ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 3
От 31 августа 2026 г.

Утверждаю
И. о. директора ГБУ ДО ДДТ
«Фонтанка-32»
Н.В. Курсман
Приказ № 102-О
от 01 сентября 2026 г.

Курсман Нина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Курсман Нина Викторовна
Дата: 2026.10.16 11:33:03 +03'00'

Образовательная программа
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

Санкт-Петербург
2026

Оглавление:

1. Введение.
2. Цели и задачи программы.
3. Содержание образовательного процесс.
4. Воспитательная работа.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Механизм реализации программы. Внутриучережденческий контроль.
7. Кадровое обеспечение выполнения программы.
8. Материально-техническое обеспечение программы.
9. Обеспечение охраны труда, техники безопасности и жизнедеятельности работников и учащихся.
10. Ожидаемые результаты

1. Введение

Необходимость разработки образовательной программы учреждения обусловлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования.

Созданию новой образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение противоречий в образовательной политике;
- определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности.

Современный мир стремительно меняется и. естественно, влечет за собой изменения во всех институтах общества – в экономике, политике, в образовании. Изменение роли человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его месту в обществе, в мире образования.

Дополнительное образование детей - это составная часть общего образования, представляющая собой целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Учреждение дополнительного образования детей находится в более благоприятных условиях, чем основное - больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «своеобразных» детей дополнительное образовательное учреждения становятся единственным местом, где они находят понимание, уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражён в Федеральном Законе РФ «Об образовании в РФ», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Это является основным направлением деятельности учреждения и нашло отражение в Уставе и Программе развития ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32».

Региональный компонент социального заказа регулируется на городском уровне и предполагает участие учащихся в городских проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает работу учреждения дополнительного образования по обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся. Формирование культурного здорового и безопасного образа жизни. Это участие в реализации программ и проектов по развитию спорта, летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня, профориентационной и деятельности. Программа рассчитана на 2026-2027 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач Дома детского творчества.

Согласно Закону «Об образовании в РФ», одним из основных локальных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса - является единая Образовательная программа учреждения.

Программа является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности, отражающей его возможности и условия существования. Она даёт функциональный срез жизнедеятельности ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32», характеризует его образовательную систему, определяющую целостность и взаимосвязь всех структурных подразделений учреждения и разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе образования детей.

Основанием написания программы являются документы:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 4672 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Распоряжение Министерства Просвещения России № Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020– 2025 годы «Петербургские перспективы»
- Программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (2023 г.)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (ред. от 25.07.2018)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Национальный проект «Молодежь и дети». Указ президента от 7 мая 2024г. № 309» О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
  - Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
  - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р
- Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга
- Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства».

- Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32
- Программа воспитания учреждения.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32».

2. Цели и задачи программы

Реализация образовательной программы ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» призвана решать основные цели и задачи, определённые Концепцией развития дополнительного образования детей.

Цель программы - создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Основными задачами реализации образовательной программы являются:

- Обновление содержания образования, повышение его качества, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства, воспитывающего потенциала.
- Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детства, родителей, педагогов средствами дополнительного образования.
- Создание мотивационной среды для обучения, творческого саморазвития и профессионального самоопределения учащихся.
- Создание условий для самоопределения ребенка, отвечающим его интересам и возможностям самореализации в детском коллективе для приобретения им гуманитарного опыта с опорой на всестороннюю педагогическую поддержку, обеспечивающую определение оптимальных путей реализации детских интересов и способов преодоления препятствий на пути достижения желаемых результатов.
- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, сохранение и развитие сети детских творческих объединений, обеспечение условий для занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ.
- Разработка и усиление воспитательной составляющей образовательного процесса.
- Развитие методической службы и создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.
- Осуществление педагогического обеспечения процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса.
- Система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, работающих в режиме педагогической поддержки.
- Обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности сотрудников и учащихся. Повышение уровня знаний учащихся и работников по пожарной и антитеррористической безопасности.
- Совершенствование нормативно-правовой базы функционирования ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32».
- Включение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности в целях достижения новых образовательных результатов, обучающихся;
- Создание условий для образовательной и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание условий для реализации направления инклюзивного образования;
- Развитие и распространение инновационного педагогического опыта работы;
- Внедрение комплексной модели систематизации оценки уровня качества образования;
- Совершенствование и качественное обновление научно-методической работы педагогов, приобщение педагогических работников к исследовательской деятельности в целях достижения новых образовательных результатов обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение условий эффективной работы учреждения за счет профессиональной, творческой деятельности сотрудников и материально-технического оснащения учреждения.
- Улучшение информационно-нормативного обеспечения работы.
- Внедрение современных методик и технологий.
- Поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

3. Содержание образовательного процесса

Своё назначение ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности ребёнка, общества в области дополнительного образования. Основное предназначение образовательного процесса - развитие мотивации личности к самопознанию и творческому - развитию, решает следующие задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, ориентацию на гражданско-патриотические и нравственные ценности, укрепления их здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Дом детского творчества организует работу с детьми в течение всего календарного года и работает в режиме шестидневной учебной недели с 9.00 часов до 21.00 часа.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 25 мая. С 01 июня по 10 сентября проводится комплектование объединений 1-го года обучения. Учащиеся, успешно освоившие образовательные программы 1-го и других лет обучения по окончании учебного года приказом директора переводятся на 2-й, 3-й и последующие годы обучения.

Расписание занятий каждого объединения на текущий учебный год составляется по предоставлению педагогическими работниками списков объединений с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в объединениях определяются учебным планом и общеразвивающей программой. Максимально допустимая нагрузка на одного учащегося определяется его возрастными и физическими особенностями. Занятия в объединениях проводятся индивидуально (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) или всем составом объединения.

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений, договоров, дополнительных соглашений граждан, наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость объединений первого года обучения составляет не менее15 человек, второго года обучения - не менее 12 человек, третьего и последующих лет обучения - не менее 10 человек. В случае снижения фактической посещаемости объединений в течение года они могут быть объединены или расформированы.

В летний период учреждение организует и проводит комплекс мероприятий: выезд коллективов в загородные оздоровительные лагеря, разно уровневые походы, развлекательно-познавательные программы для детей и подростков городского лагеря, целью которых является создание благоприятных условий для закрепления знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе освоения общеразвивающих программ, укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летнего оздоровительного сезона.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся, работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни и необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач дополнительных общеразвивающих программ и досуговых программ.

На обучение в ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» зачисляются дети 4 – 17 лет. Лицензия на образовательную деятельность дает право на обучение в учреждении количества учащихся, которое будет соответствовать штатным педагогическим единицам. При комплектовании детских объединений этот параметр учитывается, и количество детей не превышает контрольного норматива. Однако количество учащихся в течение учебного года не является постоянным, оно изменяется в силу того, что дополнительное образование является добровольным, и дети имеют право переходить из одного детского объединения в другое или в другие учреждения.

Анализ контингента учащихся показывает, что учреждение посещают различные категории детей. Результативность деятельности учащихся стабильная. О чём говорят результаты информационных карт освоения учащимися общеразвивающих программ и социально - психологического развития.

ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» реализует программы дополнительного образования детей по 5 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально - гуманитарной.

Обучение детей в ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» ведётся педагогами в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами по дополнительному образованию учащихся, принятые на педагогическом совете и утверждённые приказом директора учреждения. Педагогами дополнительного образования разработаны и апробируются образовательные программы согласно учебному плану учреждения и требованиям Министерства просвещения Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет.

Во всех программах прописан учебно-методический комплекс. Программа предусматривает использование педагогом различных форм проведения занятий: учебные занятия, беседы, семинары, дискуссии, конференции, консультации, практические занятия, репетиции, театральные постановки, тренировки, туристические походы, соревнования экскурсии, и т.д.

Форма аттестации учащихся определяется самим педагогом: открытые занятия, отчетные концерты, тестирование, индивидуальные задания, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки, проекты и т.д.

МОДУЛЬ «Образовательное пространство»

Реализация модуля предполагает следующее содержание работы:

Разработку и внедрение новых программ обучения, и модернизацию реализуемых в образовательном учреждении, включение в них элементов исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
Разработку методов повышения мотивации обучающихся к участию в коллективных проектах и созданию индивидуальных проектов, имеющих социальную ценность, гражданскую и патриотическую направленность;
Разработку и внедрение в практическую работу новых педагогических технологий, позволяющих осуществлять социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся группы риска, увеличение доли программ, по которым будут обучаться указанные категории обучающихся;
Разработку совместных исследовательских проектов педагогов и обучающихся;
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проектных работ;
Привлечение обучающихся к выполнению проектов в сфере дистанционных и электронных технологий;
Популяризация продуктов проектов обучающихся, организация публикаций обучающихся и совместных публикаций педагогов и обучающихся в СМИ.
Внедрение и материальное обеспечение программ, нацеленных на включение инноваций из области науки и техники.
Проведение массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности;
Проведение массовых мероприятий профориентационной направленности.
Разработка системы оценивания результативности массовых мероприятий, внедрение практики получения обратной связи.

№/п	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Количество групп			Количество учащихся		
		всего	На бюджетной основе	На платной основе	всего	На бюджетной основе	На платной основе
	Программы художественно направленности:						

1	«Современный танец» Плешкова А.А., Стритийчук О.А.	4	4	-	52	52	-
2	Лаборатория танца» Стратийчук О.А.	1	1	-	15	15	
3	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возрождение в танце» Задорина А.С.	6	6	-	60	60	-
4	«Основы актерского мастерства» Осетрова Л.А., Панова С.И.	4	4	-	47	47	-
5	«Эстрадное сольное пение для начинающих» Дроздецкая Л.Г.	1	1	-	12	12	-
6	«Сольное пение» Дроздецкая Л.Г.	1	1	-	10	10	-
7	«Музыкальный олимп» Дроздецкая Л.Г.	2	2	-	22	22	-
8	«Духовой оркестр» Трофимов К.В., Кляцко К.А.	5	5	-	62	62	-
9	«Театральная игра» Осетрова Е.А.	1	1	-	12	12	-
10	«Возрождение» Ермолина А.Е., Прокопенко Д.С.	3	3	-	14	14	-
11	«Детский музыкальный фольклор» Ермолина А.Е., Прокопенко Д.С., Митина А.В.	6	6	-	69	69	-
12	«Занимательная графика» Соломатина Е.А.	1	1	-	12	12	-
13	«Искусство танца - любовь к прекрасному» Смирнова М.Ю., Кудряшова Л.В.	4	4	-	45	45	-
14	«Развитие в танце» Долгих Г.В., Иващенко В.М.	4	4	-	47	47	-
15	«Современный спортивный танец» Михайлова О.А.	3	3	-	32	32	-
16	«Рисование для детей «Вернисаж» Соломатина Е.А., Попов А.А.	2	2	-	25	25	-
17	«Фабрика рукоделия» Филиппова С.И.	2	2	-	27	27	-
18	«С красками по миру» Филиппова С.И.	2	2	-	25	25	-
19	«Мастерская текстиля и аксессуаров» Ферапонтова А.В.	1	1	-	12	12	-
20	«Театр моды» Ферапонтова А.В.	3	3	-	34	34	-
21	«Дизайн одежды» Ферапонтова А.Е.	1	1	-	15	15	-
22	"Классический танец. На пути к совершенству" Смирнова М.Ю.	2	2	-	25	25	-
23	"Образы современного танца" Смирнова М.Ю.	1	1	-	10	10	-
24	"Основы сценического движения" Стратийчук О.А.	5	5	-	66	66	-
25	Танцуют все»	1	1	-	15	15	-

	Смирнова М.Ю.						
26	«Ни дня без движения» Смирнова М.Ю.	1	1	-	15	15	-
27	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Театральная мастерская" Задорина А.С.	2	2	-	18	18	-
28	"До Ми Соль" Ильина Т.В.	3	3	-	36	36	-
29	"ОригамиУм" Филиппова С.И.	1	1	-	12	12	-
30	"Мифы в цвете: Искусство и легенды" Соломатина Е.А.	1	1	-	12	12	-
31	"Мастерская керамики" Попов А.А.	4	4	-	51	51	-
32	«Авансцена» Румянцев Н.А.	2	2	-	30	30	-
33	Чеширский кот» Меньшикова Р.И.	4	4	-	60	60	-
34	«Теория струн» Кляцко К.А.	1	1	-	15	15	-
35	«Чудесный мир танца» Стратийчук О.А.	1	-	1		-	10
36	«Цветик-семицветик» Филиппова С.И.	1	-	1		-	10
37	«Юный художник» Кириллова Н.А.	1	-	1		-	10
38	«Мюзикл для малышей» Румянцев Н.А.	1	-	1		-	10
39	«Кукольный балаганчик» Меньшикова Р.И.	1	-	1		-	10
	Всего по художественной направленности: 39 программ	90	**85**	**5**	1064	**1014**	**50**
	Социально-гуманитарная направленность						
1	«Малая академия дорожных знаков» Мухина Н.В., Кузнецова О.В., Кузнецова А.И., Петухова О.А.	4	4	-	55	55	-
2	«Дорожный патруль» Мокану Я.В., Кузнецова О.В., Петухова О.А., Черепанов В.Г., Анисимова С.В., Боровикова О.С., Быстрова И.В., Косолапов С.А., Кузнецова А.И., Лутцева И.Г., Строганова О.А., Велькер Ю.А.	20	20	-	248	248	-
3	«Выбор профессии – выбор будущего» Коротченко Д.А., Мухина Н.В.	2	2	-	25	25	-
4	«Марафон ЮИД» Коротченко Д.А., Кузнецова О.В., Балуевская А.Н., Быстрова И.В.	4	4	-	57	57	-
5	«Азбука пешехода» Лутцева И.Г.	1	1	-	15	15	-
6	«Лаборатория профессионального успеха» Браилица В.М., Шаталова О.Л., Золотова И.А., Морозова Д.У., Курлетова Н.А., Лебедева А.Ю.	11	11	-	150	150	-
7	«Русские песни и сказки на корейском языке» Кузнецова А.И.	2	2	-	25	25	-
8	«Английский клуб» Маслова И.Ю.	5	5	-	57	57	-

9	«Формула профессий» Чистякова Л.А., Шаталова О.Л., Лебедева А.Ю., Браилица В.М.	5	5	-	75	75	-
	Туристско – краеведческая направленность						
1.	«Младшие инструктора туризма» Ананьев Ю. С., Ананьева М.В., Пунтус А.В. Белокопытова П.И., Евдокимов Д.М., Смирнов Д.Н., Иванова П.К., Куратов С.Г., Смирнова О. В., Степнов П.В.	12	12	-	162	162	-
2	«Спортивный туризм» Зверлов Ю.В., Ананьев Ю.С., Евдокимов Д.М., Смирнова О. В., Куратов С.Г., Ильмурадова А.В., Михайлова С.В., Пахомов А.Е., Горбунов П.А., Михайлов А.С., Пунтус А.В., Ананьева М.В., Иголкина А.М., Иванова П.К.	14	14	-	173	173	-
3	«Азбука туризма» Кийченко Л.Г., Белокопытова П.И., Зверлов Ю.В., Куратов С.Г.	4	4	-	60	60	-
4	«Юные туристы» Белокопытова П.И., Городской Г.А., Кононова Е.В., Воронцов Б.А., Пахомов А.Е., Степнов П.В.	6	6	-	81	81	-
	Всего по туристско-краеведческой направленности: 4 программы	**36**	**36**	**-**	**476**	**476**	-
	Физкультурно-спортивная направленность						
1	«Воздушная гимнастика и эквилибристика» Чурикова Н.В., Шемякина А.В., Кузнецова В.А.	5	5	-	59	59	-
2	«Акробатика» Шемякина А.В.	5	5	-	50	50	-
3	«Спортивная акробатика» Шемякина А.В.	1	1	-	1	1	-
4	«Жонглирование» Кузнецов А.Д.	5	5	-	50	50	-
5	«Искусство жонглирования» Кузнецов А.Д.	1	1	-	15	15	-
6	«Знакомство с цирковым искусством» Кузнецова В.А.	5	5	-	50	50	-
7	«Знакомство с цирковым искусством. Оригинальный жанр»	1	1	-	1	1	-
8	«Настольный теннис» Лутцева И.Г.	1	1	-	15	15	-
9	«Начальное обучение основам волейбола» Городской Г.А., Анисимова С.В.	2	2	-	30	30	-
10	«Мини-футбол» Журавлёв В.А., Фролов Н.Н., Жданов И.М., Беликов М.И.	9	9	-	107	107	-
11	«Основы баскетбола» Мицкевич Н.В., Косолапов С.А.	2	2	-	27	27	-
12	«КЭНПО» Шепрут О.Ю.	3	3	-	32	32	-
	Всего по физкультурно-спортивной направленности: 12 программ	40	40		465	**465**	-
	Техническая направленность						
1	«Компьютерная графика с инструментами ТРИЗ» Кетоева З.Н.	2	2	-	27	27	-

2	«Арт-дизайн» Кириллова Н.А.	5	5	-	57	57	-
3	«Дизайн» Щеглова А.В., Распопова Л.Н., Соломатина Е.А.	10	10	-	130	130	-
4	«Основы художественной фотографии» Образцова Ю.Е.	3	3	-	37	37	-
5	«Мобильная фотография» Соколова В.С., Галина Я.В.	2	2	-	27	27	-
6	«Юный автомобилист» Евдокимов Д.М.	1	1	-	15	15	-
7	«Дизайн и компьютерная графика» Соколова В.С.	1	1	-	12	12	-
8	«Моделирование в Blender» Кетоева З.Н.	1	1	-	15	15	-
9	«Основы создания видеоконтента» Галина Я.В.	1	1	-	15	15	-
	Всего по технической направленности: 9 программ	**26**	**26**	**-**	**335**	**335**	**-**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности
2026-2027 учебный год.

Цели программ этого направления - раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, показы модных коллекций, творческие конкурсы, конференции и т.д.

Основная форма обучения - групповая, индивидуальная, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 6 лет обучения.

Художественная направленность

№	Название образовательной программы	Педагоги-составители	Срок освоения программы	Кол-во часов	Возраст обучающихся
1	«Искусство танца. Любовь к прекрасному»	Кудряшова Л.В., Смирнова М.Ю.	6 лет	144 216 216, 288 288 288 288	7-18 лет
2	«Сольное пение»	Сергеева Н.Н Дроздецкая Л.Г.	4 года	288 288 288 288	7-15 лет
3	«Эстрадное сольное пение для начинающих»	Петренко В.А	3 года	18, 36 18, 36 18, 36	7-17 лет
4	«Музыкальный олимп»	Сергеева Н.Н Дроздецкая Л.Г.	4 года	288 288 288 288 288 288	10-18 лет
5	«Возрождение»	Курсман А.Ю. Сухляева О.Л. Прокопенко Д.С.	4 года	360 432 432 432	7-18 лет
6	«Детский музыкальный фольклор»	Курсман А.Ю. Сухляева О.Л, Прокопенко Д.С.	4 года	144,72 144, 216 216 216	7-18 лет
7	«Основы актерского мастерства»	Осетрова Е.А.	4 года	144 216 216 216	7-18 лет
8	«Образы современного танца»	Смирнова М.Ю.	3 года	288 288 288	12-17 лет
9	«Классический танец на пути к совершенству»	Смирнова М.Ю.	3 года	288 288 288	12-17 лет
10	«Духовой оркестр»	Трофимов К.В.	6 лет	216 324 324 324	8-18 лет

				216 216	
11	«Современный спортивный танец»	Михайлова О.А.	4 года	144 216 216 144, 216	7-12 лет
12	«Современный танец»	Плешкова А.А.	3 года	144 216 216	7-12 лет
13	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возрождение в танце» для детей с ОВЗ	Задорина А.С.	6 лет	36, 72, 144 36, 72, 144 36, 72, 144 72, 144 72, 144 144	7-17 лет
14	«Театральная игра»	Осетрова Е.А.	2 года	216 216	7-18 лет
15	«Развитие в танце»	Долгих Г.В. Иващенко В.М.	4 года	144 216 216 216	6-11 лет
16	«Основы сценического движения»	Смирнова М.Ю.	3 года	72 72 72	7-17 лет
17	« До Ми Соль»	Ильина Т.В.	4 года	144 144 144 144 144 144	6-10 лет
18	«Театральная мастерская»	Задорина А.С.	2 года	216 216	12-17 лет
19	«Лаборатория танца»	Стратийчук О.А.	3 года	144 216 216	13-17 лет
20	«Авансцена»	Румянцев Н.А.	3 года	144 144 216	7-17 лет
21	«Чеширский кот»	Меньшикова Р.И,	3 года	144 216 216	7-17 лет
22	«Танцуют все»	Смирнова М.Ю.	1 год	72 часа	9-17 лет
23	«Ни дня без движения»	Смирнова М.Ю.	6 лет	216 216 216 288 288 288	7-16 лет
24	«Теория струн»	Кляцко К.А.	1 год	144 144	9-18 лет
25	«С красками по миру»	Филиппова С.И.	4 года	144 216 216	7-12 лет

				216	
26	«Фабрика рукоделия»	Филиппова С.И.	2 года	72, 144 72, 144, 216	7-13 лет
27	«Занимательная графика»	Лагода Т.А.	5 лет	144 216 216 216 216	7-16 лет
28	Рисование для детей «Вернисаж»	Лагода Т.А.	4 года	144 216 216 216	7-12 лет
29	«Театр моды»	Ферапонтова А.Е.	3 года	144 216 216	9-17 лет
30	«Мастерская текстиля и аксессуаров»	Ферапонтова А.Е.	2 года	72, 144 144, 216	7-12 лет
31	«ОригамиУм»	Филиппова С.И.	2 года	144 144	7-9 лет
32	« Мифы в цвете: Искусство и легенды»	Лагода Т.А.	2 года	144 216	12-17лет
33	«Мастерская керамики»	Щеглова А.В.	3 года	144 216 216	7-15 лет
34	«Дизайн одежды»	Ферапонтова А.Е.	3 года	144, 216 216 216	9-17 лет
35	«Юный художник»	Кириллова Н.А.	1 год	72	5-6 лет
36	«Цветик-семицветик»	Филиппова С.И.	1 год	72	5-6
37	«Чудесный мир танца»	Стратийчук О.А.	2 года	72 72	4-6 лет
38	«Юный художник»	Кириллова Н.А.	1 год	72	5-6 лет
39	«Цветик-семицветик»	Филиппова С.И.	1 год	72	5-6 лет

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Социально - гуманитарной направленности
2026-2027 учебный год.

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи самореализации подростков в современном социуме и освоения ими социально - значимых ценностных ориентаций.

Основная форма обучения - групповая. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 5 лет обучения.

№	Название образовательной программы	Педагоги-составители	Срок освоения программы	Кол-во часов	Возраст обучающихся
1	«Малая академия дорожных знаков»	Петухова О.А.	1 год	108	7-10лет

2	«Азбука пешехода»	Петухова О.А.	1 год	144	7-9 лет
3	«Дорожный патруль»	Мальцева С.М.	3 года	144 144 144	11-14 лет
4	«Лаборатория профессионального успеха»	Петрова Е.Н. Шаталова О.Л.	2 года	144 144	13-16 лет
5	«Формула профессий»	Петухова О.А. Чистякова Л.А.	1 год	72	12-14 лет
6	«Английский клуб»	Маслова И.Ю.	5 лет	72, 144 144 216 216 216	7-13 лет
7	«Марафон ЮИД»	Петухова О.А.	2 года	108 108	10-14 лет
8	«Русские песни и сказки на корейском языке»	Кузнецова А.И.	3 года	144 144 144	11-17 лет
9	«Выбор профессии - выбор будущего»	Сперанская Н.В. Чистякова Л.А.	1 год	108	14-15 лет

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности
2026-2027 учебный год.

Программы предусматривают развитие у учащихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности, освоение навыков работы с современными информационно - технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 5 лет обучения.

№	Название образовательной программы	Педагоги-составители	Срок освоения программы	Кол-во часов	Возраст обучающихся
1.	«Дизайн»	Богданова С.В. Щеглова А.В.	4 года	72, 144 72,144, 216 144, 216 144, 216	7-13 лет
2.	«Мобильная фотография»	Соколова В.С.	2 года	144 216	10-16 лет
3.	«Основы художественной фотографии»	Образцова Ю.Е.	3 года	216,144 216 216	13-18 лет
4.	«Арт-Дизайн»	Кириллова Н.А.	5 лет	144 144 216 216 144, 216	7-16 лет
5	«Компьютерная графика с инструментами ТРИЗ»	Кетоева З.Н.	2 года	72 144	7-11 лет
6	«Дизайн и компьютерная графика»	Соколова В.С.	2 года	144 216	12-17 лет
7	«Юный автомобилист»	Поварич В.И.	2 года	144 216	16-17 лет

8	«Основы создания видеоконтента»	Галина Я.В.	1 год	144	11-15 лет
9	«Моделирование в Blender»	Кетоева З.Н.	1 год	108	10-15 лет

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности
2026-2027 учебный год.

Программы направлены на формирование патриотизма, здорового образа жизни, навыков выживания в экстремальных условиях посредством туризма и краеведения.
Основная форма обучения - групповая.
Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет обучения.

№	Название образовательной программы	Педагоги-составители	Срок освоения программы	Кол-во часов	Возраст обучающихся
1.	«Юные туристы»	Ананьев Ю.С. Смирнова О.В. Ильмурадова А.В.	2 года	216 216	10-18 лет
2.	«Младшие инструктора туризма»	Смирнова О.В. Ананьев Ю.С. Ильмурадова А.В.	2 года	288 288	11-18 лет
3.	«Спортивный туризм»	Смирнова О.В. Ананьев Ю.С. Ильмурадова А.В.	3 года	432 432 432	12-18 лет
4.	«Азбука туризма»	Смирнова О.В. Мельникова Е.К.	1 год	144	11-18 лет

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности
2026-2027 учебный год.

Программы направлены на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков гигиены и здорового образа жизни, воспитание у юных спортсменов привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.
Основная форма обучения - групповая. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 2 до 8 лет обучения.

№	Название образовательной программы	Педагоги-составители	Срок освоения программы	Кол-во часов	Возраст обучающихся
1	«Начальное обучение основам волейбола»	Бойко И.Ю.	2 года	144 216	13-16 лет
2	«Настольный теннис»	Бойко И.Ю.	3 года	144 216 216	12-17 лет
3	«Мини-футбол»	Фролов Н.Н.	6 лет	144 216 216 360 360 360	7-17лет
4	«Знакомство с цирковым искусством»	Кузнецова В.А.	6 лет	144 144 144 144 144	7-17 лет

				144	
5	«Знакомство с цирковым искусством. Оригинальный жанр»	Кузнецова В.А.	6 лет	216 216 216 216 216 216	7-17 лет
6	«Жонглирование»	Кузнецов А.Д.	6 лет	144 144 144 144 144 144	7-17 лет
7	«Искусство жонглирования»	Кузнецов А.Д.	6 лет	216 216 216 216 216 216	7-17 лет
8	«Акробатика»	Шемякина А.В.	6 лет	144 144 144 144 144 144	7-17 лет
9	«Спортивная акробатика»	Шемякина А.В.	6 лет	216 216 216 216 216 216	7-17 лет
10	«Воздушная гимнастика и эквилибристика»	Калкун Н.В.	6 лет	216 216 216 216 216 216	7-18 лет
11	«Основы баскетбола»	Мицкевич Н.В.	3 года	144 216 216	10-17 лет
12	«КЭНПО»	Шепрут О.Ю.	8 лет	144 216 216 216 216 216 216 216	7-15 лет

Производственный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования

Дома детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга "Фонтанка-32" на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Направленность	Количество групп					Наполняемость групп					1 год								2 год								3 год							Другие						Итого пед. часов	Концертмейстеры, кол-во часов
		1 год	2 год	3 год	другие	Всего	1 год	2 год	3 год	другие	Всего	1	2	3	4	6	8	9	12	1	2	3	4	6	8	9	12	2	3	4	6	8	9	12	2	4	6	8	9	12		
1	**Художественная**	31	27	10	17	85	440	320	100	154	1014	4	3	0	19	5	0	0	0	0	3	0	5	17	1	0	1	0	0	0	7	3	0	0	1	2	8	4	2	0	438	122
2	**Туристско-краеведческая**	16	18	2	0	36	240	216	20	0	476	0	0	0	4	3	0	6	3	0	0	0	0	3	0	6	9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	328	0
3	**Социально-гуманитарная**	31	11	10	2	54	455	132	100	20	707	0	6	8	17	0	0	0	0	0	0	1	9	1	0	0	0	0	0	9	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	203	5
4	**Техническая**	11	10	3	2	26	165	120	30	20	335	0	1	1	8	1	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	123	0
5	**Физкультурно-спортивная**	11	5	3	21	40	165	60	30	210	465	0	0	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	15	6	0	0	0	196	0
	ИТОГО	**100**	**71**	**28**	**42**	**241**	**1465**	**848**	**280**	**404**	**2997**	**4**	**10**	**9**	**55**	**13**	**0**	**6**	**3**	**2**	**1**	**1**	**18**	**32**	**1**	**6**	**10**	**0**	**0**	**11**	**12**	**3**	**0**	**2**	**1**	**17**	**18**	**4**	**2**	**0**	**1288**	**127**

4. Воспитательная деятельность

4.

5. Приоритетом образования является превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Основой формирования воспитательного пространства является удовлетворение образовательных, досуговых. социальных, культурных, оздоровительных и коммуникативных потребностей детей и их родителей.

Воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания.

План воспитательной работы составляется с учетом плана работы предыдущего года, анализа диагностических материалов, направленных на выявление социальных запросов общества, проведенных в течение предыдущего года, интересов и предпочтений учащихся, а также учитывая значимые даты и события города и страны.

Основные задачи по достижению целей воспитательной системы:

1.Развитие нравственных, культурных и этических основ социализации личности в условиях современного общества.

2.Развитие вариативности, свободы выбора, свободы мышления с целью успешной социализации и осуществления процесса самоидентификации.

3.Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогического воздействия в воспитании, с целью обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.

Обучение определяется ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность». Воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В ДДТ общепризнанными ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;

• культура, созидаемая человеком;
• творчество и сотворчество;
• созидательный труд;
• многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
• связь поколений, преемственность традиций;
• дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

ДДТ реализует эти ценности в практической деятельности. Это определяет специфику реализуемых дополнительных общеразвивающих и воспитательной программ.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение задач:
• Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
• Воспитание гражданина и патриота совей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
• Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
• Воспитание правосознания.
• Формирование установки на здоровый образ жизни.
• Экологическое воспитание учащихся.
• Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
• Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности ДДТ.
• Создание условий для творческой самореализации детей.
• Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности учреждения.
• Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

При создании воспитательной программы использованы следующие подходы:
Личностно-деятельный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.
Личностно-ориентированный. Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения учащимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными общеобразовательными программами и во внеурочной деятельности.
В основу организации результативной и эффективной воспитательной работы заложены следующие принципы: гуманности, коллегиальности, комплексности, развития, коллективности, технологичности, открытости, деятельности, свободы участия, обратной связи, сотворчества, успешности, привлекательности будущего дела.

Содержание воспитательной деятельности

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива развивается, как в рамках дополнительных общеразвивающих программ детских объединений, по пяти направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально- гуманитарная;
- туристско-краеведческая.

Так и в направлениях воспитательной работы, представленной в Программе Развития и программе Воспитания учреждения, свое воспитательное воздействие Дом творчества осуществляет по следующим направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация».

Ключевые факторы организации работы по программе:
– учёт современных тенденций в образовании;
– высокое качество образования и воспитания, единство подходов к образованию и воспитанию;
– расширение спектра образовательных услуг (дополнительных общеобразовательных программ);
– создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса;
– совершенствование кадровой политики в учреждении;
– открытость;

– модернизация;
– опора на традиции;
– включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;
– развитие сетевого взаимодействия;
– поддержка семейного воспитания;
– сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- Актуальными для педагогов ДДТ в работе по воспитанию учащихся являются модули: «Территория успеха», «Среда здорового развития», «Профессиональные ориентиры», «Педагогическое пространство».
- Целевым индикатором и показателем результативности программы является увеличение численности детей, занятых различными формами деятельности ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» и значимое количество учащихся, достигших высокого творческого потенциала, максимальной самореализации и успеха.

Модуль «Территория успеха»

Цель: расширение возможностей для творческого развития детей, их профессионального самоопределения и реализации их потенциала в соответствии с современными требованиями к образованию;
Задачи:
• создание благоприятной атмосферы для достижения максимальной творческой самореализации учащихся;
• расширение возможностей для участия способных и талантливых учащихся в творческих фестивалях, выставках, конкурсах.
• научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
• изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
• систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
• формирование банка данных одаренных детей, в том числе и детей с двойной исключительностью;
• просвещение родительской общественности,
• создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Содержание деятельности:

Организация дополнительного повышения квалификации для педагогов по тематике выявления, методических приёмов и психологических особенностей работы с одарёнными детьми. Проведение на базе образовательного учреждения серии семинаров по заявленной теме.

Проведение для родителей лекций по теме детской одарённости. Индивидуальное консультирование психолога.

Выявление одарённых детей, предупреждение психологических проблем в общении со сверстниками, родителями, педагогами.

Изучение конкурсной программы, перспективное планирование участия в конкурсах одарённых детей; психологическая поддержка участников конкурсов и их педагогов.

Разработка образовательных программ, ориентированных на универсальный подход, построенный на теоретической и исследовательской основе, обеспечивающий гибкость и вариативность учебного процесса, нацеленного на развитие самостоятельности детей, их самопознания, самооценки, при которых одаренный ребенок сможет достигнуть возможного для него уровня развития.

Разработка и внедрение индивидуальных карт сопровождения и индивидуальных творческих маршрутов.

Сохранение, развитие и создание открытых конкурсов, фестивалей, выставок, творческих и познавательных мероприятий.

Публикации, содержащие творческие продукты обучающихся и отзывы о творчестве детей со стороны сверстников.

Организация защиты творческих проектов.

Создание системы работы по представлению творческих проектов, созданных в Доме детского творчества, в общеобразовательных учреждениях, для получения отметки по предмету «Индивидуальный проект».

Всемерная психологическая и педагогическая поддержка творчества детей с ОВЗ и детей группы риска.

Ожидаемый результат:

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся, обучающихся с ОВЗ.
2. Расширение участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах творческих работ.
3. Результативное участие обучающихся в конкурсах творческих работ на различных уровнях.
4. Расширение диапазона тематики творческих конкурсов с участием обучающихся Дома творчества.
5. Сохранение и расширение внутренней конкурсной программы Дома творчества.
6. Создание и внедрение диагностики состояния психологического климата, системы предупреждения психологических травм.
7. Проведение в детских коллективах интерактивных событий, нацеленных на создание здоровой и благоприятной творческой атмосферы.
8. Обогащение внутреннего мира обучающихся навыками уважительного общения со сверстниками, взаимопомощи и взаимоподдержки;

9. Формирование у обучающихся адекватной самооценки;
10. Реализация профилактики конфликтных ситуаций;
11. Создание широкого спектра возможностей для переживания ситуации успеха каждым обучающимся Дома детского творчества.

Целевые показатели:
1. Сохранение и увеличение успешности участия обучающихся Дома творчества в конкурсной программе Российской Федерации, родного города, Центрального района;
2. Сохранение и приращение системы творческих конкурсов Дома детского творчества;
3. Расширение диапазона творческих конкурсов, в которые вовлечены обучающиеся Дома творчества;
4. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ – дипломантов и лауреатов творческих конкурсов.
5. Внедрение диагностики состояния психологического климата. Накопление данных диагностики.

Модуль «Среда здорового развития»

Цель: формирование здоровьесберегающего и здоровьесозидающего менталитета обучающихся.

Задачи:
1. организация и проведение спортивно-оздоровительных, досуговых мероприятий, способствующих созданию здоровьесозидающей среды и проявлению положительных эмоций, направленных на
2. укрепление физического и психического здоровья;
3.воспитание у обучающихся экологической и этической культуры, привитие этикетных норм;
4.профилактика вредных привычек, предупреждение игровой зависимости, Интернет-зависимости;
5.популяризация и распространение эффективного педагогического опыта в формировании культуры безопасного и здорового образа жизни учащихся.

Содержание деятельности:

1.ознакомление педагогов с современной ситуацией в вопросах здоровьесбережения, правильного питания, рисков возникновения Интернет-зависимости, игровой зависимости, опасностью использования непроверенной информации по вопросам нетрадиционных практик образа жизни (сыроедение, йога, моржевание и прочие), иных рисков.
2.ознакомление педагогов с методическими приёмами работы по профилактике современных угроз здоровью.
3.сохранение и приумножение существующей в Доме детского творчества системы работы по здоровьесбережению, доказавшей свою эффективность.
4.внедрение новых форм в организацию деятельности туристских клубов «Восхождение» и «Восьмерка»;
5.проведение открытых мероприятий педагогами дополнительного образования туристского отдела, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни для учащихся образовательных организаций района и города;
6.организация деятельности методического объединения педагогов – туристских организаторов образовательных организаций Центрального района;
7.внедрение и реализация программы экологического воспитания учащихся «Дом Детского Творчества за экологию: думать, исследовать, действовать»;
8.организация и проведение мероприятий, нацеленных на формирование основных природоохранных умений и навыков у учащихся, привлечение к научно-исследовательской работе по охране окружающей среды в ходе практической деятельности и применению полученных теоретических знаний на практике;
9.внедрение и реализация долгосрочного проекта «ДДТ– за безопасность на дороге», нацеленного на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни учащихся и взаимодействие ответственных за ПДДТТ образовательных организаций Центрального района;
10.организация сетевого взаимодействия в рамках деятельности опорного центра по ПДДТТ с образовательными организациями Центрального района и ОГИБДД УМВД России по Центральному району города Санкт – Петербурга;
11.использование педагогическими кадрами в своей профессиональной деятельности форм и методов, нацеленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Планируемый результат:
1.Сформировать у учащихся ответственное ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей.
2.Снижение уровня количества пропущенных занятий по причине простудных заболеваний посредством профилактических занятий и бесед с детьми и их родителями.
3.Сформировать у детей необходимый уровень грамотности по вопросам безопасного и здорового образа жизни.
4.Повысить знания учащихся в области экологии, сформировать у подрастающего поколения экологическую культуру и навыки бережного отношения к природе.
5.Снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения.
Целевые показатели:

1.Реализация обучающимися исследований и проектов, тематически связанных с вопросами здорового образа жизни, экологии, гигиены, Интернет-безопасности.
2.Увеличение числа обучающихся – участников массовых мероприятий, тематически связанных с содержанием модуля.
3.Внедрение в практику работы Дома детского творчества природоохранных акций.
4.Снижение количества случаев ОРЗ, ОРВИ, иных вирусных заболеваний среди педагогов и обучающихся Дома детского творчества.
5.Участие обучающихся в конкурсах, тематически связанных с охраной природы, здоровьем человека.
6.Повышение результативности участия обучающихся в спортивных состязаниях.

МОДУЛЬ «Профессиональные ориентиры»

Цель: Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся «Фонтанка-32» и образовательных организаций Центрального района.

Задачи:

• Формирование у учащихся полноценного представления о современном мире профессии, мотивации на осознанный выбор будущей профессии.
• Разработка и реализация комплекса мероприятий по просвещению субъектов образовательного процесса в вопросах профориентации.
• Внедрение методов и механизмов мониторинга, диагностики, прогнозирования.

Содержание деятельности:

Ознакомление педагогических работников с теорией и практикой современной профориентационной работы, с инновационными разработками и опытом различных образовательных учреждений.

В ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» в рамках работы опорного центра по профессиональному ориентированию детей и подростков будут включены следующие векторы деятельности:

1. Информационно – просветительский - создание у учащихся максимально чёткого и конкретного образа основных типов профессий, что поможет в будущем им сделать наиболее осмысленный выбор;
2. Диагностический - использование текстов, анкет, направленных на выявление интересов детей;
3. Консультативный - представление материалов по интересующей профессии;
4. Обучающий - реализация образовательной программы.

Образовательная деятельность будет реализовываться с учётом возрастных особенностей учащихся, и состоять из 3 блоков:

Младший школьный возраст – формирование представления о многообразии мира профессий и содержании труда некоторых из них в игровой форме.

Средний школьный возраст – информирование учащихся о его личных способностях, оценка его возможностей и сопоставление с интересами и профессиональными предпочтениями (тренинги, игры, профессиональные пробы, мастер-классы).

Старший школьный возраст – формирование представлений о современном мире профессий, о собственных возможностях, склонностях, интересах. Знакомство учащихся с рынком труда и учебными заведениями (экскурсии, профессиональные пробы, тренинги), понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Формы работы

- активизация деятельности районного методического объединении ответственных за профориентацию в образовательных организациях Центрального района;
- внедрение нового формата образовательной деятельности в дополнительном образовании учащихся в режиме «edutainment», использование игровых форм для учащихся младшего возраста;
- методическое сопровождение педагогов и подготовка участников JuniorSkills (программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве);
- организация и проведение районного и городского туров городской профориентационной игры «Профессии от А до Я»
- организация и проведение региональной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»
- разработка, организация и проведение олимпиады по экологии для учащихся 7-8 классов образовательных организаций;
- организация сотрудничества с профессиональными учебными организациями в сфере профориентации учащихся;
- активизация включения родителей и законных представителей в совместную деятельность, направленную на выбор профессии и планирование профессионального жизненного пути учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в направлении профессионального ориентирования учащихся;
- организация и проведение мастер-классов, профессиональных проб и мероприятий, нацеленных на профессиональное самоопределение учащихся;
- организация и проведение встреч с представителями ВУЗов: родительских собраний, дней открытых дверей, фестивалей профессий совместно с ВУЗами города.

Ожидаемый результат

- Внедрение профориентационной диагностики обучающихся, накопление данных, их анализ;
- Повышение компетентности педагогических работников в вопросах профессиональной ориентации;
- Внедрение в образовательный процесс Дома детского творчества новых форм проведения массовых мероприятий и занятий детских объединений;
- Увеличение количества обучающихся – участников профориентационных мероприятий;
- Внедрение в практику работы профессиональных проб, решения кейсов, пресс-конференций с представителями различных профессий, интеллектуальных и деловых игр, дискуссионных форм работы, иных новаций;
- Увеличение количества обучающихся, реализующих творческие замыслы, по содержанию связанные с профессиональной деятельностью людей.

Целевые показатели:

1. Наличие банка данных диагностики психологических проблем, связанных с выбором профессии, у обучающихся среднего и старшего звена;
2. Наличие обучающихся, связывающих выбор профессии с содержанием деятельности детских объединений Дома детского творчества, в которых они занимаются;
3. Увеличение количества обучающихся – участников массовых мероприятий и конкурсов, тематически связанных с профессиональной деятельностью людей;
4. Наличие публикаций педагогов – работников образовательного учреждения, с обобщением педагогического опыта по организации профориентации и описанием инновационных форм таковой.

МОДУЛЬ «Вектор воспитания»

Цель:
формировать у обучающихся ориентации на социально ценную гражданско-патриотическую, нравственную систему ценностей;
Задачи:

- создание условий для проектирования и реализации мероприятий, направленных на формирование ценностей гражданственности и патриотизма у обучающихся;
- повышение включенности в образовательный компонент методического материала, воспитывающего чувство гордости за историю Санкт-Петербурга, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- создание условий для формирования потребности у обучающихся в добровольческой и волонтерской деятельности.

Содержание деятельности:

Ознакомление педагогических работников с теорией и практикой волонтёрского движения, возможностями организации участия в нём обучающихся Дома детского творчества; Ознакомление педагогических работников с методическими приёмами создания у обучающихся мотивации участия в волонтёрской деятельности;

Вовлечение большего числа обучающихся в социально значимую деятельность, имеющую характер бескорыстной заботы, участие обучающихся в волонтёрском движении, социальных и благотворительных акциях, субботниках, создание обучающимися социальной рекламы и других интерактивных событиях.

Вовлечение обучающихся в участие в творческих конкурсах гражданско-патриотической направленности. Побуждение обучающихся к созданию творческих продуктов патриотической тематики.

Проведение в стенах Дома детского творчества фестивалей, выставок, коллективных творческих дел и иных интерактивных событий гражданско-патриотической тематики для обучающихся района и города.

Разработка и реализация универсальной мотивационной системы в рамках деятельности Центра по поддержке и развитию детских социальных инициатив в Центральном районе для создания индивидуальной ситуации успеха каждого участника районного объединения.

Организация взаимодействия образовательных учреждений района с целью их сотрудничества по реализации межшкольных проектов воспитательной направленности;

Организация сотрудничества с социальными партнёрами – учреждениями культуры по проведению совместных воспитательных мероприятий.

Разработка и внедрение инновационных форм воспитательной работы. Диссеминация опыта Дома детского творчества.

Целевые показатели:

1. Увеличение количества обучающихся – участников волонтёрских программ, благотворительных акций и иных проявлений социального служения.
2. Расширение диапазона форм воспитательной работы, использующихся в практике Дома детского творчества.
3. Сохранение и приумножение сложившейся практики проведения массовых мероприятий воспитательной направленности.
4. Результативное участие обучающихся Дома детского творчества в творческих конкурсах гражданско-патриотической направленности.
5. Публикации в СМИ педагогов – работников Дома детского творчества по вопросам методики гражданско-патриотического воспитания, содержащие обобщение опыта педагогической работы.

Структура воспитательной работы

1. Поддержка социально значимых инициатив.
2. Методическое обеспечение деятельности волонтерского движения «Школа волонтерского мастерства».

3. Сотрудничество с различными социальными институтами (семья, школа, учреждения культуры и спорта и др.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Организация воспитывающей пространственно-образной среды.
6. Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

Структура культурно-досуговой деятельности

Социально - культурная деятельность, проводимая ДДТ, включает в себя разработку и проведение мероприятий для учащихся разных возрастных категорий ГБОУ Центрального района Санкт-Петербурга, направленных на осуществление как воспитательной, так и образовательной функции. Отдел КДД является структурным подразделением в системе работы учреждения, выполняющий воспитательную и развивающую функции и реализует следующие задачи:

- развитие дополнительного образования детей в Центральном районе Санкт- Петербурга, как комплексной воспитательной системы, направленной на формирование у современного ребёнка личностных характеристик и ключевых компетенций;
- создание условий для развития людей с ограниченными возможностями здоровья, путём включения их в совместную социально - досуговую деятельность;
- укрепление сотрудничества с организациями социальной сферы: ученическую общественность, родительскую, ветеранскую, которые участвуют в воспитательном процессе района, города.

Образовательный и воспитательные процессы в ДДТ, строятся на основе социального запроса общества, всестороннего изучения личности ребёнка и ближайшего детского окружения, создания соответствующих условий для удовлетворения растущих потребностей ребёнка и его активного участия в жизни социума. В план отдела КДД ДДТ включены:
- проведение массовых мероприятий в рамках длительных досуговых общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся (ОУ) и учащихся объединений, студий ДДТ (концерты, игры, квесты, дискуссии, театрализованные представления викторины, соревнования, игры по станциям, брей-ринги); массовые мероприятия для всех коллективов ДДТ как на базе учреждения, так и в дистанционном масштабе; (формате) разноуровневые (районные, городские) конкурсы для учащихся (ОУ)., ОДОД и УДОД; конкурсы и мероприятия для людей с ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание ДДТ уделяет организации и проведения летнего отдыха детей, разрабатывает и проводит культурно-досуговые и оздоровительные мероприятия, кружки, мастер классы в городском лагере.

Участники программы:

- учащиеся ДДТ;
- педагоги;
- педагоги-организаторы;
- учащиеся ГБОУ района, города;
- классные руководители;
- дети, стоящие на учете (ПДН, КДН, внутришкольный учет);
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Важным направлением работы является методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детских объединений, школьных ученических советов и волонтерского движения, которые являются особыми социальными институтами воспитания.

Социальное партнёрство

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.
Взаимодействие ДДТ с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы учреждения, реализации ее задач и достижения цели.

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение Районного этапа Президентских игр Центрального района	Сентябрь 2026	А.Е. Пахомов педагог дополнительного образования
2	Организация и проведение туристских слетов ОУ	Сентябрь, Октябрь 2026, май 2027	Ю.В. Зверлов педагог дополнительного образования
3	Городской почетный караул «Вахта памяти» Совместно с региональным гражданско-патриотическим детско-юношеским общественным движением «Союз юных петербуржцев»	Сентябрь 2026 Январь 2027 Май 2027	И.В.Быстрова педагог-организатор
4	Колледж Петербургской моды	Октябрь 2026	А.В. Щеглова методист, педагоги дополнительного образования
5	Музей истории фотографии	Октябрь-ноябрь 2026	. А.В. Щеглова методист, педагоги дополнительного образования

6	«Как вести за собой». Районный этап городского фестиваля-конкурса лидеров ДОО при поддержке регионального гражданско-патриотического детско-юношеского общественного движения «Союз юных петербуржцев» и ГБНОУ «Академия талантов»	Ноябрь 2026	О.Н. Алексеева методист, педагог-организатор
7	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»	Апрель 2026	И.В. Быстрова педагог-организатор
8	АртОфФото галерея и фотолаборатория	Апрель-май 2027	. А.В. Щеглова методист, педагоги дополнительного образования
9	Проведение практики для студентов РГПУ им. Герцена и СПБ ГИК	В соответствии с планами университетов	А.В. Щеглова методист, педагоги дополнительного образования
	Акции в рамках Всероссийского проекта «Дни единых действий»	В течение года	О.Н. Алексеева методист, педагог-организатор
10	События, реализуемые совместно с районным отделением всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»	В течение года	О.Н. Алексеева методист, педагог-организатор И.В. Быстрова педагог-организатор
11	Гражданско-патриотические события, реализуемые совместно с ГБНОУ «Балтийский Берег»	В течение года	И.В. Быстрова педагог-организатор
12	Концерты для ветеранов и пожилых людей в ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	в течение года	А.В. Никулина зав. отделом КДД
13	Концерты для ветеранов и пожилых людей в отделении социального досуга Центрального района	в течение года	А.В. Никулина зав. отделом КДД
14	Проведение районных этапов региональных конкурсов Всероссийское добровольное пожарное общество	в течение года	А.В. Никулина зав. отделом КДД
15	Военно-патриотическое воспитание. ГБНОУ Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	в течение года	А.В. Никулина зав. отделом КДД
16	Концерты для ветеранов и пожилых людей МО Литейный округ Центрального района СПб	в течение года	А.В. Никулина зав. отделом КДД
17	Проведение районных этапов региональных конкурсов Пожарно – спасательный отряд Центрального района СПб	в течение года	А.В. Никулина зав. отделом КДД
18	Проведение районных этапов региональных конкурсов Главного управление МЧС по Санкт - Петербургу	в течение года	А.В. Никулина зав. отделом КДД
19	Проведение практики студентов Русской христианской гуманитарной академии имени Ф. М. Достоевского	в течение года	А.В. Никулина зав. отделом КДД
20	ГБОУ СОШ района: игры по профориентации, круглые столы	В течение года	Н.А.Курлетова Л.А.Чистякова методисты
21	ЦООП – краткосрочные курсы по профориентации, семинары, конференции по профориентации	В течение года	Н.А.Курлетова Л.А.Чистякова методисты
22	Отдел Госавтоинспекции по Центральному району СПб, ВОА, ГБОУ ДОД «Балтийский берег» – акции, конкурсы, соревнования, дни правовых знаний, родительские собрания, совещания педагогов, консультации	В течение года	РЦ ПДДТТ и БДД
23	Центр Волонтерского движения «БабушкиНа радость»	В течение года	З.Н.Кетоева О.А.Петухова педагоги-организаторы
24	СПбГУ Технология дизайна, СПбГУ Кино и телевидения, ГПОУ лицей «Петербургская мода», Академия индустрии красоты «Локон», экономический колледж Библиотечный центр искусства и поэзии им.С.Есенина, ГПОУ колледж туризма и гостиничного сервиса	В течение года	Н.А.Курлетова Л.А.Чистякова Методисты

25	Центр Волонтерского движения «БабушкиНа радость»	В течение года	А.В. Щеглова методист, педагоги дополнительного образования
26	Оптико-механический лицей	В течение года	. А.В. Щеглова методист, педагоги дополнительного образования
27	Российский этнографический музей	В течение года	А.В. Щеглова методист, педагоги дополнительного образования

Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание единого воспитательного пространства.
- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
- повышение социальной защищенности учащихся.
- предупреждение роста правонарушений.
- формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
- повышение правовой грамотности учащихся.
- решение проблемы личностного самоопределения.
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников дополнительного образования оказывает методическая работа.

Методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний и является одним из аспектов профессиональной деятельности педагога, которую он осуществляет наряду с педагогической, организационно-массовой и др. видами деятельности.

Качество дополнительных общеразвивающих программ, качество уровня их реализации, качество результата и качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и учащихся создают авторитет учреждения в социуме, вызывают у ребенка получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность. Поэтому предназначение ДДТ заключается в создании целостной, открытой социально-педагогической среды, которая позволит создать условия для общего развития детей независимо от первоначального уровня из способностей. Сформировать у них способность к саморазвитию, выявить таланты и развить творческие способности, оказать помощь в личностном и профессиональном самоопределении ребенка, а также быть востребованным учреждением, обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы детей и родителей.

Улучшение качества образовательной деятельности учреждения зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально-значимых личностных качеств педагога дополнительного образования. В дополнительном образовании это особенно важно, т.к. именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Целью методической работы ДДТ «Фонтанка-32» является создание условий для эффективного функционирования и развития учреждения, направленного на повышение качества и доступности дополнительного образования и интереса учащихся, а также создание условий для непрерывного профессионального роста, личностного развития и саморазвития педагогических работников.

Задачи:

- Оценка образовательной деятельности ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»;
- Обеспечение методического сопровождения развития системы дополнительного образования ДДТ «Фонтанка-32»;
- Развитие и распространение инновационного опыта работы педагогических кадров;
- Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий для деятельности;
- Определение приоритетных направлений деятельности ДДТ «Фонтанка-32», расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения;
- Транслирование опыта педагогических кадров, позиционирование ДДТ «Фонтанка-32» как инновационное учреждение дополнительного образования детей.

ПЛАН РАБОТЫ
по координации деятельности,
направленной на профессиональное развитие педагогических кадров
ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» в 2026-2027 учебном году.

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия
	1 Организационно-нормативная деятельность			
1.	Создание аналитических материалов по полученным данным проведения мониторингов об участии всех субъектов в учебно-воспитательном процессе ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	Май 2027	Н.В. Курсман А.А. Клинг	ДДТ «Фонтанка-32»
2.	Создание аналитических материалов по данным мониторинга и оценки качества Программы наставничества	Апрель 2027	А.А. Клинг	ДДТ «Фонтанка-32»
3.	Подготовка и создание отчетной, аналитической и плановой документации о деятельности ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	Май 2027	Н.В. Курсман Т.М. Михейкина Е.А. Еремеева	ДДТ «Фонтанка-32»
4.	Планирование координационной деятельности, направленной на профессиональное развитие педагогических кадров ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» в 2027-2028 учебном году.	Май-июнь 2027	Н.В. Курсман Е.А. Еремеева А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
5.	Планирование деятельности по реализации Программы воспитания, Концепции развития дополнительного образования и национального проекта «Молодежь и дети» в ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» в 2027-2028 учебном году.	Май-июнь 2027	Н.В. Курсман Е.А. Еремеева А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
6.	Мониторинг и оценка качества Программы наставничества, прохождения индивидуальных маршрутов наставляемых	Апрель-май 2027	А.А. Клинг	ДДТ «Фонтанка-32»
	2 Организационно - методическая деятельность			
1.	Сопровождение рабочих групп по проектной деятельности ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	В течение года	Н.В. Курсман А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
2.	Подготовка и ведение документации, сопровождающей наставническую деятельность	В течение года	А.А. Клинг	ДДТ «Фонтанка-32»
3.	Оказание своевременной информационной, методической и консультационной поддержки участникам наставнической деятельности	В течение года	А.А. Клинг	ДДТ «Фонтанка-32»
4.	Формирование и актуализация базы наставников и наставляемых	Август-сентябрь 2026	А.А. Клинг	ДДТ «Фонтанка-32»
5.	Оформление проектной деятельности ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	Сентябрь 2026– июнь 2027	Н.В. Курсман А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
6.	Информационный обзор теоретических источников и нормативно-правовой документации по направлению деятельности учреждения	Сентябрь 2026 – май 2027	Н.В. Курсман Е.А. Еремеева Т.М.Михейкина	ДДТ «Фонтанка-32»
7.	Подготовка и методическое сопровождение участия педагогических кадров в конкурсах педагогических достижений	Сентябрь 2026– май 2027	А.В.Янович Зав. отделами	Районный Городской Региональный Всероссийский
8.	Подготовка и методическое сопровождение участия педагогических кадров в творческих конкурсах методических пособий (методических материалов)	Сентябрь 2026 – май 2027	А.В.Янович Зав. отделами	Районный Городской Региональный Всероссийский
9.	Организация участия и методическое сопровождение молодых специалистов в педагогической конференции молодых специалистов «Созвездие молодых»	Февраль-март 2027	А.В.Янович А.В. Никулина	Городской
10.	Подготовка и методическое сопровождение участия педагогических кадров в «Петербургском международном образовательном Форуме-2027»	Февраль, март 2027	Н.В. Курсман Е.А. Еремеева А.В.Янович	Всероссийский
11.	Подготовка и методическое сопровождение участия педагогических кадров во	Октябрь -декабрь 2026	Н.В. Курсман,	Всероссийский

	Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»		А.В.Янович	
12.	Подготовка и методическое сопровождение участия педагогических кадров в педагогических советах, семинара, информационно-методических совещаниях	В течение года	Н.В. Курсман, Е.А. Еремеева А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
13.	Организация и методическое сопровождение участия молодых специалистов в профессиональных конкурсах и мероприятиях	В течение года	Н.В. Курсман, А.В.Янович	Районный, городской, региональный, Всероссийский
14.	Подготовка и методическое сопровождение участия педагогических кадров в конкурсе инновационной продукции	Сентябрь 2026 Апрель 2027	Н.В. Курсман Е.А. Еремеева А./в.Янович	Районный Городской
3 Образовательная деятельность				
1.	Тематические групповые консультации «Формы и методы в образовательном и воспитательном процессах дополнительного образования детей».	В течение года	Е.А. Еремеева Т.М.Михейкина А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
2.	Педагогический совет «Междисциплинарные компетенции обучающихся и педагогов в дополнительном образовании»	Август 2026	Н.В. Курсман, Е.А .Еремеева А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
3.	Консультационные семинары по информационной безопасности и мероприятиям в рамках Недели Кибербезопасности	Сентябрь 2026	В.А. Забалуев	ДДТ «Фонтанка-32»
4.	Информационно-методическое совещание «От увлечения к профессии: современные цифровые и проектные технологии в профессиональном самоопределении обучающихся»	Декабрь 2026	Н.В.Курсман А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
5.	Организация и проведение встречи молодых специалистов ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	Октябрь 2026 Декабрь 2026 Февраль 2027 Апрель 2027	А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
6.	Информационно-методическое совещание «Семья и учреждение дополнительного образования: стратегии социального партнерства»	Март-апрель 2027	Н.В.Курсман А.В.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
7.	Педагогический совет «Инновационная деятельность педагога как условие обновления содержания дополнительного образования»	Май, июнь 2027	Н.В. Курсман, Е.А .Еремеева А.в.Янович	ДДТ «Фонтанка-32»
4 Диссеминация передового опыта				
1.	Подготовка и методическое сопровождение участия педагогических кадров в профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах)	В течение года	Н.В. Курсман Методисты ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	Районный, городской, региональный, Всероссийский
2.	Методическое сопровождение педагогических кадров в создании методической продукции для дальнейшего тиражирования педагогического опыта.	В течение года	Н.В. Курсман Методисты ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	ДДТ «Фонтанка-32»
3.	Тиражирования педагогического опыта педагогических кадров ДДТ «Фонтанка-32»	В течение года	Н.В. Курсман Методисты ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	Районный, городской, региональный, Всероссийский
5 Информационная деятельность				
1.	Поддержка сайта ДДТ «Фонтанка-32». Размещение информации об итогах участия педагогических кадров в профессиональных мероприятиях разного уровня.	В течение года	В.А. Забалуев	ДДТ «Фонтанка-32»

В ДДТ «Фонтанка-32» разработана «Комплексная модель систематизации оценки уровня качества образования в ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32». В 2026-2027 учебном году продолжается ее реализация. Основные направления:

- Управление педагогическими кадрами – создание целенаправленной и планомерной системы профессионального развития педагогических кадров для повышения качества образования подрастающего поколения;
- Управление качеством образовательного процесса – совершенствование содержания образовательных технологий и методов обучения для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательного процесса и формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности учащихся;
- Управление качеством ресурсного обеспечения – создание единого информационного пространства, направленного на формирование сообщества детей, общественности, интересующейся и занимающейся в ДДТ «Фонтанка-32», ориентированного на повышение информационной культуры педагогов и учащихся и способствующего широкому вовлечению подрастающего поколения в сферу развития информационных технологий;
- Управление качеством инновационной деятельности – совершенствование и качественное обновление методической работы педагогов, приобщение педагогических работников к исследовательской деятельности в целях достижения инновационных образовательных результатов учащихся.

Основными условиями управления качеством дополнительного образования являются: постоянная работа с рынком образовательных услуг и спросом населения; компетентная организация маркетинга и адресной рекламы своих услуг; активизация сотрудничества с заказчиками, учредителями, партнерами, поставщиками ресурсов, представителями власти, создателями общественного мнения; усиление способностей выполнять требования к качеству дополнительного образования. Выполнение данных условий в ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» позволит сделать работу учреждения более стабильной и эффективной, а, следовательно, значительно улучшить качество предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательного процесса

Мониторинг является неотъемлемой составляющей процесса образования. Это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её содержанием и прогнозированием развития педагогических систем. Педагогический мониторинг позволяет выделить те показатели, которые характеризуют образовательный процесс в учреждении. Основными показателями мониторинга являются: уровень подготовки педагогических кадров, уровень обученности учащихся (уровень освоения образовательной программы), уровень воспитанности учащихся, степень готовности выпускников ДДТ к продолжению образования в сфере культуры, искусства и педагогики, уровень социальной адаптации воспитанников к жизни в обществе, степень сохранения здоровья обучающихся. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДДТ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Программа мониторинга:

1. Показатели результатов учащихся:
1.1 Результаты достижений
1.2 Результаты участия в мероприятиях различного уровня
1.3. Формирование контингента и его сохранности
1.4. Соответствие требованиям стандартов и запросам потребителя.
2.Показатели ресурсов и условий
2.1. Индивидуальные характеристики
2.2. Сетевые характеристики
2.3. Характеристики управления.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации воспитанников и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, их творческих способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства учащихся по каждой образовательной программе проводится входная и итоговая аттестация по разработанным критериям и определены уровни освоения программ. Разработана диагностическая карта, которая содержит 2 раздела из 7 компонентов.

1.Параметры результативности освоения программы
1.1 Опыт освоения теории
1.2 Опыт освоения практической деятельности
1.3 Опыт творческой деятельности
1.4 Опыт освоения практической деятельности.
2. Параметры социально-психологического развития
2.1 Воспитанность
2.2 Коммуникативность
2.3 Эмоциональный компонент

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы			**педагог**			**№ группы**	**Год обучения**		**Дата заполнения**	
№. ФИО обучающегося	***Параметры результативности освоения программы***					***Параметры социально-психологического развития***				
	Опыт освоения теории	**Опыт освоения практической деятельности**	**Опыт творческой деятельности**	**Опыт социально-значимой деятельности**	**Общая сумма баллов**	**Воспитанность**	**Коммуникативность**	**Эмоциональный компонент**	**Общая сумма баллов**	**Примечания**
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:										
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %										
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень. **Выводы педагога по данной группе:** **Подпись педагога**										

Проведение диагностики позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов по данной программе и помочь про ориентационном самоопределении. При этом применяются другие формы подведения итогов обучения: тесты-опросы, отчётные концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, защита творческих и исследовательских проектов.

Результатом деятельности становится подготовка учащихся. владеющего ключевыми образовательными компетенциями: ценностно -смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми, личностного самосовершенствования.

Методы исследования: собеседование, правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами жизнедеятельности личности.

6. Механизм реализации образовательной программы

Эффективность образовательной деятельности определяется свойствами системы её управления. Управленческая деятельность направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей и задач образовательной программы. Управление – сложный процесс, оно состоит из следующих слагаемых: правильного определения целей и задач, анализа деятельности достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, планирования работы, организации деятельности всего коллектива, выбора путей для повышения уровня обучения и воспитания, контроля.

В основе деятельности системы управления учреждением заложены принципы: коллегиальности в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника педагогического коллектива; общности и единства целей административного аппарата и педагогического коллектива; создания творческой, свободной атмосферы.
Мероприятия, позволяющие управлению качеством образования:

1. Совершенствование деятельности учреждения.
2. Проведение совещаний, педагогических советов по представлению, обсуждению и утверждению аналитических отчётов по состоянию качества образования.
3. Проведение собеседований, мастер-классов, семинаров по актуальным вопросам улучшения качества дополнительного образования.
4. Представление передового педагогического опыта.
5. Внутриучережденческий контроль.

Задачи внутриучережденческого контроля:

- осуществление контроля по исполнению законодательства по дополнительному образованию;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- отслеживание результатов реализации приказов;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и устранение неисполнения законодательных и нормативно - правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

Административный аппарат (директор. Заместители директора, заведующие отделами, методисты) вправе осуществлять внутриучережденческий контроль результатов деятельности работников по эффективности образовательного процесса:

- соблюдение и выполнение законодательства РФ в области образования;
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов;
- целенаправленное использование финансовых и материальных средств;
- реализация утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, воспитательной программы, календарно-учебного графика, учебного плана;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе.

При оценке работы педагога дополнительного образования в ходе контроля учитываются:

-умение корректировать свою деятельность, отбирать содержимое учебного материала, составлять план своего развития, обобщать свой опыт;
- наличие положительного и эмоционального климата;
- способность к анализу педагогических ситуаций их грамотному разрешению, контролю;
- выполнение педагогом дополнительного образования, в полном объёме, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- уровень знаний, умений и навыков, развития учащихся;
- степень самостоятельности обучающихся.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования: наблюдение, анкетирование, социальный опрос, мониторинг, изучение документации, тестирование, беседа и обсуждение результатов учебной деятельности учащихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение, анкетирование, устный опрос, беседа, проверка документации, участие воспитанников в разно уровневых выставках, конкурсах, концертах и других мероприятиях.

Внутриучережденческий контроль может осуществляться в виде планомерных и оперативных проверках, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Формы контроля: персональный, тематический, обобщающий, самоконтроль, взаимоконтроль, комплексный, оперативный.

7. Кадровое обеспечение выполнения программы

Всего в учреждении основных педагогических работников и совместителей (педагогов дополнительного образования, концертмейстеров, педагогов организаторов) -97		
Образование	Из них высшее профессиональное образование	83
	среднее профессиональное	14
	среднее общее	0
Имеют квалификационную категорию	высшая	43
	первая категория	22
	без категории	32
Педагогический стаж	менее 2-х лет	4
	от 2до 5 лет	**9**
	от 5 до 10-ти лет	**18**
	От 10 до 20-ти лет	28
	более20 лет	**38**
Возрастной состав	Моложе 25 лет	4
	25-35 лет	25
	от 35 и старше	68

8. Материально-техническое обеспечение выполнения программы

В Доме детского творчества создана актуальная материально-техническая база для благоприятных условий организации и проведения образовательного процесса и привлечения, обучающихся в процесс дополнительного образования.

В учреждении создан официальный сайт, на котором представлена обязательная и достоверная информация. Целями создания сайта являются: открытость информационного пространства: реализация прав граждан на доступ к открытой информации; реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно- общественного управления образовательным учреждением; информация общественности о результатах уставной деятельности учреждения и поступления и расходовании материальных и финансовых средств.

Создание сайта решает следующие задачи: формирование имиджа учреждения; информированность граждан о качестве образовательных услуг; создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности педагогов и учащихся. Обязательная информация к размещению определяется требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582» Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г.№ 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации в соответствии с пунктом 4 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» (с последующими изменениями).

9. Обеспечение охраны труда и техники безопасности жизнедеятельности работников и учащихся

Актуальными остаются проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости**.** Среди различных видов безопасности приоритетными являются пожарная, электрическая и техническая. Концепция безопасности жизнедеятельности в детских учреждениях гласит об исключении или уменьшении риска возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе. Меры по выполнению правил и требований носят предупредительный и профилактический характер. Основные цели мероприятий по обеспечению безопасности учреждения являются: защита учащихся, педагогов, их прав и имущества от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий чрезвычайных ситуаций, повышения благополучия учащихся и педагогов (за счёт снижения травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества). Задачи мероприятий по обеспечению безопасности: формирование готовности к опасностям и противодействию им; предотвращение и устранение ранее выявленных причин опасных ситуаций; экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности; формирование навыков правильного поведения у учащихся, культуры безопасного мышления педагогов, родителей при возможных опасностях. В ДДТ ведётся постоянная работа по решению задач обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости и противодействия экстремизму:

1. Подготовка и организационные документы по безопасности.
2. Медицинское обеспечение безопасности
3. Методические рекомендации по возможным угрозам, способов раннего выявления опасностей и способов правильного противодействия.

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный

1.	Вводный инструктаж для новых сотрудников	Август – сентябрь	Михейкина Т.М. зам. директора, Быстрова И.В. педагог-организатор
2.	Инструктаж на рабочем месте	август – сентябрь январь – февраль 2025-2026 уч. год	Михейкина Т.М. зам. директора, Быстрова И.В. педагог-организатор Зав отделами
3.	Обучение по охране труда	В течение года	Михейкина Т.М. зам. директора, Быстрова И.В. педагог-организатор Зав. отделами
4.	Проверка знаний требований охраны труда	август - сентябрь 2026	Михейкина Т.М. зам. директора, Быстрова И.В. педагог-организатор Зав. отделами
5.	Проверка знаний требований по электробезопасности, пожарной безопасности	сентябрь 2026	Лискова С.Н. зам. директора по АХР Великомушина Т.В. зав. хозяйством Зверлов Ю.В. зав. туристским отедлом
6.	Плановый инструктаж педагогов дополнительного образования с учащимися по обеспечению охраны труда и технике безопасности	сентябрь 2026 ноябрь 2026 январь 2026 апрель 2026	Педагоги дополнительного образования
7.	Проведение инструктажа при проведении массовых мероприятий	в течение года	Михейкина Т.М. зам. директора, Быстрова И.В. педагог-организатор Зав. отделами
8.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	в течение года	Лискова С.Н. зам. директора по АХР Великомушина Т.В. зав. хозяйством
9.	Консультация для сотрудников по «доступной среде»	в течение года	Михейкина Т.М. зам. директора
10.	Текущий контроль по выполнению инструкций по охране труда и санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности	1 раз в квартал	Михейкина Т.М. зам. директора Лискова С.Н. зам. директора Великомушина Т.В. зав. хозяйством Быстрова И.В. педагог-организатор Зверлов Ю.В. зав. туристским отделом Руководители структурных подразделений
11.	Консультации для педагогов: «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей»	в течение года, среда 17:00 - 17:30	Кузнецова А.И. педагог организатор
12.	Консультации для педагогов: «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей»	в течение года	Кузнецова А.И. педагог-организатор
13.	Семинар для руководителей городских лагерей дневного пребывания: «Создание условий безопасности детей в летний период»	май 2027	Кузнецова А.И. педагог-организатор
14.	Организация медицинского обследования (медицинские книжки) для предупреждения профессиональных заболеваний.	ноябрь 2026 1 раз в год	Жарикова М.А. специалист по кадрам
15.	Ежегодное флюорографическое обследование	В течение года (1 раз в год)	Жарикова М.А. специалист по кадрам

10. Ожидаемые результаты

Образовательная программа включает в себя целевые и организационные ориентиры образовательной деятельности, которые позволяют определить ожидаемые результаты:
1.Устойчивое функционирование системы дополнительного образования ДДТ:
2.Позитиввные изменения в качестве дополнительного образования, связанные с современными корректировками образовательных программ, форм, технологий, организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющие личностные и общественные потребности по позитивной самореализации педагогов и учащихся;
3.Повышение профессионального роста педагогических работников;
4. Развитие системы проектно-исследовательской деятельности учащихся.