

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга
«Фонтанка-32»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»
Протокол № 3 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»
_____ Н.В.Курсман
Приказ № 95/1-о от 01.09.2026 г.

Курсман
Нина
Викторовна

Подписано
цифровой
подписью: Курсман
Нина Викторовна
Дата: 2026.09.17
13:06:05 +03'00'

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32», регулирующим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32».

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся позволяют определить результативность образовательной деятельности, определить стратегические задачи в изменении образовательных маршрутов для обучающихся с учетом современных условий.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся, которая проводится педагогом на текущих занятиях после изучения логически завершенной части учебного материала (раздела, темы) в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания части или всего объема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выявление уровня развития индивидуальных способностей и личных качеств ребенка и его соответствие прогнозируемым результатам программы в рамках учебного года.

1.4. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области в соответствии с выбранной образовательной программой;
- выявление степени сформированности ключевых и специальных компетенций (практических умений и навыков) у обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2. Организация текущего контроля успеваемости.

2.1. В течение учебного года педагог может проводить текущий контроль результатов освоения обучающимися образовательных программ по различным разделам, темам и соответствия прогнозируемым результатам.

2.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности определена в каждой образовательной программе в разделе «Оценочные и методические материалы».

Проведение текущего контроля в детских объединениях и структурных подразделениях регламентируется образовательными программами и годовыми, календарными планами работы отделов, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Организация промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по завершению определенного временного промежутка.

3.2. Виды промежуточной аттестации: промежуточная, аттестация результативности освоения программ.

Промежуточная аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам полугодия.

Аттестация результативности освоения программ - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года) и по мере окончания освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в период с 15 декабря по 15 января - промежуточная аттестация;
- в период с 25 апреля по 25 мая - аттестация результативности освоения программ;

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом на основании содержания программного материала. Форму промежуточной аттестации педагог определяет с учетом контингента обучающихся, содержания программного материала и используемых образовательных технологий.

3.5. Аттестация результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Форму аттестации результативности освоения программ педагог определяет в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом особенностей контингента обучающихся.

Примерные формы: контрольное занятие, итоговое занятие, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, полевая практика, зачетный поход, олимпиада, турнир, сдача нормативов, концертное выступление, выставка, соревнование и другие.

3.8. Обучающиеся, достигшие в течение учебного года успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и др.) считаются аттестованными и освобождаются от этой процедуры.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

4.1. Результат аттестации обучающихся должен отражать уровень ожидаемых результатов освоения образовательной программы.

Критерии оценки результата определяется в соответствии с реализуемой программой.

Критерии оценки результатов контроля должны отражать:

- уровень теоретической подготовки (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии);

- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических навыков, умений программным требованиям; свобода владения инструментом, голосом, специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при выполнении работы; развитость специальных способностей).

- уровень развития и воспитания обучающихся (культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей).

4.2. Итоги аттестации должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся,
- полноту выполнения образовательной программы,
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения,
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

4.3. Результаты контроля фиксируются в «Диагностической карте освоения обучающимися образовательной программы», по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля также относятся протоколы соревнований, зачетные ведомости и т.п.

Диагностическая карта является одним из отчетных документов и хранится в портфолио педагога и заведующего отделом. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий этап или год обучения (в %);
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость корректировки программы.