

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга
«Фонтанка-32»

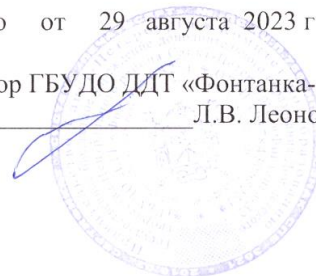
ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 87-о от 29 августа 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
Л.В. Леонова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Профессии от А до Я»

возраст обучающихся 10 – 12 лет
срок освоения 3 дня

Разработчик:
Чистякова Л.А.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основная направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат: учащиеся 10 – 12 лет.

Актуальность.

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Наиболее актуальным при реализации ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В связи с этим краткосрочная программа для учащихся 4 - 5 классов способствует интеграции предметных программ и дополнению содержания образовательной области «Технология».

Отличительные особенности данной программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа позволяет в короткие сроки познакомить учащихся младших классов с миром профессий, делением профессий по предмету труда.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения.

Объем программы – 6 часов, срок освоения – 3 дня. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы:

формирование компетенций учащихся общеобразовательных организаций, связанных с представлениями о мире профессий на основе их классификации.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

Воспитательные:

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Развивающие:

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей;
- ✓ развитие аналитических навыков мышления.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: на государственном языке РФ – русском.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: данная программа является краткосрочной, предназначена для обучения детей 10 -12 лет общеобразовательных учреждений. Возможна реализация в каникулярное время.

Условия приема на обучение. Принимаются все желающие.

Формы организации и проведения занятий. Программа предусматривает проведение аудиторных занятий. Программой предусмотрены лекции, викторины, беседы, игры.

Особенности организации образовательного процесса:

При обучении обучающихся необходимо учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности. Практические, наглядные и словесные методы, используемые в комплексе, позволяют обучающимся полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию. Необходимо поощрять малейшие успехи обучающихся, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Условия формирования групп: группы разновозрастные.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение:

1. Учебный кабинет (парты, стулья).
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.
4. Канцелярские товары (для проведения опросов).

Планируемые результаты:

Предметные –

- Ориентироваться в мире профессий;
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Метапредметные - Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Личностные - сформировать ответственное отношение учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительному отношению к труду, развитию опыта участия в социально значимом труде.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и итогового оценивания
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в мир профессий.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Классификация профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Природа».	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	Классификация профессий по предмету труда. Типы «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система». Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение, опрос
4.	Всего:	6	2	4	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			1	3	6	3 раза в неделю по 2 акад. часа

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

Воспитательные:

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Развивающие:

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей;
- ✓ развитие аналитических навыков мышления.

Планируемые результаты:

Предметные –

- Ориентироваться в мире профессий;
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Метапредметные - Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Личностные - сформировать ответственное отношение учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительному отношению к труду, развитию опыта участия в социально значимом труде.

Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в мир профессий.

Теория: Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий.

Практика: Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Дерево профессий» (профессии родителей, прародителей).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2. Классификация профессий по предмету труда.

Теория: Деление профессий по предмету труда.

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Природа».

Знакомство с миром профессий, связанных с воспитанием, обслуживанием, обучением людей; с миром профессий, связанных с изучением, охраной и преобразованием природы.

Практика: Формула профессий. Разбор в игровой форме. Игра «Отгадай профессию по действию». Игра «Чем пахнут ремесла?»

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3: Классификация профессий по предмету труда.

Теория: Деление профессий по предмету труда.

Типы профессий «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система».

Знакомство с миром профессий, связанных с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники; с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных). Итоговое занятие.

Практика: Формула профессий. Разбор в игровой форме. Игра «Отгадай профессию по действию». Игра «Четвертый лишний».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Планируемая дата	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в мир профессий.	2	1	1
		Классификация профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Природа».	2	1	1
		Классификация профессий по предмету труда. Типы «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система». Итоговое занятие.	2	-	2
		Всего:	6	2	4

Методические и оценочные материалы.

Для успешного освоения обучающимися образовательной программы используются следующие методы обучения:

Словесные – рассказ, беседа, объяснение

Наглядные – наглядно-иллюстративный

Практические - упражнение

При реализации данной образовательной программы используются игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающие технологии.

Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для детей и родителей
Учебные и методические пособия		
Информационные, справочные материалы	Справочная литература по профориентационному информированию учащихся о профессиях настоящих и будущих.	Информационные справочники о профессиях.
Упражнения, игры	«Древо профессий». Игра: «Чем пахнут ремесла?»; «Отгадай профессию по действию»; «Четвертый лишний».	
Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.)	Дидактические материалы (алгоритмы выполнения заданий). Наглядные материалы (образцы работ, картинки)	
Памятки для детей и родителей		Результаты выполненных работ

Информационные источники

Основные:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. – С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительные:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 81-83.
7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.
8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.

Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
5. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
6. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
7. <http://www.psy.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
8. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
9. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
10. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
11. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда

БАЛЛОВ В ГРУППЕ:										
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТ АТИВНОС ТИ В ГРУППЕ В %										
Критерии оценки: 1- низкий уровень, незначител ьный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3- высокий уровень, переход на новый качествен ный уровень. Выводы педагога по данной группе:										

Тесты, анкеты, диагностические опросники.

Тесты, анкеты, диагностические опросники позволяют за короткое время с минимальными затратами провести контроль знаний обучающихся. При проведении тестирования, обучающиеся работают самостоятельно, в условиях ограничения времени ответа, что заставляет их проявлять собранность, активность, сообразительность.

Профессии «Человек — Знаковая система»:

В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.

Профессии, связанные:

1. с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);
2. с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир);
3. с чертежами, картами, со схемами (штурман, чертежник, картограф...);
4. со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
----------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать тексты и таблицы; • производить расчеты и вычисления; • перерабатывать информацию; • работать с чертежами, картами и схемами; • принимать и передавать сигналы и сообщения; • хорошо считать в уме; • оперировать знаками и символами; • искать и исправлять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к математике; • развитое абстрактное мышление; • высокая устойчивость внимания; • склонность к общению; • аккуратность и усидчивость.
--	---

Профессии «Человек-Человек»

Под специальностями «человек-человек» понимают те сферы деятельности, которые тесно связаны с коммуникацией с людьми. Сюда относят медицинских работников, учителей, юристов. Деятельность предполагает развитые навыки общения, стрессоустойчивость, умение разбираться в людях.

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • Склонность к практической деятельности; • Склонность к плано-экономическим видам деятельности; • Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе; • Склонность к работе с людьми; • Склонность к экстремальным видам деятельности; • Склонность к эстетическим видам деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • отличные коммуникативные способности; • выдержка и психологическая устойчивость; • лидерские и организаторские качества; • толерантность и умение общаться с разными людьми; • наблюдательность.

Профессии «Человек – Техника»:

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.

Связаны:

1. с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, сварщик...);
2. с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
3. с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • исследовать, наблюдать; • создавать и испытывать новые образцы; • планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать; • придумывать новые способы деятельности; • самостоятельно организовывать свою работу и работу других; • принимать нестандартные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • технический склад ума; • пространственное воображение; • склонность к практическому труду; • эмоциональная устойчивость.

Профессии «Человек – Природа»:

В основе профессий лежит работа с природными объектами и явлениями.

Связаны:

1. с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);
2. с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);
3. с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none">• ухаживать и наблюдать за животными;• разводить растения или животных;• заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);• бороться с болезнями, вредителями;• выращивать овощи и фрукты;• ориентироваться в природных явлениях;• наблюдать, изучать различные природные явления.	<ul style="list-style-type: none">• наблюдательность;• склонность к систематизации;• устойчивость внимания;• потребность в двигательной активности.

Профессии «Человек — Художественный образ»:

Традиционно труд представителей профессий — «человек — художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник» (от старославянского «худог» — искусный), воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Художественный образ — результат мыслительной, познавательной-духовной и практической деятельности человека.

Профессия данного типа связаны:

1. с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);
2. с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, кройщик, реставратор, флорист, актер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none">• заниматься художественным оформлением;• заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...);• сочинять (стихи, прозу и др.);• выступать на сцене;• изготавливать своими руками красивые вещи;• петь, играть на музыкальных инструментах.	<ul style="list-style-type: none">• яркое воображение;• образное мышление;• склонность к творчеству;• гибкость чувств;• специальные способности;• развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.)

Анкета «ПрофорIENTATION»

Фамилия _____ Класс _____

Я хочу

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0	1	2	3	
	Заниматься лечением	0	1	2	3	
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3	
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3	
	Управлять людьми	0	1	2	3	
2	Управлять машинами	0	1	2	3	
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3	
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3	
	Заниматься строительством	0	1	2	3	
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3	
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3	
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3	
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3	
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3	
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3	
	Выступать на сцене	0	1	2	3	
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3	
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3	
	Заготавливать продукты	0	1	2	3	
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3	
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3	
	Иметь дело с природой	0	1	2	3	
А	Работать руками	0	1	2	3	
	Выполнять решения	0	1	2	3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3	
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3	
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3	
Б	Работать головой	0	1	2	3	
	Принимать решения	0	1	2	3	
	Создавать новые образцы	0	1	2	3	
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3	
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3	

Я могу

(способен, умею, обладаю навыками)

Фамилия _____ Класс _____

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	

	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормы	0	1	2	3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3	

Описание игр и упражнений

Упражнение «Древо профессий». Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

Игра «Чем пахнут ремесла?». Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет.

Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

Игра «Отгадай профессию по действию». Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию.

Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу).

Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типам профессий).