

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

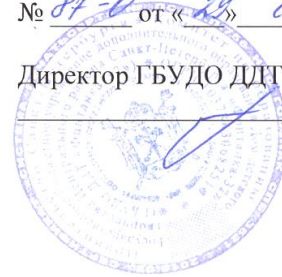
ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3
от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 84-0 от «29» 08 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
Л.В. Леонова



Дополнительная общеразвивающая программа

«Дорога и дети»

возраст обучающихся: 8-10 лет

срок освоения: 4 дня

Разработчик:
Кривогузова Н.А.,
педагог-организатор

Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы: воспитанники дошкольных учреждений района 5-6 лет;

Актуальность программы.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Гибнут или становятся инвалидами дети.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходима серьезная комплексная работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения (ПДД), по формированию умения ориентироваться в любой дорожной ситуации. Одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в системе дополнительного образования является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Программа позволит воспитанникам изучить правила дорожного движения, привить навыки безопасного поведения на дорогах как пешеходов и пассажиров, позволит участникам прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации и их развитие с целью избегания ДТП и получения травм.

Уровень усвоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Объем программы – 12 часов. Срок освоения – 12 дней. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу (3 недели).

Цель: Способствовать формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

-выявить и повысить уровень знаний по правилам дорожного движения в роли «пешехода»;

-выявить и повысить уровень знаний по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;

Развивающие:

-развивать личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность;

Воспитывающие:

-воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ- русском.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Данная программа является краткосрочной

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам

Формы проведения занятий: основной формой организации программы является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игровая программа, тематический конкурс. Экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

Материально-техническое оснащение программы: данная программа может быть реализована при наличии материально-технической базы.

Характеристика помещений:

-специально оборудованный кабинет;

Технические средства:

-магнитофон,

-компьютер (ноутбук), колонки;

Материалы и оборудование:

- наглядный учебный материал, специальная литература, методические издания;

Кадровое обеспечение: образовательную программу реализует педагог дополнительного образования, воспитатель.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

-Сформировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

-Сформировать культуру поведения на дорогах города, в транспорте; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметные:

-Наблюдение за ситуациями на дороге

-Моделирование культуры поведения на дороге
 -Постепенное накопление практического опыта поведения в транспорте и на дороге

Личностные:

-Приобщение воспитанников к соблюдению правил дорожного движения
 -Формирование гражданской позиции

Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Город, в котором вы живем	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Пешеходные переходы	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3	Светофор.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
4	Я-пассажир.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
5	Дорожные знаки	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
6	Где можно и где нельзя играть	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
7	Я - велосипедист	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
8	Что я знаю о дороге	1	0	1	Выставка
9	Экскурсия на перекресток	1	0	1	Наблюдение
10	Есть такая профессия – инспектор ГИБДД	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Будь заметным на дороге.	1	0,5	0,5	Опрос,
12	Итоговое занятие	1	0	1	Опрос, наблюдение

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
			3	12	12	4 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа.

Задачи:

Обучающие:

- выявить и повысить уровень знаний по правилам дорожного движения в роли «пешехода»;
- выявить и повысить уровень знаний по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;

Развивающие:

- развивать личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность;

Воспитывающие:

- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Сформировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- Сформировать культуру поведения на дорогах города, в транспорте; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметные:

- Наблюдение за ситуациями на дороге
- Моделирование культуры поведения на дороге
- Постепенное накопление практического опыта поведения в транспорте и на дороге

Личностные:

- Приобщение воспитанников к соблюдению правил дорожного движения
- Формирование гражданской позиции

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Город, в котором мы живем.

Теория- Вводное занятие. Безопасный маршрут в детский сад Знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности

Практика - создание макета на магнитной доске, рассматривание плана микрорайона

Формы контроля –опрос, наблюдение

2. Пешеходные переходы

Теория – Виды пешеходных переходов – наземные, надземные, подземные. Знакомство с дорожными знаками, обозначающими переход.

Практика - создание макет пешеходного перехода с помощью пластилина

Формы контроля - опрос, наблюдение

3. Светофор.
Теория – День рождения светофора. Виды светофоров – транспортные и пешеходные.
Практика - поделка- аппликация из цветной бумаги светофора для транспорта и для пешеходов
Формы контроля – опрос, наблюдение
4. Я – пассажир.
Теория – рассматривание плаката «Виды транспорта». Рассматривание знаков «Остановка общественного транспорта».
Практика – собрать из разрезанного картона знак «Остановка автобуса».
Формы контроля- опрос, наблюдение
5. Дорожные знаки.
Теория – рассматривание картинок с дорожными знаками. Назначение дорожных знаков. Знаки для пешеходов. Знаки для велосипедистов.
Практика-игра «Дорожное лото»
Формы контроля – опрос, наблюдение.
6. Где можно играть и где нельзя
Теория – просмотр тематического мультфильма про Фиксиков. Опасности во дворе. Обсуждение где можно играть и где можно кататься на самокатах и велосипедах.
Практика – прогулка во дворе, прогулка на игровой площадке.
Формы контроля – опрос, наблюдение
7. Я – велосипедист.
Теория – История велосипеда. Какие знаки имеют отношение к велосипедистам. Экипировка велосипедиста.
Практика- фигурное вождение велосипеда
Формы контроля – опрос, наблюдение.
8. Что я знаю о дороге
Практика-конкурс декоративно-прикладного творчества «Что я знаю о дороге»
Форма контроля - выставка
9. Экскурсия на перекресток.
Практика- экскурсия на перекресток, рассматривание дорожных знаков, сигналов светофора
Форма контроля - наблюдение
10. Есть такая профессия – инспектор ГИБДД
Теория – рассказ о работе отдела ГИБДД, знакомство с профессией инспектора.
Практика – экскурсия в отдел ОГИБДД
Форма контроля – наблюдение.
11. Будь заметным на дороге.
Теория - изучение видов световозвращателей, просмотр мультфильма
Практика - изготовление световозвращателей
Форма контроля – опрос

12.Итоговое занятие.

Практика - Создание тематической листовки из вырезок из газет и журналов с призывом соблюдать правила дорожного движения.

Форма контроля – опрос и наблюдение

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Планируемая дата	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
		Вводное занятие. Город, в котором вы живем	1	0,5	0,5
		Пешеходные переходы	1	0,5	0,5
		Светофор.	1	0,5	0,5
		Я-пассажир.	1	0,5	0,5
		Дорожные знаки	1	0,5	0,5
		Где можно и где нельзя играть	1	0	1
		Я - велосипедист	1	0,5	0,5
		Что я знаю о дороге	1	0	1
		Экскурсия на перекресток	1	0,5	0,5
		Есть такая профессия – инспектор ГИБДД	1	0,5	0,5
		Будь заметным на дороге.	1	0,5	0,5
		Итоговое занятие	1	0	1

Методические и оценочные материалы

При реализации программы педагог использует различные методы и технологии.

Игровые технологии как способ развития познавательных способностей и расширения кругозора. Данная технология используется для продуктивной работоспособности на занятиях.

На занятиях педагог использует **методы** обучения:

- словесные - объяснение
- наглядные - демонстрация
- практические – объяснительно-иллюстративный

Учебно-методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения • Дорожные знаки • Плакаты 			
Информационно-справочная литература для учащихся и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения ПДД РФ на 1 сентября 2023 года с иллюстрациями. Правила дорожного движения РФ 2023, включая правила пользования средствами индивидуальной мобильности Берг А. Т. 			
Справочная и методическая литература для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт «Дорога без опасности» // электронный ресурс: https://bdd- • Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» (раздел «Ребенок на улице» - «Детство-пресс», 2019 г. 			

Информационные источники.

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» (раздел «Ребенок на улице» - «Детство-пресс», 2019 г.
2. Путешествие на зеленый свет. Я-пешеход. Пособие по правилам дорожной безопасности для дошкольников и детей младшего школьного возраста. ,Москва, 2015.
3. Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Под редакцией старшего преподавателя кафедры профессионального образования ГБУ ДПО СПб АППО Якушечкиной Е.В., Санкт-Петербург, 2019.

Оценочные материалы:

Система научной организации работы с детским коллективом или система психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические карты «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося» • Оценочная шкала эмоциональных проявлений
Фото-материалы, видеоматериалы	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический мультфильм про Фиксиков • Подборка мультфильмов про световозвращатели «Дозорные дороги»

Блок контроля:

Карты наблюдений	Диагностические карты «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося»
Диагностическая карта контроля за качеством обучения	На выявление соответствия знаний, умений и навыков

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы	педагог					№ группы	Дата заполнения		
№. ФИО учащегося	<i>Параметры результативности освоения программы</i>					<i>Параметры социально-психологического развития</i>			
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:									

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %		
Критерии оценки: 1- низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога		