

## Цифровая педагогика для начинающих и ...

### Обращение к участникам семинара

Обстоятельства заставили нас ускоренно проходить путь, на который было бы правильнее потратить 2-3 года. Но всем понятно, что с этого пути уже не свернуть: теперь образовательная жизнь будет строиться с учетом обретенного нами цифрового опыта. Как правильно сориентироваться в мире цифровых ресурсов? Как помочь детям выстроить свою образовательную программу в сложных условиях? Какую позицию по отношению к цифровой педагогике занять учителю сегодня? А завтра? И есть ли она, цифровая педагогика?

7 апреля 17.00 – 18.30.

*Авторы. А.Азбель, Т.Галактионова, Г.Данилова, Л.Илюшин, Е.Казакова, И.Писаренко, В.Пугач*

### Родители и дистанционное образование. Помочь? Договориться? Учиться вместе!

Мы переживаем уникальную ситуацию, которая трансформирует не только систему обучения наших детей, но и систему *отношений* между педагогами, учениками и их родителями.

Как это ни парадоксально может прозвучать, но именно родители сегодня – самая уязвимая часть образовательной системы, потому что им приходится вникать в ту сферу, где они не являются специалистами.

Представьте себе ситуацию: вам дают в руки штурвал космического корабля и активно призывают «по-быстрому» его освоить. Да так, чтобы долететь до нужной планеты и не потерять членов экипажа. Представили? А вот теперь умножьте это беспокойство на количество ваших детей и попробуйте, как советуют психологи, «просто не паниковать».

Скорее всего, в подобной ситуации вы будете беспомощно искать хоть какого-то «проводника», или «Того, Кто Знает». И таким проводником, конечно, должен быть учитель. Однако учителя тоже не особо готовили к психологической и методической помощи родителям, оказавшимся один на один с дистанционным обучением. Попробуем восполнить этот пробел и дать несколько концептуальных рекомендаций.

Выделим **4 стратегические линии**, которых желательно придерживаться во взаимодействии с родителями.

**Базовая линия – Поддержка:** информационная, психологическая, педагогическая и любая другая. В сложившихся обстоятельствах именно учитель обладает большей информированностью и компетентностью в вопросах организации и реализации дистанционного образования. Именно учитель становится главным посредником между родителем и ребёнком. Ваша задача – сделать свою работу так, чтобы отношения в семье не пострадали. Помните, что семейные конфликты из-за учёбы не добавляют ребёнку энтузиазма!

**Вторая линия – разумность требований** к ученику при переводе его на самостоятельное обучение. Здесь выделим два аспекта – **Посильность** и **Продуктивность**. Согласитесь, глупо давать объёмные и непонятные задания, с которыми будет биться вся семья. Очень

часто бывает, что мотивация ребёнка падает из-за того, что ваши требования непосильны и неконкретны, и он просто не понимает, как сделать всю эту домашнюю работу. Упростите её! Составьте чёткий план того, *что* и *как* он должен сделать. А главное – в какие *сроки* и с каким *результатом*. Помните, что этот результат должен быть легко *измеряемым*. Пример неправильного задания: «Написать сочинение на тему...» Пример правильного: «Написать сочинение на тему... объемом не менее... привести цитаты... сослаться на критику... Срок выполнения... и т.д.». У родителей должен быть *чёткий алгоритм*, где указано, по каким признакам они могут понять, что работа их ребёнка выполнена хорошо. Кстати, разным детям можно давать задания разной сложности. Тогда в заданиях вы указываете «обязательный» и «желательный» уровень. Пусть ребёнок выберет *посильную* задачу!

**Следующая линия** взаимодействия с семьёй – выстраивание *партнёрских отношений*. Есть мудрая мысль: хочешь иметь друзей, начинай дружить первым! В данном случае именно вы можете вырастить для себя надёжного партнёра, если потрудитесь немного подготовить его к разделению нелегкой ноши дистанционного образования. И здесь работают те же, что и с детьми, законы педагогики успеха: создание общего информационно-ценностного поля, поддержка опыта (пусть и негативного), качественная обратная связь, безоценочность суждений. Родитель пока лишь *учится* быть помощником своему ребёнку, и то, насколько эта роль ему понравится, зависит только от вас! Поэтому сейчас у вас есть выбор – оттолкнуть этого потенциального помощника или, повысив его компетентность, поделиться с ним частью вашей нагрузки. Выбирайте!

Мы хотим помочь вам в решении этой непростой задачи.

Для оптимизации процесса дистанционного обучения ребёнка предложите родителям несколько важных принципов, которые им будет легко запомнить, потому что все они начинаются на букву **Р** (родитель).

**Принцип Радости:** дом для ребёнка не должен стать местом круглосуточного понукания и муштры. Близкие люди – это те, с которыми можно смеяться и радоваться вместе. Это сближает! К тому же, как выяснили учёные, позитивное настроение повышает иммунитет. Больше радости – крепче здоровье!

Вторая важная часть создания комфортной семейной среды – это **соблюдение Режима**. Обратите внимание: не того режима, на котором настаиваете вы или ещё кто-то, а того, о котором договорится вся семья, исходя из потребностей и обязанностей каждого.

Третий важный принцип – это выделение в распорядке дня **обязательного времени для Работы**. Если объяснить ребёнку, что каждый член семьи обязан вносить свой вклад в её «копилку», то выполнение персональной работы не покажется школьнику насилием над его свободой.

И здесь очень важен четвертый принцип: никакая работа не должна быть круглосуточной. Поэтому выделите **специальное время для Развлечений**. У каждого человека должны быть «психологические окошки» для того, чтобы выдохнуть напряжение, побыть «наедине» (то есть, по телефону) со своими друзьями, или просто расслабиться, смотря в потолок или телевизор. А если вы хотите, чтобы моменты отдыха были более насыщенными, организуйте специальный позитивный чат, в котором каждая семья вашего ученика сможет делиться интересной развлекательной информацией. Вы удивитесь, насколько много знают «ваши» родители и как хотят поделиться этим знанием с другими!

Собственно, мы тоже хотим внести свой вклад в поддержку мам и пап, поэтому даём ссылку на полезные им в данный момент материалы.

Успешного всем сотрудничества!

## Пять оснований качества для цифровой педагогики

Совсем недавно мы еще весело шутили, что мир в последнее десятилетие отрастил себе новую реальность – цифровую. Сегодня для 90 процентов школьников и студентов на планете мир образования сузился до размеров экрана ноутбука, планшета, телефона. Для того, чтобы не просто учиться эффективно, а вообще учиться, всем участникам образования пришлось осваивать азы «цифровой педагогики». Мы специально ввели это понятие для обозначения науки и практики, описывающих организацию образовательного процесса в новых условиях раздвоенной реальности. Наверное, позднее мы проведем десятки семинаров и конференций, будем увлеченно спорить о сущности терминов, но пока надо идти вперед. В рамках этой серии вебинаров (семинар, проводимый в цифровом, онлайн-пространстве) мы хотели предложить вам и самим себе ключевые положения, составляющие суть наших воззрений на цифровую педагогику.

Пять оснований качества образовательного процесса, организуемого в онлайн-пространстве.

*Качество мотивации.* Мотивированный труд результативнее, чем труд «из-под палки». В условиях дистанционной организации обучения забота о мотивированности ученика становится ключевым фактором успешности. Только мотивированный труд может породить самостоятельность и активность, которые так нужны в этой ситуации. Когда ученику не хватает своей мотивации, в ход может пойти «распределенная мотивация» (родители, друзья, педагоги).

*Качество задачи.* Когда ученик получает задание учителя, он точно должен понимать: что нужно сделать? С помощью каких ресурсов (учебник, сайт, наблюдения и т.д.) нужно выполнить задание? В каком виде представить полученный результат? Как будет оцениваться правильность выполнения задания и как можно оценить себя?

Эти вопросы составляют азбуку проектирования учебных заданий и задач и в обычной реальности, но в цифровой они становятся залогом эффективности работы. Отсутствие информации хотя бы по одному из них может разрушить или перевернуть смысл всей деятельности. Роль образцов деятельности (как надо) в онлайн-образовании трудно переоценить.

*Качество обратной связи.* Простая заповедь: если вы даёте поручение (задачу, задания), вы обязаны проявить уважение к исполнителю и проверить выполнение. Первая же непроверенная задача порождает стремление отказаться (схитрить) от выполнения работы вообще. Обратная связь – это не пометка «см», а объяснение: что получилось? Что не получилось? Что полезно изменить? Как это сделать?

*Качество организации.* Цикл образования всегда состоит из одних и тех же стадий. Мотивация. Постановка цели и задач. Отбор содержания для деятельности. Организация деятельности. Промежуточная проверка и корректировка. Предварительная и итоговая оценка полученного результата (в соответствии с поставленными целями). Умеют ли наши ученики самостоятельно осуществлять этот цикл? Конечно, нет, особенно если мы их не учили. В цифровой реальности без него движение не начнется. Каждый участник процесса точно должен понимать, на каком этапе деятельности он находится и что ему предстоит сделать дальше. Если наш ученик еще не очень умеет организовывать себя, то функцию

организатора придется взять на себя взрослым. Это непросто, и никакая универсальная схема не сработает. Для каждого ученика, для каждой семьи и каждого учителя придется выстраивать свой маршрут, зависящий от личностного и технологического потенциала. Не будем забывать про многодетные семьи. Не будем забывать, что в семье могут быть работающие взрослые, а единиц техники мало. Нас не устроит сейчас организационное решение «для большинства», нам нужно организационное решение для каждого.

*Качество совместности.* Мы всегда говорили, что качество образовательной среды определяет качество образовательного результата. Но любая школьная среда, включая виртуальную, строится усилиями многих и многих людей. Что будет, если 10 учителей одного ребенка предъявят к нему 10 разных моделей организационно-педагогических требований? Ответ понятен. Значит, сначала нам придется договориться между собой. И второе. Нам предстоит договориться с родителями. Они ведь рядом со своим ребенком круглые сутки. Напомним родителям, что ребенку больше всего поможет в сложное время *пример* разумной организации дня с работой по дому, учебой, спортом и досугом. Боюсь, что нам придется иногда помогать наладить этот порядок. Мы живем и работаем не для детей, а вместе с детьми. И мы все сейчас нуждаемся в помощи, любви и поддержке.

## **Мотивация ученика и не только**

Едва ли найдётся тема, которая вызывает у учителей больше озабоченности и растерянности, чем желание, а точнее, нежелание многих школьников учиться. О недостаточной мотивации говорили во всех учительских, на родительских собраниях, классных часах и уроках. С разворотом школы к цифровой дидактике, появлением разных, в том числе очень мощных, инструментов дистанционного и онлайн-образования проблема мотивации обрела новый смысл. Сумеет ли ребёнок преодолеть множество отвлекающих соблазнов «внеклассного» обучения? Сохранит ли установку на достижение результата в условиях отсутствия постоянных напоминаний со стороны учителя, как это было в доцифровой школьной практике? Захочет ли школьник вообще включить компьютер в назначенное время, войти в гугл-класс или открыть электронную почту? Кто сможет и будет его контролировать?

Попробуем ответить на последний вопрос, поскольку именно он поднимает ключевую тему – соотношение мотивов учебной деятельности в образовательном поведении ученика.

Все теории мотивации сходятся в том, что мотивированный труд более эффективен, чем немотивированный. Именно второй приводит к поиску стратегий избегания деятельности, её имитации, раздражению и т.п. Надо ли напоминать, что такие стратегии в условиях дистанта будут проявляться ярче и чаще, чем в традиционной классно-урочной системе?

Итак, мы ищем способы создания мотивации для получения более эффективных результатов онлайн-обучения. Эти способы делятся на две группы, поскольку в целом мотивацию, которая управляет поведением человека, следует разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация возникает в условиях необходимости строгого подчинения правилам и страха возможных последствий. Ключевое слово здесь – контроль. В условиях онлайн-обучения его эффективность существенно снижается, а порой обращается в ноль. Внутренняя же мотивация, как показывают исследования, связана с качествами личности ученика: любопытство и «вырастающая» из него любознательность; радость и удовольствие от процесса и результата выполнения учебных действий; понимание смысла прилагаемых усилий и желание следовать стратегической

жизненной цели. Разумеется, внутренняя мотивация не возникает (и не пропадает!) просто так.

Для того, чтобы она возникла и укрепилась в условиях дистанционного образования, нужны несколько важных педагогических условий.

Необходимо минимизировать страх ученика перед новой методикой обучения. Такой страх, скорее всего, связан с непониманием того, как именно устроен «цифровой» учебный процесс, кто и за что в нём отвечает, кто может помочь, если цифровая грамотность школьника низка или отсутствует вовсе. Страх также может быть связан с ожиданием низких оценок в конце четверти, года и пр. Главными ресурсами преодоления страха являются взаимное доверие и открытость учителя к ответам на самые разные вопросы, возникающие в процессе учёбы.

Огромный ресурс развития внутренней мотивации школьника – его сотрудничество с другими учениками и собственными родителями. Такую мотивацию справедливо называют «распределённой». Родители ждут от учителя профессиональных советов о том, как им помочь ребёнку распределить усилия, активно учиться управлению своим временем, вниманием, волей, находясь дома.

Внутренняя мотивация возникает и развивается, если в учебной практике есть место радости, удивлению, игре. Поверьте, если ваши ученики несколько раз «зависнут» на материале, который вы им прислали (видеосюжет, фильм, текст и пр.), их надежда на то, что учёба может приносить радость, превратится в уверенность в том, что только так и должно быть.

В дистанционном обучении, главным ресурсом успешности которого является самостоятельная работа ученика, очень важно сделать «сквозной» тему смысла образовательных действий. Вопрос «зачем мне это читать/учить/писать/решать и т.п.» – постоянный вопрос во внутреннем монологе любого ученика. Поэтому, давая любое задание, стоит подумать над кратким, но продуманным объяснением того, какие задачи оно решает, что помогает понять, научиться делать и зачем.

Очень важна для развития внутренней мотивации практика «позитивного оценивания», при которой учитель отмечает и комментирует достижения ученика, а ошибки ученик фиксирует сам. В этом он руководствуется понятной системой самопроверки, включающей не только возможность свериться с правильными решениями/ответами, но и объективно оценить свою работу по ясным критериям качества.

## **Логика изучения нового материала с учетом возможностей дистанционного образования**

То, что было возможным, но необязательным в очном обучении, сейчас становится насущной необходимостью. Какая организация учебного процесса нам кажется оптимальной?

Процесс приобретает модульный характер. Материал разбивается на блоки – тематические модули. Каждый блок проводится как цикл (поэтому мы используем образ круга). Цикл может состоять из нескольких элементов.

*Индуктор (ввод)*, содержащий яркий образ, метафору, шутку, имеет мотивирующее значение. К нему прилагается проблемный вопрос, относящийся ко всему блоку. Если говорить о соответствии этого элемента новой дидактике, речь идет о принципе «от частного к общему». Яркая вспышка индуктора, цепляющий, может быть, провокационный проблемный вопрос выполняют роль положительного мотиватора, потому что отрицательная мотивация (прямое давление, угроза плохой оценки и т.д.) в онлайн приведет только к саботированию заданий.

Во вторую очередь учитель передает школьнику *материал для самостоятельной работы*. Здесь необходимы ссылки на видеосюжеты, сайты, книги, справочники. Можно

передать материал упражнений для наблюдения над материалом, теоретическое обобщение которого учителем не предлагается. Этот элемент соответствует двум дидактическим принципам: «от сложного к простому» и «от деятельности к знанию». Перед учеником возникает «сложное», которое предстоит самостоятельно проанализировать. Ученик готовит вопросы по всему, что в материале непонятно. Методически это важнейший момент: обычно мы предлагаем отвечать на вопросы, которые ученик не задавал. В этом порядке он должен задать вопросы сам, и это будет его образовательный запрос. Не приветствуется реакция «я ничего не понял». Необходимо уточнение, что именно является непонятным и вызывает вопросы. Что касается второго принципа, мы убеждены в том, что только самостоятельная деятельность учит; теоретическое обучение («я вам расскажу правило, а вы сделаете упражнение») работает или на чистую репродукцию, или в специализированных учебных заведениях с высоким процентом левополушарных детей.

На этом этапе учитель играет роль консультанта: он отвечает на вопросы ученика. Именно в это время лучше всего задействовать онлайн. Учитель не будет говорящей головой, которую можно выключить, когда станет скучно. Учитель станет помощником и куратором учебной деятельности ученика.

После консультации наступает время *задач*. Они делятся на три типа: задачи на знание (тут возможны тесты), понимание (аналитические задачи) и применение (практика, проектные и исследовательские задачи). В ход идет еще один важный дидактический принцип: «от образа явленного к образу созданному». Ученик перерабатывает результат первоначального знакомства с материалом в свое собственное, внутреннее представление о нем. Это происходит при переходе от репродуктивных заданий на знание к заданиям аналитическим, требующим понимания, и практическим, которые подразумевают воплощение.

Последний этап блока – *проверка, обратная связь*. Частично обратная связь включается на этапе вопросов «от ученика», но здесь идет именно контроль. Он может быть нескольких видов: задания на знание ученик может проверить самостоятельно или с помощью одноклассников, а задания на понимание и проекты проверяет учитель. Здесь мы возвращаемся к предложенному в начале проблемному вопросу, который может стать темой для коллективной или индивидуальной рефлексии. Ее также можно провести в формате онлайн, если есть возможность создать чат или конференцию. Таким образом, круг замыкается, и мы можем начинать новый цикл.

## **Цифровая педагогика для учителя. Выбор собственной стратегии в море возможностей**

Самое трудное в переходе к чему-то новому – это вынужденный отказ от старого, привычного, понятного. Именно на этот переход человек затрачивает наибольшие психологические усилия, преодолевая неуверенность, страх, трудоёмкость периода запуска нового способа деятельности. При этом тот факт, что ему предлагают на выбор много новых способов работы, на все лады расхваливая их эффективность, доказывая их простоту и понятность, не снижает, а, напротив, увеличивает тревожность и сожаление по поводу вынужденных перемен. Мало того, что старое не работает, так ещё из нового нужно что-то самому выбирать.

В такой ситуации учитель особенно уязвим, поскольку важнейший аспект его работы и даже искусства – мотивировать других своим примером. Быть уверенным оптимистом по части освоения нового и непонятного. Как же вести себя учителю в такой ситуации? По всем психологическим законам у конструктивно настроенного человека рано или поздно наступает стадия принятия новых условий и включается механизм

поиска оптимального сценария профессионального поведения. Ключ от кабинета меняется на пароль входа в сеть, тетради с контрольными – на виртуальную папку с файлами. Дальнейший ряд аналогий каждый может достроить сам.

Этот ряд, к слову, будет в значительной степени зависеть от того сценария, который учитель выберет для себя (и предложит своим ученикам) в условиях онлайн-образования.

На наш взгляд, при всей безусловной индивидуальности каждого педагога, имеет смысл предложить четыре основных сценария, которые помогут учителям не только переступить порог цифровой школы, но и повысить уровень своего профессионализма в новых условиях.

*Сценарий 1 – «стартовый».* Он подойдёт для тех, кто считает себя не очень уверенным пользователем информационных технологий. Любой учитель работает по своей учебной программе и, как правило, по одному базовому учебнику. Собственно, эти два ресурса становятся основой «стартового» сценария. Учебники у школьников есть, а программу имеет смысл выслать каждой семье, чтобы родители видели вашу логику изучения предмета. К этому стоит добавить канал связи с учениками, который будет удобен учителю: группа в социальной сети, электронная почта, базовый пакет приложения «Google Класс» и т.п. Спокойное освоение «стартового» сценария наверняка приведёт учителя к добавлению новых инструментов коммуникации и новых источников, помогающих школьникам освоить курс.

*Сценарий 2 – «настороженно-ответственный».* Учителей, которые могут воспользоваться этим сценарием, едва ли можно упрекнуть в излишней тревожности. Речь идёт скорее о сложившейся к настоящему времени практике повышенного внимания руководителей образования к результатам ОГЭ, ЕГЭ и прочих ВПР. Начавшаяся теперь уже точно необратимо цифровизация школы безусловно внесёт коррективы в эту «управленческую традицию», но и сейчас второй сценарий может помочь учителю поддержать своих будущих выпускников в подготовке к успешной сдаче экзаменов. Основа этого сценария, которым, кстати, можно дополнить Сценарий 1, – это широкий реестр тренажёров Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, доступных онлайн без ограничения.

*Сценарий 3 – «поисковый».* Его выберут учителя, уже имеющие опыт работы с образовательными сетевыми приложениями. Этот сценарий также предусматривает использование базового учебника и рабочей программы, но включает тестирование новых инструментов вместе с учениками и самообучение в сотрудничестве с другими учителями.

*Сценарий 4 – «навигационный».* По такому сценарию некоторые учителя начали работать ещё до официального объявления перехода на дистант. Их ученики уже привыкли к включению онлайн-ресурсов в обычный классно-урочный сценарий. Таким учителям будет интересно оперативно выбрать один наилучший инструмент или интегрировать несколько сетевых инструментов для того, чтобы в полной мере взять на себя роль тьютора.

## **Хорошее время читать, или Новые волонтерские практики**

*«...с тоски начал читать. Оказалось – увлекательное занятие».*

*Фраза принадлежит Алексею Плетневу, герою фильма Э.Рязанова*

«Пауза», неожиданно образовавшаяся в связи с карантином, подарила ресурс дополнительного времени. Если согласиться с наблюдением Даниэля Пеннака о том, что «жизнь — постоянная помеха чтению», можно с уверенностью утверждать, что именно сейчас у нас есть шанс уделить внимание любимым или еще не прочитанным книгам. И, несмотря на все тревоги и трудности, а, может быть, вопреки им, это – хорошее время читать. Как же использовать это время?

Рассмотрим алгоритм «домашнего чтения».

1. *Зачем читать?* Очевидно, что каждый читатель определяет собственные приоритеты: удовольствие или прагматизм. Не исключено, что эти две цели могут объединяться: любопытство, желание острых ощущений, стремление получить эстетическое наслаждение, расширить кругозор, найти ответы на волнующие вопросы, отвлечься от бытовых проблем, быть в курсе, иметь возможность общаться на ту или иную тему и многое другое.
2. *Что читать?* Есть много книг, до которых раньше не доходили руки. Как выбрать конкретное произведение? Возможно, здесь будут полезны рекомендации людей, которые вызывают уважение, или популярные списки, составленные по итогам различных конкурсов, рейтингов. Обращаем ваше внимание на некоторые из этих ресурсов.

**Геном русской души.** 100 книг, по которым россияне отличают своих от чужих. Исследование «Русского репортера».

<https://rusrep.ru/article/2013/02/06/literatura>

**Список Бориса Стругацкого:** книги, которые можно перечитывать бесконечно.

<https://www.adme.ru/tvorchestvo-pisateli/spisok-borisa-strugackogo-knigi-kotorye-mozhno-perechityvat-beskonechno-1235865/>

**Семейные чтения: романы, которые заинтересуют и подростка, и взрослого.** Рекомендации экспертов образовательного портала ACTIVITYEDU.RU.

<https://activityedu.ru/Blogs/edu/semeynye-chteniya-romany-kotorye-zainteresuyut-i-podrostka-i-vzroslogo/>

**Папмамбук – интернет-журнал для тех, кто читает детям.**

<https://www.papmambook.ru/>

**Каталог художественной литературы по развитию социально-эмоционального интеллекта у детей и подростков (Проект Сбербанка «Вклад в будущее»).**  
<https://vbudushee.ru/library/katalog-khudozhestvennoy-literatury-po-razvitiyu-sotsialno-emotsionalnogo-intellekta/>

**Книги и дети. Библиогид.** Проект РГДБ <https://bibliogid.ru/>



<https://arzamas.academy/special/kids>

**Гильдия словесников рекомендует. Что читают учителя?**

<https://slovesnik.org/chto-chitat/chto-chitayut-uchitelya.html>

3. *Как читать?* Вместе. Исследования и здравый смысл подсказывают, что одним из значимых факторов обращения ребенка к книге является пример читающего взрослого, это особенно важно для младших. Другим важным условием – возможность «книжного» общения со значимым взрослым. Различные способы организации такого общения подробно описаны в книге Эйдана Чамберса «Расскажи. Читаем, думаем, обсуждаем». Краткий анонс книги: <https://youtu.be/zDCYyJGbQt8>
4. *Как поделиться прочитанным?* Найти друзей и единомышленников. Новой успешной практикой в решении этой задачи является опыт работы Школы волонтеров чтения. Массовый открытый онлайн-курс для молодых авторов литературных проектов был подготовлен при поддержке Фонда президентских грантов. Ресурс расположен на платформе Stepik <https://stepik.org/invitation/37412e6be3afc16ce7879c660997b5a0e216c889/> Курс можно рекомендовать старшеклассникам (8-11 классы) для самостоятельного освоения. Предлагаемый материал позволяет выстроить собственный литературный проект от замысла до воплощения. Находясь в ситуации вынужденной изоляции, подростки могут, как «звезды современной культуры», читать с младшими, вдохновлять своим примером сверстников, инициировать читательские флэшмобы, челленджи, марафоны, творческие конкурсы и виртуальные события вокруг прочитанных книг. Коммуникация поддерживается в группе ВКонтakte «Школа волонтеров чтения» [https://vk.com/reading\\_volunteers\\_school](https://vk.com/reading_volunteers_school)

Таким образом, мы предлагаем простую прозрачную схему «домашнего чтения», в котором цифровые ресурсы становятся активной средой читательского развития: определение цели – отбор содержания – организация взаимодействия – формирование сообщества. Динамика развития будет зависеть от качества прохождения каждого этапа.

## **Что можно предложить родителям учащихся**

**Понимающий родитель: как стать поддержкой своему ребёнку?**

<https://telefon-doveria.ru/ponimayushhij-roditel-kak-stat-podderzhkoj-svoemu-rebenku/>

**5 простых способов поддержать детей и помочь им поверить в себя**

<https://zen.yandex.ru/media/detidoma/5-prostyh-sposobov-podderjat-detei-i-pomoch-im-verit-v-sebia-5c83511516516100b3fb0ef1>

**Планировщик домашних заданий (памятка для родителей)**

[http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\\_type=18&menu\\_id=112&section\\_id=1893&alt\\_menu=-1](http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=112&section_id=1893&alt_menu=-1)

**Как избежать конфликтов со школой?**

[http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\\_type=18&menu\\_id=112&section\\_id=2129&alt\\_menu=-1](http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=112&section_id=2129&alt_menu=-1)

**12 способов быстрого снятия психоэмоционального напряжения**

[https://samopoznanie.ru/articles/12\\_sposobov\\_bystrogo\\_snyatiya\\_psihoemocionalnogo\\_napryazheni/](https://samopoznanie.ru/articles/12_sposobov_bystrogo_snyatiya_psihoemocionalnogo_napryazheni/)

## **Что можно почитать учителям**

**Умение слушать при взаимодействии педагога с родителями**

<https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200701319>

**Как вести себя, если возникла проблемная ситуация?**

[http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\\_type=18&menu\\_id=12&section\\_id=1694&alt\\_menu=-1](http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=12&section_id=1694&alt_menu=-1)

**Как педагоги могут помочь родителям работать с детьми над домашними заданиями**

[http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\\_type=18&menu\\_id=12&section\\_id=2176&alt\\_menu=-1](http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=12&section_id=2176&alt_menu=-1)

**Опрос родителей: образовательные проблемы детей**

[http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\\_type=18&menu\\_id=12&section\\_id=721&alt\\_menu=-1](http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=12&section_id=721&alt_menu=-1)

## **Ролики по организации учебного процесса в дистанционном формате**

Уже опубликованные ролики:

Организация учебного процесса с помощью дистанционных технологий:

[https://www.youtube.com/watch?v=vuFCv54\\_CGo](https://www.youtube.com/watch?v=vuFCv54_CGo)

Работа на платформе ZOOM: <https://www.youtube.com/watch?v=OWVmsJQO8Rg>

Создание контрольных работ с помощью Google Forms:

<https://www.youtube.com/watch?v=LBpUbnQ5kug>

YouTube в дистанционном образовании: <https://www.youtube.com/watch?v=MAZS5R4Cxm>

Ролики, которые планируются к публикации:

- 1)Использование платформы Kahoot в учебных целях
- 2)Использование платформы Quizlet в учебных целях
- 3)Sanako Connect – краткий обзор