория

Повторение базовых понятий: конкуренция, стартовый капитал, альтернативная стоимость.

Практика

Ход игры «Как заработать себе на жизнь», которая моделирует кругооборот ресурсов, товаров, услуг и денег, помогает разобраться в нем с позиций домашних хозяйств и фирм. Вариант 2: игроки начинают игру в неравных условиях.

Обсуждение хода игры и выводы.

Форма контроля

Анализ собственных достижений и неудач.

5. Тема: «Деловая игра «Книжная фабрика»

Теория

Повторение базовых понятий: производительность, разделение труда, специализация.

Практика

Ход игры «Книжная фабрика», в которой моделируется производственная деятельность. Обсуждение хода игры и выводы.

Форма контроля

Заполнение таблицы подсчета производительности труда.

6. Тема: «Итоговое занятие»

Теория

Деловая среда: экономическое развитие и финансовая жизнь общества. Экономист, бухгалтер, менеджер, финансовый аналитик – профессии деловой среды.

Практика Тест № 1, тест № 2

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Планируемая дата	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Вводное занятие. ДИ «Геологическая дилемма»	3	1	2
		ДИ «Как заработать себе на жизнь». Вариант 1	3	1	2
		ДИ «Как заработать себе на жизнь». Вариант 2	3	1	2
		ДИ «Книжная фабрика». Итоговое занятие	3	1	2
		Итого	12	4	8

Методические и оценочные материалы

Используемые практики: групповые методы обучения в виде деловых игр.

Дидактические средства

1. Для деловой игры «Геологическая дилемма»:
 - набор конфетти четырех цветов
 - знаки групповой принадлежности
 - таблица принятия решений
2. Для деловой игры «Как заработать себе на жизнь»:
 - знаки групповой принадлежности
 - карточки факторов производства
 - карточки денег
 - табличка с названием «ФАБРИКА ЭКОНО»
 - карточки товаров
 - заготовки для построения схемы кругооборота товаров, услуг и денежных средств
3. Для деловой игры «Книжная фабрика»:
 - листы бумаги
 - скрепки
 - таблица для подсчета производительности труда

Информационные источники для педагога:

1. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: Учебник / В. Я. Платов. – Москва: ИПО Профиздат, 1991. – 191 с.; 20 см.; ISBN 5-255-00129-5
2. Л. Б. Азимов, Е. В. Журавская. Уроки экономики в школе: Актив. Формы преподавания: [Учеб. Пособие для учащихся ст. классов и учителей общеобразоват. Учреждений] / - Москва: Аспект-пресс, 1995. – 70,[1] с.: ил.; 28 см. – (СЭ. Современная экономика.); ISBN 5-7567-0023-4

3. Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
4. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
5. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.

Информационные источники для учащихся:

1. Зубкова, Н. Встреча с людьми разных профессий / Н. Зубкова // Беспризорник. — 2019. — № 2. — С. 12-14.
2. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31.
3. Гаритова, С. В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 3. — С. 32-33.
4. Ижунинов, М. А. Анализ востребованности наиболее распространенных профессий в условиях цифровой экономики / М. А. Ижунинов, Д. А. Струнин, А. В. Антипо. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 28 (423). — С. 5-7. — URL: <https://moluch.ru/archive/423/94019/>

Дистанционные ресурсы для самообразования:

1. Экономические профессии: виды, описания, плюсы и минусы <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/ehkonomicheskie-professii/>
2. Портал «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>
3. Атлас профессий будущего <https://ucthat-v-skole.ru/images/enciklopedia/atlas-professii.pdf>
4. Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru/>

Оценочные материалы

1. Тест № 1 используется на вводном занятии как форма входного контроля.
2. Тест № 1 используется на итоговом занятии как оценка уровня и качества усвоения программы.
3. Тест № 2 используется на итоговом занятии как оценка уровня и качества усвоения программы.
4. Таблица принятия решений используется для текущего контроля.
5. Схема кругооборота товаров, услуг и денежных средств используется для текущего контроля.
6. Таблица для подсчета производительности труда используется для текущего контроля.

Тест № 1

В таблице приведены различные экономические понятия. Ниже приведены определения этих понятий. Соотнесите понятие с его определением, цифру ответа впишите в приложенную таблицу.

Базовые понятия

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
Факторы производства	Разделение труда	Рынок	Альтернативная стоимость	Производительность
<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>	<i>К</i>
Экономические стимулы	Прибыль	Специализация	Рента	Издержки производства

1. Показатель эффективности использования ресурсов.
2. Способ производства, при котором работник выполняет определённый вид работ, специализируется на изготовлении определённой продукции или её части.
3. Все затраты на изготовление и реализацию продукции.
4. Плата за факторы производства: заработная плата, прибыль, рента, процент.
5. Производственные ресурсы: труд, «земля», капитал.
6. Оценка упущенной выгоды, плата за принятое решение.
7. Плата за капитал, имущество или землю, которые владелец отдаёт в пользование за деньги.
8. Место встречи продавца и покупателя.
9. Разница между доходами фирмы и её расходами.
10. Процесс производства однородной продукции или выполнения отдельных технологических операций.

Таблица для ответов

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>	<i>К</i>

Ключ

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>	<i>К</i>
5	2	8	6	1	4	9	10	7	3

Критерии оценки

- До 5 баллов – (неудовлетворительный) – программа не освоена
 От 5 до 6 баллов – (удовлетворительный) – низкий уровень усвоения
 От 7 до 8 баллов – (хороший) – качественный уровень усвоения
 От 9 до 10 баллов – (отличный) – высокий уровень усвоения

Тест № 2.

В таблице названы две профессии. Ниже приведены должностные обязанности данных специалистов. Соотнесите обязанности с профессией, цифры ответа впишите в приложенную таблицу.

профессии

<i>А</i>	<i>Б</i>
Экономист	Бухгалтер

1. Анализ показателей хозяйственной деятельности организации и оценка её результатов.
2. Ведение финансовой отчетности организации.
3. Заполнение налоговых деклараций.
4. Организация, анализ и планирование хозяйственных процессов.
5. Планирование, расчёт и выявление ресурсов для развития организации или устранения проблемных мест.
6. Учёт и контроль хозяйственных операций организации в режиме реального времени.
7. Разработка финансовой системы организации, контроль ее исполнения.

Таблица для ответов

Ключ

<i>А</i>	<i>Б</i>
1,4, 5,7	2, 3, 6

<i>А</i>	<i>Б</i>

Критерии оценки

- До 3 баллов – (неудовлетворительный) – программа не освоена
- От 3 до 4 баллов – (удовлетворительный) – низкий уровень усвоения
- 5 баллов – (хороший) – качественный уровень усвоения
- От 6 до 7 баллов – (отличный) – высокий уровень усвоения

Таблица принятия решений

Варианты решения	Критерии				
	Трудовые затраты	Финансовые затраты	Потеря времени	Материальная заинтересованность	Благодарность общества
Не собирать мусор					
Собирать бесплатно					
Собирать за плату					
Нанять уборщиков мусора					
Выбранный результат					

Схема кругооборота товаров, услуг и денежных средств

(основа для заполнения)



Таблица для подсчета производительности труда

Название компании _____

	Образец		1 этап		2 этап		3 этап		4 этап	
		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.
Количество изготовленных книжек	4									
Стоимость материалов (25 руб. за каждую книжку)		100								
Количество работающих	4									
Заработная плата (100 руб. на каждого работника)		400								
Плата за аренду рабочего помещения (200 руб.)		200								
Капиталовложения (50 руб. за ручку)		50								
Общая стоимость производства		750								
Себестоимость производства одной книжки (п.7/п.1)		188								
Суммарные затраты времени (3 мин * кол-во работников)	12 мин									
Выход готовой продукции в минуту (п.1/п.9)	0,333									