

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3  
от 29.08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 84-2 от «29» 08 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»  
Л.В. Леонова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Туристскими тропами Карельского перешейка»

для учащихся 11-17 лет  
срок освоения 3 дня

Разработчики:  
Горбунов П.А., Рябинина В.А.,  
педагоги дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карельский перешеек — участок суши между Финским заливом и Ладожским озером. Южной границей Карельского перешейка считается река Нева, а северная граница проходит по линии Выборг — граница Ленинградской области и Карелии.

Территория Карельского перешейка отличается пересеченным рельефом, многочисленными скальными выходами и большим количеством озёр.

На территории Карельского перешейка существует 35 особо охраняемых природных территорий.

Уникальная природа Карельского перешейка стала причиной интенсивного развития на его территории самодеятельного и рекреационного туризма. Здесь проходят соревнования по водному слалому, ночному и дневному ориентированию, скалолазанию, проводятся туристические слеты.

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

**Направленность программы** - туристско-краеведческая.

Программа знакомит обучающихся с таким уголком их малой Родины, как Карельский перешеек. Программа способствует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

**Адресат программы** – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

**Актуальность программы**

- Способствует оздоровлению детей. Большая часть часов программы реализуется на воздухе, времяпрепровождение лишено статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивое эмоциональное состояние.

- Учащиеся также получают опыт социального взаимодействия в непривычном для них контексте: через общение с другими детьми, педагогами и с природой. Педагогом выстраивается благополучный психологический климат в коллективе и выстраивает педагогический процесс таким образом, чтобы формировать активную позицию по отношению к защите природы.

- Учащиеся расширяют кругозор в области экологии, географии, биологии, истории, лучше узнают свою малую Родину.

**Отличительные особенности:**

Занятия по большей части проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что способствует более качественному освоению программы и погружению в материал. Ознакомление с современными туристскими маршрутами выходного дня Карельского перешейка

**Новизна.**

Данная программа является ознакомительной. В ней комплексно освещены основные особенности походов выходного дня и туристских троп Карельского перешейка и есть практическая возможность увидеть все своими глазами и составить свое личное представление об этих местах.

**Уровень освоения программы**

Общекультурный

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы - 12 часов. Рекомендуемый график занятий: 2 раза по 2 часа - в аудитории, спортзале или школьном дворе, 8 часов - учебно-тренировочный выезд за город.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для формирования мотивации у обучающихся к занятиям активным туризмом, интереса к краеведению, получения опыта взаимодействия в туристской группе.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- знакомство с краеведением, достопримечательностями, историей, флорой и фауной

карельского перешейка;

- знакомство с базовыми знаниями ориентирования на местности;
- знакомство с правилами, знаниями и умениями, связанными с безопасным пребыванием в условиях природной среды

**Воспитательные:**

- формирование ценностного и бережного отношения к природе, желания охранять природу;
- формирование ценностного отношения к коллективу и коллективному труду через совместную деятельность.

**Развивающие:**

- развитие и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности;
- развитие волевых качеств.

**Оздоровительная:**

- прохождение пешего маршрута до 10 км по тропам Ленинградской области;

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации программы**

Программа реализуется на русском языке

**Форма обучения**

очная,

**Особенности реализации программы**

Данная краткосрочная программа реализуется в каникулярное время и включает в себя два аудиторных теоретических занятия с возможностью проведения их дистанционно и учебно-тренировочный выезд на природе.

**Условия набора и формирования групп**

Набор обучающихся в коллектив проходит на основании желания ребенка и при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Допускается формирование разновозрастного коллектива не более 15 человек с наличием или отсутствием опыта в туристской деятельности.

**Формы организации и проведения занятий**

Форма организации – групповая. Формы проведения - учебное занятие, учебно-тренировочный выезд.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования.

**Материально-техническое оснащение**

Для реализации в зависимости от выбранного формата обучения может понадобиться аудитория или техническое оснащение для проведения дистанционного занятия. Для проведения учебно-тренировочного выезда понадобится снаряжение для ориентирования (компас, карты и др) и организации полевого быта. Родители обучающихся отвечают за предоставления личного снаряжения для безопасного нахождения в полевых условиях.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

- Получит первичный опыт прохождения маршрута по тропам в Ленинградской области
- Проявит личностные качества, взаимодействуя в группе и с педагогом

**Предметные:**

- Узнает терминологию ориентирования, пешеходного туризма

- Получит опыт освоения специфичных навыков, необходимых для прохождения пеших маршрутов;

**Метапредметные:**

- Получит возможность расширить знания в области краеведения

– Познакомится с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека;

**Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие Цели и задачи. Техника безопасности.	1	1	-	Беседа
	Краеведение.	2	1	1	Беседа опрос
	Пеший туризм и полевой быт.	5	1	4	Беседа тест , прохождение маршрута
	Ориентирование на местности.	3	1	2	Тест, ориентирование прохождение дистанции
	Итоговое занятие	1	-	1	опрос
	Всего часов:	12	4	8	

**КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
			2	3	2 занятия по 2 часа в аудитории 8 часов учебный выезд

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- знакомство с краеведением, достопримечательностями, историей, флорой и фауной карельского перешейка;
- знакомство с базовыми знаниями ориентирования на местности;
- знакомство с правилами, знаниями и умениями, связанными с безопасным пребыванием в условиях природной среды

#### **Воспитательные:**

- формирование ценностного и бережного отношения к природе, желания охранять природу;
- формирование ценностного отношения к коллективу и коллективному труду через совместную деятельность.

#### **Развивающие:**

- развитие и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности;
- развитие волевых качеств.

#### **Оздоровительная:**

- прохождение пешего маршрута по Ленинградской области;

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- Получит первичный опыт прохождения маршрута по тропам в Ленинградской области
- Проявит личностные качества, взаимодействуя в группе и с педагогом

#### **Предметные:**

- Узнает терминологию ориентирования, пешеходного туризма
- Получит опыт освоения специфичных навыков, необходимых для прохождения пеших маршрутов;

#### **Метапредметные:**

- Получит возможность расширить знания в области краеведения
- Познакомится с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека;

## **Содержание программы.**

### **Тема: Цели и задачи. Техника безопасности.**

#### *Теория*

Знакомство с целями и задачами программы, правилами поведения на занятиях, в пути следования и в лесу. Знакомство с маршрутом и его особенностями. Инструктаж по технике безопасности в условиях нахождения в природной среде.

Формы контроля: беседа.

### **Тема: Краеведение.**

#### *Теория*

Обзор района маршрута. Знакомство с достопримечательностями и историей Карельского перешейка. Знакомство с флорой и фауной местности и её биоразнообразием.

#### *Практика*

Тест, опрос по краеведению

Формы контроля: беседа, опрос.

**Тема: Пеший туризм и полевой быт.**

*Теория*

Основы пешеходного туризма. Личное снаряжение. Групповое снаряжение для похода выходного дня. Узлы.

*Практика*

Выбор, составление маршрута и знакомство с его особенностями. (Протяженность маршрута, препятствиями и др). Подготовка реализации маршрута, знакомство с туристскими ролями и их обязанностями (расчет питания, подготовка общественного и личного снаряжения и др).

Прохождение маршрута. Знакомство с особенностями туристского быта.

Формы контроля: беседа, тест , прохождение маршрута

**Тема: Ориентирование на местности.**

*Теория*

Правила ориентирования. Карты и условные знаки.

*Практика*

Ориентирование на местности по картам и схемам. Маркировка маршрута на местности, знакомство с особенностями рельефа.

Формы контроля: тест, ориентирование прохождение дистанции

Тема: Итоговое занятие.

*Практика*

Рефлексия.

Формы контроля: опрос.

**Форма контроля по программе:**

- Тест, опрос на знание правил поведения на занятиях и экотропах;
- Викторина, игра, квест, интерактивные задания по краеведению на экотропе;
- Прохождение пешего маршрута по экотропе. Видео - фильм и фото о маршруте.
- Тест по ориентированию.

**Календарно - тематическое планирование.**

Месяц	Планируемая дата	Название тем разделов	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
	1 день	Вводное занятие Цели и задачи. Техника безопасности. Краеведение.	2	2	-
	2 день	Ориентирование на местности. Пеший туризм и полевой быт.	2	2	-
	3 день	<b>Учебно-тренировочный выезд</b>	8	-	8
		<b>Всего часов:</b>	12	4	8

## Методические и оценочные материалы

### Используемые практики, технологии и методы (современные педагогические,

Опрос, беседа, тестирование в том числе может проходить и на он - лайн платформах, практическое занятие, соревнование, викторина.

Также на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология проблемного обучения

Обязательное условие освоение программы - является выезд на любую из троп на Карельском перешейке. Таким образом реализуется задача практического ознакомления с материалом программы, оздоровление, а также знакомство с пешеходным туризмом и ориентированием.

### Информационные источники

#### 1.Список литературы

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М., Юный натуралист, 1992.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М., АО МДС, 1996.
4. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
5. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
6. Зверев И.Д. . Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
7. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М., 2001.
8. Махов С.И., Бенедицкая А.В., Фирсова А.И. Роль школьных экологических экскурсий в изучении природного наследия // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: коллективная монография по материалам IV Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 27-28 октября 2016 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 252-255.
9. Мезенцева В.Д. Основные понятия экологии М., 1998.
10. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А.1996.
11. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.
12. Носков Н.Г. , Карчевский М.Ф., Конечная Г.Ю., Петрова Н.А. Рымкевич Т.А.,
13. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
14. Счастливая Л.С. «Заповедная природа Карельского перешейка», Санкт-Петербург, 2004. - 311 с.
15. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
16. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. – М., Новая школа, 1994.
17. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996.

18. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. - М. 2002.
19. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга / Отв. ред. В. Н. Храмцов, Т. В. Ковалева, Н. Ю. Нацваладзе. – СПб., 2013. - 176 с.
20. Достопримечательности Карельского перешейка , 09.04.2022  
<https://dzen.ru/a/Y1ByPPk3vyO1TweS>
21. Карельский перешеек - земля неизведанная. Часть 4. Восточный сектор. Рауту (Сосново) - Саккола (Громово) | Шитов Д. И. – СПб., Интан, 2011.
22. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
23. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

### Электронные источники

1. <https://terijoki.spb.ru/kannas/history.htm> История карельского перешейка
2. <https://vento.ru/documentation/blog/rekomendovannye-uzly> рекомендованные узлы

### Оценочные материалы

При реализации программы осуществляются следующие виды контроля:

- Входной (предварительный) контроль – проводится в начале обучения, на первом занятии.
- Текущий контроль – проводится на каждом занятии, выявляет степень усвоения материала, заинтересованность обучающихся.
- Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы.

Тест по краеведению. Санкт– Петербург и Ленинградская область

#### **История развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области**

1. Неолитические стоянки человека (IV-II в. в. до н. э. ) найдены:
  - а. На Карельском перешейке у поселка Сосново, Лемболово, Токсово.
  - б. Разлив, Лемболово, Токсово.
  - в. Токсово, Лахта, Разлив.
2. Первые сведения о заселении региона славянами относятся к:
  - а. V в.
  - б. VII в.
  - в. IX в.
3. Какие племена заселяли территорию СПб и Ленинградской обл. :
  - а. воль, ижора, карелы и вепсы.
  - б. алеуты, вепсы, ижора, финны.
  - в. поморы, карелы, финны, воль.
4. В IX – XV в. в. территория СПб и Ленинградской обл. входила во владения:
  - а. Москвы.
  - б. Новгорода.
  - в. Швеции.
5. Путь «из варяг в греки» соединял моря:
  - а. Балтийское и Каспийское.
  - б. Белое и Балтийское.
  - в. Черное и Балтийское.
6. В 1240г. войска новгородского князя Александра разгромили шведов на реке:

- а. Волхов.
- б. Свирь.
- в. Неве.
- 7. В 1242г. Александр разгромил немцев на озере:
  - а. Чудском.
  - б. Ладожском.
  - в. Псковском
- 8. Русское централизованное государство в годы польско-шведской интервенции потеряло побережье Финского залива в:
  - а. XV в.
  - б. XVI в.
  - в. XVII в.
- 9. Выход в Финский залив и Балтийское море был отвоеван Петром I в период Северной войны:
  - а. 1600 – 1621 г. г.
  - б. 1700 – 1721 г. г.
  - в. 1800 – 1821 г. г.
- 10. Санкт-Петербург был основан:
  - а. 27 мая 1703г.
  - б. 27 мая 1803 г.
  - в. 27 мая 1903 г.
- 11. Великая Октябрьская социалистическая революция произошла в Санкт-Петербурге:
  - а. в 1905 г.
  - б. в 1914 г.
  - в. в 1917 г.
- 12. Блокада Санкт-Петербурга (Ленинграда) в годы Великой Отечественной войны длилась:
  - а. 1941 – 1942 г. г.
  - б. 1842 – 1943 г. г.
  - в. 1941 – 1944 г. г.
- 13. Город Санкт-Петербург был переименован в:
  - 1. Петроград а. в сентябре 1991 г.
  - 2. Ленинград. б. в августе 1914 г.
  - 3. Санкт-Петербург в. в январе 1924 г.

2. Он-лайн тесты по узлам и ориентированию.

- 1. <https://onlinetestpad.com/skzhacjn5q4pc> тест по узлам он-лайн
- 2. <https://onlinetestpad.com/ru/test/645278-orientirovanie-na-mestnosti> тест по ориентированию он-лайн.
- 3. Тест по краеведению СПб и ЛО

**Возможные варианты мест для построения учебно-выездного маршрута**

**1.Экотропа на Гряде Вярмянсельскя**

**Государственный природный заказник Гряда Вярмянсельскя**

пос. Петярви, ул. Садовая, Приозерский район

В июне 2020 здесь завершилась реконструкция экотропы «Гряда Вярмянсельскя».

Протяженность маршрута увеличили с 7 до 11 километров, также появились два новых моста. Гряда...

Подробнее: <https://peterburg2.ru/restplaces/vybor/parki-ekotorpi/>

2.Маршрут от жд станции Орехово до жд станции Лемболово или наоборот от жд ст. Лемболово до жд ст. Орехово

## Тесты по ориентированию

### Тест 1

Что означает этот символ?

1 	а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	11 	а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2 	а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12 	а) яма б) лощина в) гора
3 	а) немасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13 	а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4 	а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении	14 	а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото
5 	а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото	15 	а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6 	а) трубопровод б) мост в) туннель	16 	а) проход в ограде б) каменная стена в) непреодолимая ограда
7 	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17 	а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана
8 	а) большая башня б) церковь в) маленькая башня	18 	а) немасштабный искусственный объект б) финиш в) точка начала ориентирования
9 	а) переправа с мостом б) переправа без моста	19 	а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями
10 	а) непригодная для движения дорога б) непреодолеваемая граница в) маркированный участок	20 	а) промоина б) микроямка в) лощина

8

### Тест 2

Что означает этот символ?

1 	а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога	11 	а) железная дорога б) преодолимый трубопровод в) каменная стена
2 	а) узкая просека б) река в) широкая заросшая просека	12 	а) лощина б) обрыв в) яма
3 	а) группа камней б) пещера в) микробугорок	13 	а) открытое пространство б) полукрытое пространство в) труднопроходимая растительность
4 	а) четкая граница растительности б) пересыхающий ручей в) сухая канава	14 	а) колодец б) пруд в) родник
5 	а) канава б) ручей в) река	15 	а) озеро б) непреодолимое болото в) болото
6 	а) болото б) непреодолимое болото в) заболоченность	16 	а) преодолеваемая ограда б) разрушенная ограда в) непреодолимая ограда
7 	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17 	а) стрелка магнитного меридиана б) стрельбище в) кормушка
8 	а) шоссе б) проселочная дорога в) улучшенная дорога	18 	а) земляной вал б) промоина в) земляной обрыв
9 	а) немасштабный искусственный объект б) маленькая башня в) большая башня	19 	а) мостик б) переправа с мостом в) переправа без моста
10 	а) непригодная для движения дорога б) опасная территория в) маркированный участок	20 	а) контрольный пункт б) пункт питания в) финиш