

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3

от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 95-о от 31 августа 2026 г.

И.о. директора ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»
_____ Н.В. Курсман

Курсман
Нина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Курсман
Нина Викторовна
Дата: 2026.10.05
11:33:22 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Искусство жонглирования»

для учащихся 6-17 лет
срок освоения 6 лет

Разработчик:
Кузнецов А.Д.
педагог дополнительного образования

Образовательная программа «Искусство жонглирования» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)»).

Пояснительная записка

Программа имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Адресат программы: мальчики и девочки 6-17 лет, заинтересованные в изучении циркового жонглирования, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий

Актуальность программы: Современные исследования показали, что занятия жонглированием активизирует взаимодействие полушарий головного мозга, развивают недоминантное полушарие головного мозга, что благотворно сказывается на развитии учащихся, стимулирует творческие процессы, повышает интеллектуальные способности. Занятия жонглированием способствуют развитию концентрации внимания, координации, развивают мелкую и крупную моторику, благоприятно воздействуют на нервную систему, способствуют улучшению осанки. Жонглирование – одно из лучших средств, для снятия напряжения с глаз, что очень актуально для современных детей и подростков. Благодаря занятиям жонглированием у учащихся формируются такие качества, как трудолюбие, ответственность, целеустремленность, умение работать в команде, ориентированность на здоровый образ жизни.

Жонглирование - древнейший вид циркового искусства, но это и один из сложнейших жанров, требующий многочасовых репетиций, ежедневной работы над собой, над улучшением и совершенствованием мастерства.

Новизна программы в ее социальной направленности. Обучение по программе представляет собой комплексный процесс непрерывного совершенствования и развития координационных возможностей, когнитивных способностей, критического мышления учащихся, способствует снятию стресса и укреплению здоровья, а также получению социальной практики общения в коллективе.

Уровень программы - углубленный.

Объем и срок освоения программы :

Программа рассчитана на 6 лет обучения – 216 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа

Цель программы: Гармоничное развитие учащихся, развитие индивидуальных способностей, формирование уважения и любви к труду, целеустремленности, самореализации учащихся в процессе изучения циркового жонглирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знания и навыки техники классического жонглирования предметами различной конфигурации
- Знание специальных понятий и терминологии
- Изучение техники перекидного жонглирования

Развивающие:

- Развитие чувства ритма
- Развитие быстроты реакции
- Развитие координации
- Развитие ловкости
- Развитие точности глазомера

- Развитие быстроты движений
- Развитие вестибулярного аппарата

Воспитательные:

- Воспитание чувства товарищества, партнерства и взаимопомощи
- Воспитание упорства и настойчивости в достижении цели
- Воспитание трудолюбия и ответственности

Планируемые результаты:

Предметные:

Практическая подготовка включает:

- овладение учащимся техникой и элементами жонглирования
- развитие координации и точности движений
- развитие чувства ритма

Теоретическая подготовка включает:

- знания специальной терминологии и понятий
- знания правил поведения и техники безопасности

Метапредметные:

- Умение работать в команде, находить общие решения
- Умение находить ошибки при выполнении заданий и отбирать способы их исправления
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи

Личностные:

- воспитание терпения и трудолюбия
- воспитание настойчивости, упорства и выдержки
- формирование творческой инициативы
- формирование привычки здорового образа жизни

Оценка эффективности программы

- Уровень устойчивости интереса учащихся к предмету и коллективу определяется наличием положительной мотивации, посещении занятий без пропусков, активным участием в жизни коллектива
- Уровень творческой активности и творческих достижений определяется стабильным качеством выступлений, систематичным и результативным участием в конкурсах.
- Воспитательные результаты реализации программы определяются позитивными отношениями между членами коллектива, сохранностью контингента.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы:

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Форма обучения: очная, очно-заочная, самообразование

Особенности реализации программы:

Реализация программы возможна с помощью использования дистанционных технологий. Использование современных цифровых технологий позволяет решать различные задачи образовательного процесса. Дистанционное и онлайн участие в конкурсах, мастер-классах, конференциях способствует значительному расширению географии подобных мероприятий.

В образовательных целях могут использоваться: социальная сеть ВКонтакте, отечественные приложения, образовательные видеоматериалы и др.

В случае необходимости, возможно проводить занятия дистанционно, в том числе онлайн, что способствует непрерывности тренировочного процесса и полному освоению учащимися образовательной программы.

Также возможно реализовывать программу в каникулярное время, если программа не была выполнена в сроки учебного года, а также при выезде групп коллектива на летние и иные творческие смены.

Условия набора в коллектив:

Набор осуществляется на основании просмотра, с учетом индивидуальных особенностей. физических данных, мотивации, наличия предварительной подготовки. Учащиеся, имеющие необходимую предварительную подготовку, могут быть приняты на второй, третий и последующие годы обучения. Медицинский допуск является обязательным условием при приеме учащихся.

Условия формирования групп:

Группы разновозрастные. Формирование групп происходит с учетом степени подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Допускается объединение в одну группу занимающихся разных этапов подготовки с учетом соблюдения правил техники безопасности на занятиях. При наличии необходимой подготовки учащиеся могут быть переведены в группы последующих годов обучения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей учащихся и особенностей состава группы.

Количество обучающихся в группе:

1 год обучения - 15 чел.

2 год обучения - 12 чел.

3, 4, 5, 6 годы обучения - 10 чел.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным компонентом образовательного процесса является соблюдение следующих принципов:

Принцип наглядности: зрительное восприятие является одним из важнейших факторов усвоения материала.

Принцип доступности: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Это позволяет по мере роста подготовки учащихся, постепенно увеличивать воздействие на отдельные системы организма, путем многократных повторений, совершенствуя двигательные навыки и психологические качества. Количество повторений каждого упражнения, элемента и соединения элементов должно быть таким, чтобы было обеспечено

формирование устойчивого двигательного навыка.

Принцип этапности и систематичности: последовательное введение в процесс обучения системы различных тренировочных заданий, обеспечивающее поступательное развитие и связывание ранее усвоенного с новым материалом,

Принцип совмещения коллективного и индивидуального подхода: опора на коллективные формы деятельности и одновременно учет возможностей и способностей каждого учащегося.

Следование этим принципам обеспечивает согласованность целей и задач, методов и средств подготовки, способствует динамичному развитию функций и систем организма детей, положительному переносу двигательных навыков, личностному росту.

Реализация программы в точном соответствии ей не всегда возможна. Причинами могут быть:

- эпидемия гриппа и др.
- отмена занятий из-за аварийных ситуаций (горэлектросети, горводоканал и т.д.)
- внеплановые мероприятия различного уровня (районные, городские, областные, международные);
- мероприятия, экзамены, контрольные, ВПР и т.п. в общеобразовательных школах;
- перестановка тем в соответствии с календарными праздниками;
- изменение формы подачи материала;
- дополнительные репетиции;
- привлечение старших учащихся для помощи младшим в усвоении материала и т.д.

В связи с этим программа может корректироваться, но без ущерба для усвоения учащимися общего объема знаний, умений, и овладения навыками.

Формы организации занятий :

Программа предусматривает обучение как в группе, так и индивидуальные, и индивидуально-групповые занятия, а также в дистанционном формате, в т.ч. онлайн.

Программой предусмотрены как аудиторные занятия, так и внеаудиторные. Аудиторные занятия проводятся в пределах учебного помещения под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - выезды в музеи, на выставки, спектакли, мероприятия, фестивали. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками учебного плана.

Также программа предусматривает самостоятельную работу, по разработанному педагогом заданию.

Формы проведения занятий :

Основной формой организации деятельности является учебное занятие. Оно может быть построено традиционно или с использованием формы репетиции, концерта, праздника, конкурса, фестиваля, соревнования, мастер-класса, лектория на тему, творческой мастерской, творческого отчета.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт и т.п.);

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков

Материально-техническое обеспечение образовательной программы..

Данная программа может быть реализована при наличии материально-технической базы.

Характеристики помещения:

1. Зал для занятий(спортивный или актовый)
2. Подсобные помещения для хранения реквизита и костюмов

Технические средства, материалы и оборудование:

- Маты
- Реквизит для жонглирования (мячи, булавы, кольца, тарелочки, платочки, трости, шляпы, диаволо и др.)
- Музыкальный центр
- Ноутбук, компьютер, принтер, камера, флеш-карты, интернет
- Аудиозаписи, видеозаписи
- Костюмы
- Мебель (шкафы для хранения)

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования

Учебный план первого года обучения.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Вводное занятие Техника безопасности	4	-	4	беседа
2	Жонглирование мячами	2	50	52	беседа, наблюдение педагога
3	Жонглирование кольцами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
4	Жонглирование булавами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
5	Балансировка предметов	2	16	18	беседа, наблюдение педагога
6	Групповые перекидки	2	40	42	беседа, наблюдение

					педагога
7	Контрольные и открытые занятия	-	3	3	беседа, наблюдение педагога
8	Итоговое занятие	-	1	1	беседа, наблюдение педагога
	Итого	14	202	216	

Учебный план второго года обучения.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Вводное занятие Техника безопасности	4	-	4	беседа
2	Жонглирование мячами	2	50	52	беседа, наблюдение педагога
3	Жонглирование кольцами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
4	Жонглирование булавами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
5	Балансировка предметов	2	16	18	беседа, наблюдение педагога
6	Групповые перекидки	2	40	42	беседа, наблюдение педагога
7	Контрольные и открытые занятия	-	3	3	беседа, наблюдение педагога
8	Итоговое занятие	-	1	1	беседа, наблюдение педагога
	Итого	14	202	216	

Учебный план третьего года обучения.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Вводное занятие Техника безопасности	4	-	4	беседа
2	Жонглирование мячами	2	50	52	беседа, наблюдение педагога
3	Жонглирование кольцами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
4	Жонглирование булавами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
5	Балансировка предметов	2	16	18	беседа, наблюдение педагога
6	Групповые перекидки	2	40	42	беседа, наблюдение педагога
7	Контрольные и открытые занятия	-	3	3	беседа, наблюдение педагога
8	Итоговое занятие	-	1	1	беседа, наблюдение педагога
	Итого	14	202	216	

Учебный план четвертого года обучения.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Вводное занятие Техника безопасности	4	-	4	беседа
2	Жонглирование мячами	2	50	52	беседа, наблюдение педагога
3	Жонглирование кольцами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
4	Жонглирование булавами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
5	Балансировка	2	16	18	беседа,

	предметов				наблюдение педагога
6	Групповые перекидки	2	40	42	беседа, наблюдение педагога
7	Контрольные и открытые занятия	-	4	4	беседа, наблюдение педагога
8	Итоговое занятие	-	1	1	беседа, наблюдение педагога
	Итого	14	202	216	

Учебный план пятого года обучения.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Вводное занятие Техника безопасности	4	-	4	беседа
2	Жонглирование мячами	2	50	52	беседа, наблюдение педагога
3	Жонглирование кольцами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
4	Жонглирование булавами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
5	Балансировка предметов	2	16	18	беседа, наблюдение педагога
6	Групповые перекидки	2	40	42	беседа, наблюдение педагога
7	Контрольные и открытые занятия	-	3	3	беседа, наблюдение педагога
8	Итоговое занятие	-	1	1	беседа, наблюдение педагога
	Итого	14	202	216	

Учебный план шестого года обучения.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Вводное занятие Техника безопасности	4	-	4	беседа
2	Жонглирование мячами	2	50	52	беседа, наблюдение педагога
3	Жонглирование кольцами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
4	Жонглирование булавами	2	46	48	беседа, наблюдение педагога
5	Балансировка предметов	2	16	18	беседа, наблюдение педагога
6	Групповые перекидки	2	40	42	беседа, наблюдение педагога
7	Контрольные и открытые занятия	-	3	3	беседа, наблюдение педагога
8	Итоговое занятие	-	1	1	беседа, наблюдение педагога
	Итого	14	202	216	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по програм ме	Дата окончан ия обучения по програм ме	Всего учебных недель	Количес т во учебных дней	Количес т во учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	216	2 р. в нед. по 3 ак. часа
2 год	сентябрь	май	36	72	216	2 р. в нед. по 3 ак. часа

3 год	сентябрь	май	36	72	216	2 р. в нед. по 3 ак. часа
4 год	сентябрь	май	36	72	216	2 р. в нед. по 3 ак. часа
5 год	сентябрь	май	36	72	216	2 р. в нед. по 3 ак. часа
6 год	сентябрь	май	36	72	216	2 р. в нед. по 3 ак. часа

Рабочая программа «Искусство жонглирования» 1 год обучения.

Задачи:

Образовательные:

- Знания и навыки техники классического жонглирования предметами различной конфигурации
- Знание специальных понятий и терминологии
- Знание правил поведения и техники безопасности

Развивающие:

- Развитие чувства ритма
- Развитие быстроты реакции
- Развитие координации
- Развитие ловкости
- Развитие быстроты движений

Воспитательные:

- Воспитание чувства товарищества, партнерства и взаимопомощи
- Воспитание упорства и настойчивости в достижении цели
- Воспитание трудолюбия и ответственности

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение учащимся техникой и элементами жонглирования
- развитие координации и точности движений
- развитие чувства ритма

Метапредметные:

- Умение работать в команде, находить общие решения
- Умение находить ошибки при выполнении заданий и отбирать способы их исправления
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи

Личностные:

- воспитание терпения и трудолюбия
- воспитание настойчивости, упорства и выдержки
- формирование творческой инициативы
- формирование привычки здорового образа жизни

Содержание программы. Первый год обучения.

1.«Вводное занятие»

Самоконтроль и краткие сведения о строении организма человека. Знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; знания, умения и навыки гигиены; знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; знание основ здорового питания; формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Формы контроля: беседа

«Техника безопасности»

Теория: правила поведения в зале, правила обращения с реквизитом.

Правила поведения во время занятий, до и после занятий, правила поведения при аварийных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на выступлениях, во время выездных мероприятий.

Формы контроля: беседа

2.«Жонглирование мячами»

Теория: закономерности в жонглировании - попеременная работа рук, получив мяч, он сразу выбрасывается по определенной траектории.

Понятия: каскад, полукаскад, пируэт, перекидка, бросок, двойные выбросы, парные броски, асинхронные броски, броски из под ноги, броски за спиной, встречный полет, полукаскад с двух рук, отскок

Практика:

- Техника броска мячами
- Жонглирование одним мячом из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя мячами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование тремя мячами двумя руками.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом и каскадом.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом – с обеих рук.
- Жонглирование тремя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование четырьмя мячами.
- Жонглирование четырьмя мячами двумя руками (каждой рукой по два мяча).
- Жонглирование четырьмя мячами в разбивку и парами с переходом.
- Жонглирование четырьмя мячами каскадом
- Выбросы мячей в движении
- Высокие выбросы мячей
- Выбросы с поворотом на 90,180 градусов

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

3.«Жонглирование кольцами»

Теория: техника броска колец, плоскости, высокие выбросы, парные выбросы

Практика

- Жонглирование двумя кольцами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование четырьмя кольцами парами и в разбивку с переходом и сбором на голову.
- Жонглирование четырьмя кольцами.
- Жонглирование пятью кольцами.

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

4.«Жонглирование булавами»

Теория: техника броска булавы, траектории, плоскости, выбросы в два оборота, высокие выбросы

Практика:

- Жонглирование одной булавой из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя булавами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование тремя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование тремя булавами под ноги.
- Жонглирование тремя булавами, переход на двойные обороты и обратно

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

5.«Балансировка предметов»

Теория: понятия баланс и равновесие, предметы и реквизит используемые для баланса, девилстик, диаболо, темп, фиксация

Практика:

- Балансирование крутящихся тарелочек
- Балансирование палки, булавы на голове, на руке
- Балансирование обруча или кольца на голове, на руке
- Диаболо

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

6.«Групповые перекидки»

Теория: техника выбросов в перекидках, плоскости, траектории в перекидках

Практика:

- Перекидка мячами двумя партнерами
- Перекидка мячами тремя партнерами
- Перекидка колец двумя партнерами
- Перекидка колец тремя партнерами
- Перекидка трех булав двумя партнерами.
- Перекидка булав тремя партнерами (угол, отбой и т.д.).

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

7.«Контрольные занятия»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

8. «Итоговое занятие»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

**Календарно-тематическое планирование.
Первый год обучения.**

месяц	Планируемая дата	Название тем и разделов	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
сент.		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
окт.		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
нояб		Групповые перекидки	3	-	3
		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
дек.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3

		Жонглирование кольцами	3	-	3
январь		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
февраль		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
март		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	-	3
апрель		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
май		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3

		Итоговое занятие			
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		итого	216	14	202

Рабочая программа «Искусство жонглирования» Второй год обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Освоение техники классического жонглирования мячами, кольцами, булавами
- Начальные навыки группового жонглирования

Развивающие:

- Развитие чувства ритма
- Развитие координации

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к обучению, приобщение к здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение учащимся базовой техникой и элементами жонглирования

Метапредметные:

- Уметь самостоятельно готовиться к занятиям и упражнениям, умение находить ошибки и отбирать способы их исправления.

Личностные:

- воспитание терпения и трудолюбия
- формирование привычки здорового образа жизни

Содержание программы. Второй год обучения.

1.«Вводное занятие»

Самоконтроль и краткие сведения о строении организма человека. Знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; знания, умения и навыки гигиены; знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; знание основ здорового питания; формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Формы контроля: беседа

«Техника безопасности»

Теория: правила поведения в зале, правила обращения с реквизитом.

Правила поведения во время занятий, до и после занятий, правила поведения при аварийных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на выступлениях, во время выездных мероприятий.

Формы контроля: беседа

2.«Жонглирование мячами»

Теория: закономерности в жонглировании - попеременная работа рук, получив мяч, он сразу выбрасывается по определенной траектории.

Понятия: каскад, полукаскад, пируэт, перекидка, бросок, двойные выбросы, парные броски, асинхронные броски, броски из под ноги, броски за спиной, встречный полет, полукаскад с двух рук, отскок

Практика:

- Техника броска мячами
- Жонглирование одним мячом из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя мячами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование тремя мячами двумя руками.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом и каскадом.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом – с обеих рук.
- Жонглирование тремя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование четырьмя мячами.
- Жонглирование четырьмя мячами двумя руками (каждой рукой по два мяча).
- Жонглирование четырьмя мячами в разбивку и парами с переходом.
- Жонглирование четырьмя мячами каскадом
- Выбросы мячей в движении
- Высокие выбросы мячей
- Выбросы с поворотом на 90,180 градусов

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

3.«Жонглирование кольцами»

Теория: техника броска колец, плоскости, высокие выбросы, парные выбросы

Практика

- Жонглирование двумя кольцами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование четырьмя кольцами парами и в разбивку с переходом и сбором на голову.
- Жонглирование четырьмя кольцами.
- Жонглирование пятью кольцами.

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

4.«Жонглирование булавами»

Теория: техника броска булавы, траектории, плоскости, выбросы в два оборота, высокие выбросы

Практика:

- Жонглирование одной булавой из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя булавами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование тремя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование тремя булавами под ноги.
- Жонглирование тремя булавами, переход на двойные обороты и обратно

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

5.«Балансировка предметов»

Теория: понятия баланс и равновесие, предметы и реквизит используемые для баланса, девилстик, диаболо, темп, фиксация

Практика:

- Балансирование крутящихся тарелочек
- Балансирование палки, булавы на голове, на руке

- Балансирование обруча или кольца на голове, на руке
- Диаболо

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

6.«Групповые перекидки»

Теория: техника выбросов в перекидках, плоскости, траектории в перекидках

Практика:

- Перекидка мячами двумя партнерами
- Перекидка мячами тремя партнерами
- Перекидка колец двумя партнерами
- Перекидка колец тремя партнерами
- Перекидка трех булав двумя партнерами.
- Перекидка булав тремя партнерами (угол, отбой и т.д.).

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

7.«Контрольные занятия»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

8. «Итоговое занятие»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

Календарно- тематическое планирование. Второй год обучения.

месяц	Планируемая дата	Название тем и разделов	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
сент.		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
окт.		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3

		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
нояб		Групповые перекидки	3	-	3
		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
дек.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
январ.		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
февр.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
март		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3

		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности	3	1	2
		Контрольное занятие			
		Жонглирование мячами			
		Жонглирование булавами	3	-	3
апрель		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
май		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Итоговое занятие			
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		итого	216	14	202

Рабочая программа «Искусство жонглирования» 3 год обучения

Задачи программы:

Обучающие:

- Знания и навыки техники классического жонглирования предметами различной конфигурации
- Знание специальных понятий и терминологии
- Изучение техники перекидного жонглирования

Развивающие:

- Развитие быстроты реакции
- Развитие ловкости
- Развитие быстроты движений

Воспитательные:

- Воспитание чувства товарищества, партнерства и взаимопомощи
- Воспитание упорства и настойчивости в достижении цели

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение учащимся техникой и элементами жонглирования
- развитие координации и точности движений
- развитие чувства ритма

Метапредметные:

- Умение работать в команде, находить общие решения
- Умение находить ошибки при выполнении заданий и отбирать способы их исправления
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи

Личностные:

- воспитание терпения и трудолюбия
- воспитание настойчивости, упорства и выдержки
- формирование творческой инициативы
- формирование привычки здорового образа жизни

Содержание программы. Третий год обучения.

1.«Вводное занятие»

Самоконтроль и краткие сведения о строении организма человека. Знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; знания, умения и навыки гигиены; знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; знание основ здорового питания; формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Формы контроля: беседа

«Техника безопасности»

Теория: правила поведения в зале, правила обращения с реквизитом.

Правила поведения во время занятий, до и после занятий, правила поведения при аварийных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на выступлениях, во время выездных мероприятий.

Формы контроля: беседа

2.«Жонглирование мячами»

Теория: закономерности в жонглировании - попеременная работа рук, получив мяч, он сразу выбрасывается по определенной траектории.

Понятия: каскад, полукаскад, пируэт, перекидка, бросок, двойные выбросы, парные броски, асинхронные броски, броски из под ноги, броски за спиной, встречный полет, полукаскад с двух рук, отскок

Практика:

- Техника броска мячами
- Жонглирование одним мячом из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя мячами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование тремя мячами двумя руками.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом и каскадом.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом – с обеих рук.
- Жонглирование тремя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование четырьмя мячами.

- Жонглирование четырьмя мячами двумя руками (каждой рукой по два мяча).
- Жонглирование четырьмя мячами в разбивку и парами с переходом.
- Жонглирование четырьмя мячами каскадом
- Выбросы мячей в движении
- Высокие выбросы мячей
- Выбросы с поворотом на 90,180 градусов

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

3.«Жонглирование кольцами»

Теория: техника броска колец, плоскости, высокие выбросы, парные выбросы

Практика

- Жонглирование двумя кольцами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование четырьмя кольцами парами и в разбивку с переходом и сбором на голову.
- Жонглирование четырьмя кольцами.
- Жонглирование пятью кольцами.

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

4.«Жонглирование булавами»

Теория: техника броска булавы, траектории, плоскости, выбросы в два оборота, высокие выбросы

Практика:

- Жонглирование одной булавой из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя булавами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование тремя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование тремя булавами под ноги.
- Жонглирование тремя булавами, переход на двойные обороты и обратно

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

5.«Балансировка предметов»

Теория: понятия баланс и равновесие, предметы и реквизит используемые для баланса, девилстик, диаболо, темп, фиксация

Практика:

- Балансирование крутящихся тарелочек
- Балансирование палки, булавы на голове, на руке
- Балансирование обруча или кольца на голове, на руке
- Диаболо

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

6.«Групповые перекидки»

Теория: техника выбросов в перекидках, плоскости, траектории в перекидках

Практика:

- Перекидка мячами двумя партнерами
- Перекидка мячами тремя партнерами
- Перекидка колец двумя партнерами
- Перекидка колец тремя партнерами
- Перекидка трех булав двумя партнерами.
- Перекидка булав тремя партнерами (угол, отбой и т.д.).

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

7.«Контрольные занятия»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

8. «Итоговое занятие»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

Календарно- тематическое планирование. Третий год обучения.

месяц	Планируемая дата	Название тем и разделов	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
сент.		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
окт.		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
нояб		Групповые перекидки	3	-	3
		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3

дек.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
янв.		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
февр.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
март		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	-	3
апрель		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3

		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
май		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Итоговое занятие			
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		итого	216	14	202

Рабочая программа «Искусство жонглирования» 4 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствование техники классического жонглирования
- Знание специальных понятий и терминологии

Развивающие:

- Развитие быстроты реакции
- Развитие координации
- Развитие быстроты движений

Воспитательные:

- Воспитание чувства ответственности, стремление к четкому, правильному, красивому выполнению заданий, что в свою очередь требует организованности, активности, внимания.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Овладение учащимся техникой и элементами жонглирования, Достижение гармоничного физического развития. Совершенствование двигательных качеств.

Метапредметные:

- Умение работать в команде, находить общие решения
- Умение ставить для себя новые задачи

Личностные:

- воспитание упорства и выдержки
- формирование творческой инициативы

Содержание программы. Четвертый год обучения.

1.«Вводное занятие»

Самоконтроль и краткие сведения о строении организма человека. Знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; знания, умения и навыки гигиены; знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; знание основ здорового питания; формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Формы контроля: беседа

«Техника безопасности»

Теория: правила поведения в зале, правила обращения с реквизитом.

Правила поведения во время занятий, до и после занятий, правила поведения при аварийных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на выступлениях, во время выездных мероприятий.

Формы контроля: беседа

2.«Жонглирование мячами»

Теория: закономерности в жонглировании - попеременная работа рук, получив мяч, он сразу выбрасывается по определенной траектории.

Понятия: каскад, полукаскад, пируэт, перекидка, бросок, двойные выбросы, парные броски, асинхронные броски, броски из под ноги, броски за спиной, встречный полет, полукаскад с двух рук, отскок

Практика:

- Техника броска мячами
- Жонглирование одним мячом из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя мячами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование тремя мячами двумя руками.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом и каскадом.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом – с обеих рук.
- Жонглирование тремя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование четырьмя мячами.
- Жонглирование четырьмя мячами двумя руками (каждой рукой по два мяча).
- Жонглирование четырьмя мячами в разбивку и парами с переходом.
- Жонглирование четырьмя мячами каскадом
- Выбросы мячей в движении
- Высокие выбросы мячей
- Выбросы с поворотом на 90,180 градусов

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

3.«Жонглирование кольцами»

Теория: техника броска колец, плоскости, высокие выбросы, парные выбросы

Практика

- Жонглирование двумя кольцами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование четырьмя кольцами парами и в разбивку с переходом и сбором на голову.
- Жонглирование четырьмя кольцами.
- Жонглирование пятью кольцами.

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

4.«Жонглирование булавами»

Теория: техника броска булавы, траектории, плоскости, выбросы в два оборота, высокие выбросы

Практика:

- Жонглирование одной булавой из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя булавами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование тремя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование тремя булавами под ноги.
- Жонглирование тремя булавами, переход на двойные обороты и обратно

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

5.«Балансировка предметов»

Теория: понятия баланс и равновесие, предметы и реквизит используемые для баланса, девилстик, диаболо, темп, фиксация

Практика:

- Балансирование крутящихся тарелочек
- Балансирование палки, булавы на голове, на руке
- Балансирование обруча или кольца на голове, на руке
- Диаболо

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

6.«Групповые перекидки»

Теория: техника выбросов в перекидках, плоскости, траектории в перекидках

Практика:

- Перекидка мячами двумя партнерами
- Перекидка мячами тремя партнерами
- Перекидка колец двумя партнерами
- Перекидка колец тремя партнерами
- Перекидка трех булав двумя партнерами.
- Перекидка булав тремя партнерами (угол, отбой и т.д.).

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

7.«Контрольные занятия»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

8. «Итоговое занятие»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

**Календарно- тематическое планирование.
Четвертый год обучения.**

месяц	Планируемая дата	Название тем и разделов	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
сент.		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
окт.		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
нояб		Групповые перекидки	3	-	3
		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
дек.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3

январь		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
февраль		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
март		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	-	3
апрель		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
май		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами Итоговое занятие	3	-	3

		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		итого	216	14	202

Рабочая программа «Искусство жонглирования» 5 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствование исполнительского мастерства, совершенствование техники жонглирования

Развивающие:

- Развитие исполнительской выразительности, развитие четкости и быстроты движений

Воспитательные:

- Воспитание чувства партнерства и взаимопомощи
- Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении цели

Планируемые результаты:

Предметные:

- совершенствование учащимся техники жонглирования

Метапредметные:

- Умение работать в коллективе и находить общие решения

Личностные:

- Формирование творческой инициативы и активной жизненной позиции
- Применение знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Содержание программы. Пятый год обучения.

1.«Вводное занятие»

Самоконтроль и краткие сведения о строении организма человека. Знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; знания, умения и навыки гигиены; знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; знание основ здорового питания; формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Формы контроля: беседа

«Техника безопасности»

Теория: правила поведения в зале, правила обращения с реквизитом.

Правила поведения во время занятий, до и после занятий, правила поведения при аварийных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на выступлениях, во время выездных мероприятий.

Формы контроля: беседа

2.«Жонглирование мячами»

Теория: закономерности в жонглировании - попеременная работа рук, получив мяч, он сразу выбрасывается по определенной траектории.

Понятия: каскад, полукаскад, пируэт, перекидка, бросок, двойные выбросы, парные броски, асинхронные броски, броски из под ноги, броски за спиной, встречный полет, полукаскад с двух рук, отскок

Практика:

- Техника броска мячами
- Жонглирование одним мячом из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя мячами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование тремя мячами двумя руками.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом и каскадом.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом – с обеих рук.
- Жонглирование тремя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование четырьмя мячами.
- Жонглирование четырьмя мячами двумя руками (каждой рукой по два мяча).
- Жонглирование четырьмя мячами в разбивку и парами с переходом.
- Жонглирование четырьмя мячами каскадом
- Выбросы мячей в движении
- Высокие выбросы мячей
- Выбросы с поворотом на 90,180 градусов

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

3.«Жонглирование кольцами»

Теория: техника броска колец, плоскости, высокие выбросы, парные выбросы

Практика

- Жонглирование двумя кольцами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование четырьмя кольцами парами и в разбивку с переходом и сбором на голову.
- Жонглирование четырьмя кольцами.
- Жонглирование пятью кольцами.

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

4.«Жонглирование булавами»

Теория: техника броска булавы, траектории, плоскости, выбросы в два оборота, высокие выбросы

Практика:

- Жонглирование одной булавой из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя булавами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование тремя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование тремя булавами под ноги.
- Жонглирование тремя булавами, переход на двойные обороты и обратно

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

5.«Балансировка предметов»

Теория: понятия баланс и равновесие, предметы и реквизит используемые для баланса, девилстик, диаболо, темп, фиксация

Практика:

- Балансирование крутящихся тарелочек
- Балансирование палки, булавы на голове, на руке
- Балансирование обруча или кольца на голове, на руке
- Диаболо

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

6.«Групповые перекидки»

Теория: техника выбросов в перекидках, плоскости, траектории в перекидках

Практика:

- Перекидка мячами двумя партнерами
- Перекидка мячами тремя партнерами
- Перекидка колец двумя партнерами
- Перекидка колец тремя партнерами
- Перекидка трех булав двумя партнерами.
- Перекидка булав тремя партнерами (угол, отбой и т.д.).

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

7.«Контрольные занятия»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

8. «Итоговое занятие»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

Календарно- тематическое планирование.

Пятый год обучения.

месяц	Планируемая дата	Название тем и разделов	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
сент.		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
окт.		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
нояб		Групповые перекидки	3	-	3

		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
дек.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
янв.		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
февр.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
март		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Инструктаж по технике	3	1	2

		безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами			
		Жонглирование булавами	3	-	3
апрель		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
май		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами Итоговое занятие	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		итого	216	14	202

Рабочая программа « Искусство жонглирования»

6 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствование техники классического жонглирования предметами различной конфигурации

Развивающие:

- Гармоничное развитие физических качеств и творческих способностей, приобретение сценического опыта, развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание культуры поведения и общения. Формирование познавательного интереса, мотивации, целеустремленности и ответственности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Совершенствование двигательных качеств, совершенствование жонглирования
- Развитие концентрации внимания

Метапредметные:

- Умение и навык практического применения теоретических знаний, умение самостоятельно готовиться к выступлениям, умение анализировать ошибки и объективно

оценивать результаты собственной деятельности.

Личностные:

- Проявление положительных качеств личности при взаимодействии в коллективе и управление своими эмоциями в нестандартных ситуациях, проявление волевого подхода в работе на результат, формирование привычки здорового образа жизни.

**Содержание программы.
Шестой год обучения.**

1.«Вводное занятие»

Самоконтроль и краткие сведения о строении организма человека. Знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; знания, умения и навыки гигиены; знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; знание основ здорового питания; формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Формы контроля: беседа

«Техника безопасности»

Теория: правила поведения в зале, правила обращения с реквизитом.

Правила поведения во время занятий, до и после занятий, правила поведения при аварийных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на выступлениях, во время выездных мероприятий.

Формы контроля: беседа

2.«Жонглирование мячами»

Теория: закономерности в жонглировании - попеременная работа рук, получив мяч, он сразу выбрасывается по определенной траектории.

Понятия: каскад, полукаскад, пируэт, перекидка, бросок, двойные выбросы, парные броски, асинхронные броски, броски из под ноги, броски за спиной, встречный полет, полукаскад с двух рук, отскок

Практика:

- Техника броска мячами
- Жонглирование одним мячом из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя мячами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование тремя мячами двумя руками.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом и каскадом.
- Жонглирование тремя мячами полу каскадом – с обеих рук.
- Жонглирование тремя мячами одной рукой (левой и правой).
- Жонглирование четырьмя мячами.
- Жонглирование четырьмя мячами двумя руками (каждой рукой по два мяча).
- Жонглирование четырьмя мячами в разбивку и парами с переходом.
- Жонглирование четырьмя мячами каскадом
- Выбросы мячей в движении
- Высокие выбросы мячей
- Выбросы с поворотом на 90,180 градусов

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

3.«Жонглирование кольцами»

Теория: техника броска колец, плоскости, высокие выбросы, парные выбросы

Практика

- Жонглирование двумя кольцами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование четырьмя кольцами парами и в разбивку с переходом и сбором на голову.
- Жонглирование четырьмя кольцами.
- Жонглирование пятью кольцами.

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

4.«Жонглирование булавами»

Теория: техника броска булавы, траектории, плоскости, выбросы в два оборота, высокие выбросы

Практика:

- Жонглирование одной булавой из одной руки в другую.
- Жонглирование двумя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование двумя булавами поочередно каждой рукой.
- Жонглирование тремя булавами двумя руками встречным полетом.
- Жонглирование тремя булавами из под ноги.
- Жонглирование тремя булавами, переход на двойные обороты и обратно

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

5.«Балансировка предметов»

Теория: понятия баланс и равновесие, предметы и реквизит используемые для баланса, девилстик, диаболо, темп, фиксация

Практика:

- Балансирование крутящихся тарелочек
- Балансирование палки, булавы на голове, на руке
- Балансирование обруча или кольца на голове, на руке
- Диаболо

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

6.«Групповые перекидки»

Теория: техника выбросов в перекидках, плоскости, траектории в перекидках

Практика:

- Перекидка мячами двумя партнерами
- Перекидка мячами тремя партнерами
- Перекидка колец двумя партнерами
- Перекидка колец тремя партнерами
- Перекидка трех булав двумя партнерами.
- Перекидка булав тремя партнерами (угол, отбой и т.д.).

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

7.«Контрольные занятия»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

8. «Итоговое занятие»

Практика: тестирование, соревнование

Формы контроля: беседа, наблюдение педагога

**Календарно- тематическое планирование.
Шестой год обучения.**

месяц	Планируемая дата	Название тем и разделов	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
сент.		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
окт.		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
нояб		Групповые перекидки	3	-	3
		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
дек.		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3

		Жонглирование кольцами	3	-	3
январь		Балансировка предметов	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
февраль		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	1	2
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
март		Балансировка предметов	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	1	2
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Инструктаж по технике безопасности Контрольное занятие Жонглирование мячами	3	1	2
		Жонглирование булавами	3	-	3
апрель		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	1	2
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
май		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		Групповые перекидки	3	-	3
		Жонглирование мячами	3	-	3

		Итоговое занятие			
		Жонглирование булавами	3	-	3
		Жонглирование кольцами	3	-	3
		итого	216	14	202

Оценочные и методические материалы

При реализации программы используются методы:

Словесные: объяснения (четкий разбор техники выполнения упражнений или правил игры), беседы (анализ, разбор, обсуждение ошибок; обсуждение достижений после выполнения заданий), педагогическое указание или команда («выше прыжок», «прямая спина», «натянуть носок»)

Наглядные: демонстрация (показ правильного выполнения упражнения педагогом или подготовленным учащимся), просмотр видеоматериалов (просмотр видеозаписи выполнения упражнений учащихся для наглядного исправления ошибок, просмотр видеозаписи эталонного выполнения упражнений и элементов)

Практические: упражнения, тренировочные задания

При реализации программы используются технологии:

Здоровьесберегающие: контроль за функциональным состоянием учащихся, оптимизация нагрузок с учетом возраста и уровня здоровья, обучение навыкам личной гигиены и здорового образа жизни

Личностно-ориентированные: адаптация тренировочного процесса под уровень подготовки конкретного ребенка, выбор посильных нагрузок и построение индивидуальной траектории развития.

Игровые и соревновательные: использование подвижных игр, эстафет, соревнований для повышения мотивации за счет превращения монотонных упражнений в увлекательный процесс

Учебно-методический комплекс.

Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей
Учебные и методические пособия		
Информационные, справочные материалы	Маленькая энциклопедия «ЦИРК» А.Шнеер, Р.Славский, М. Советская энциклопедия.1979 «Цирк нашего двора» Р. Славский, изд. Молодая Гвардия 1961	“Бодрящая гимнастика для школьников” Т.Е.Харченко, Детство-Пресс, 2015
Научная, специальная, методическая литература	З.Б.Гуревич О жанрах советского цирка Искусство, М., 1977 Ю.А.Дмитриев Цирк в России.	“Веселая физкультура для детей и их родителей”, О.Б.Казина, Академия развития ВКТ, 2008

	От истоков до 2000 года. РОССПЭН, М. 2004 Ю.А.Дмитриев Бауман Н.Э. Искусство жонглирования. Искусство. М. 1962 “Эквилибристика” З.Б.Гуревич, Искусство, 1982	“Физическое развитие и здоровье” Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Вла дос, 2014 “Самые веселые подвижные игры для детей” И.И.Парфенова, Эксмо-пресс, 2014
Тематические, методические пособия, разработки	“Беседы о здоровье” Т.А.Шорыгина, Методическое пособие, 2012 “С физкультурой дружить - здоровым быть” М.Д.Маханева, 2009 Методическое пособие	“Питание спортсменов” О.О.Борисова, Учебно методическое пособие, 2006 “С физкультурой дружить - здоровым быть” М.Д.Маханева, 2009 Методическое пособие
Конспекты занятий, дидактические игры	Конспекты занятий по темам образовательной программы “Основы жонглирования”	Ю.А.Кириллова “Физкультурные упражнения на свежем воздухе”. Детство- пресс, 2005
Таблицы		
Схемы		
Плакаты		
Видеофильмы	Сюжет “Сергей Игнатов. Монте Карло”, “Групповые жонглеры” документальный фильм, видеозаписи выступлений и репетиций известных жонглеров	Цикл телепередач “Легенды цирка” Э.Запашный
Фотографии	Фотографии и иллюстрации из книги Баумана Н.Э. “Искусство жонглирования”	
Презентации	Презентация: “Основы жонглирования”	
Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.)		
Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся		
Методики психолого- педагогической диагностики учащихся • анкеты • тесты • опросники • игры • диагностические карты • тематические, авторские, комплексные методики	Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития	Игры- ГМ Кондратенко « игры для детей» институт развития образование смена, 2009г.

Памятки для детей и родителей		Памятка для родителей по организации правильного режима питания с учетом тренировочного процесса
Материалы по работе с детским коллективом		
Методика педагогической диагностики коллектива • анкеты • тесты • опросники • игры • диагностические карты • тематические, авторские, комплексные методики • дневники • Исследования • практикумы	О.В.Хухлаева “Практические материалы для работы с детьми” Генезис, Москва, 2006	О.В. Хухлаева «практические материалы для работы с детьми. Игры, упражнения, сказки.» Генезис Москва 2006г.
Сценарии коллективных и творческих дел		
Материалы из опыта работы педагога		
Методические разработки		
Методические рекомендации		
Конспекты занятий		
Тексты выступлений		
Публикации		
Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы		
Исследовательская деятельность		

Информационные источники

Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Баскаков В. Свободное тело. М. Институт общегуманитарных исследований, 2001
2. Бауман Н.Э. Искусство жонглирования. Искусство.М.1962
3. Бауман Н.Э. “Эквилибристика”, учебное пособие, Москва, 1963
4. Гришина Ю.И. “Общая физическая подготовка”, Феникс, 2010
5. Гуревич З.Б. О жанрах советского цирка Искусство,М.,1977
6. Дмитриев Ю.А. Цирк в России. От истоков до 2000 года. РОССПЭН,М.2004
7. Доминик Жандо История мирового цирка, Искусство,1984
8. Журнал « В мире цирка и эстрады»
9. Журнал «ЦИРК»
10. Кожевников С.В. Акробатика,Искусство,1984
11. Коркин В.П. Акробатика, М., ФиС,1983
12. Лисицкая Т.С. «Учебник по художественной гимнастике», Физкультура и спорт, М., 1982
13. Лисицкая Т.С. «Гимнастика и танец» Физкультура и спорт, М.,1998.

14. Садовски Е., Болобана В., Масталежа А., Нижниковского Т. «Компоненты структуры технической подготовки акробатов», Теория и практика физической культуры, 2003, № 9
15. Собинов Б., Суворов Н. Акробатические поддержки, М., Искусство, 1962
16. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми. Игры, упражнения, сказки.», Генезис, 2025
17. Шнеер А., Славский Р., Маленькая энциклопедия «ЦИРК», М., Советская энциклопедия. 1979
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Методическое пособие, 2012

Список литературы, рекомендованный родителям и учащимся в помощь освоения программы

1. Дмитриев Ю.А. «Знаменитости российского цирка», РОССПЭН, М., 2010
2. Борисова О.О. «Питание спортсменов», Учебно методическое пособие, 2006
3. Журнал «ЦИРК»
4. Журнал « В мире цирка и эстрады»
5. Кириллова Ю.А. «Физкультурные упражнения на свежем воздухе», Детство-пресс, 2005
6. Казина О.Б., «Веселая физкультура для детей и их родителей», Академия развития ВКТ, 2008
7. Кондратенко Г.М. « Игры для детей» Институт развития образования Смента, СПб, 2007
8. Маханева М.Д., «С физкультурой дружить - здоровым быть», Методическое пособие 2009
9. Парфенова И.И., «Самые веселые подвижные игры для детей», Эксмо-пресс, 2014
10. Харченко Т.Е. « Бодрящая гимнастика для школьников», Детство-Пресс, 2015
11. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье», Методическое пособие, 2012
12. Яковлева Л.В., Юдина Р.А., «Физическое развитие и здоровье», Владос, 2014

Оценочные материалы

С целью отслеживания результатов освоения образовательной программы, проводятся следующие виды контроля:

Входной - выявление первичных способностей детей

Текущий (промежуточный) - успешность освоения учащимися программы, при необходимости позволяет внести корректировку в образовательный процесс

Итоговый - показывает результаты освоения программы.

Формой аттестации учащихся является:

- Итоговые и контрольные занятия
- Подготовка, проведение и участие в праздничных программах
- Подготовка, проведение и участие в календарных и тематических мероприятиях
- Участие в фестивалях, конкурсах

Контрольное занятие проводится с целью уточнения первичных и промежуточных результатов освоения учащимися образовательной программы.

Итоговое занятие проводится в конце учебного года, с целью получения результатов освоения учащимися образовательной программы за учебный год .

На каждом занятии и репетиции, с целью закрепления правильного освоения, проводится контроль выполнения учащимися элементов и упражнений (наблюдения педагога). В конце учебного года, по итогам анализа различных диагностических методик

(наблюдения, контрольные и итоговое занятия, репетиции, концерты, фестивали, конкурсы, праздники) оценивается освоение образовательной программы и социально-психологического развития учащихся. На основе анализа информационных карт дается общая характеристика уровня освоения программы учебной группой.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития.

- **Может применяться при дистанционном формате обучения**

[illegible]

ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:			
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %			
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Группа работает хорошо, но может еще лучше. Подпись педагога			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (Может применяться при дистанционном формате обучения)

[illegible]

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отдел	Художественный
ФИО педагога	Кузнецов А.Д.
Название программы	Искусство жонглирования
Направленность	Физкультурно-спортивная
Уровень освоения	Углубленный
Адресат	6-17 лет
Сроки реализации	6 лет
Количество часов по годам обучения	216 часов в год
Цель	Раскрытие потенциал учащихся, развитие в каждом ребенке уверенности в своих возможностях и способностях.
Планируемые результаты	Предметные: - овладение учащимся техникой и элементами жонглирования - развитие координации и точности движений - развитие чувства ритма Метапредметные: ● Умение работать в команде, находить общие решения ● Умение находить ошибки при выполнении заданий и отбирать способы их исправления ● Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи Личностные: ● воспитание терпения и трудолюбия ● воспитание настойчивости, упорства и выдержки ● формирование творческой инициативы ● формирование привычки здорового образа жизни