

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

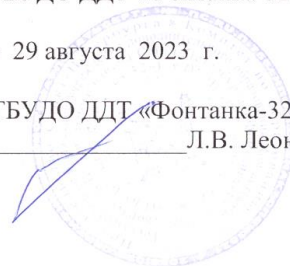
ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3  
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 87-о от 29 августа 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»  
Л.В. Леонова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Путь эколога»**

возраст обучающихся 12-13 лет  
срок освоения 3 дня

Разработчики:  
Казакова Марина Викторовна  
Мельникова Мария Сергеевна  
педагоги-организаторы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Адресат программы:** настоящая программа рассчитана на учащихся 12 – 13 лет.

**Актуальность:** заключается в том, что проблема экологии, сохранения окружающей среды является актуальной во всем мире, в том числе в Российской Федерации, и ее актуальность с каждым годом растет. Загрязнение окружающей среды приводит к дисбалансу в мире, росту заболеваемости населения и другим проблемам. Экологическое воспитание детей осуществляется, прежде всего, в системе дошкольного и школьного образования. Особое значение имеет экологическое воспитание детей среднего школьного возраста (11-15 лет), поскольку именно в этом возрасте сформированы все предпосылки не только для экологического сознания, но и для реального экологического поведения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, личностные результаты освоения программы, кроме прочего, должны включать «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Данная программа поможет детям понять сущность проблемы загрязнения окружающей среды, а также пути ее решения.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы.** Объем программы - 6 часов, срок освоения – 3 дня. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

**Цель программы:** формирование представлений о видах вторсырья и его сортировки, а также знакомство с экологическими проблемами и способами их решения

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Сформировать предметную компетенцию учащегося в области экологии, культуры переработки, видов вторсырья;
- Включить учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность по теме возможностей использования методик переработки;

#### **Развивающие:**

- Сформировать устойчивый интерес к теме экологии;
- Развивать познавательные способности учащихся (репродуктивное и творческое воображение, гибкость мышления, наблюдательность и т.д.);

#### **Воспитательные:**

- Сформировать надпредметную компетенцию, что предполагает осознание учащимся сопричастности к дальнейшей жизни и помощи с переработкой мусора;
- Развить мотивацию к творческой и исследовательской деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Язык реализации.** Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности реализации программы** данная программа является краткосрочной, возможна реализация в каникулярное время.

**Условия приема на обучение:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** группы разновозрастные.

**Формы организации и проведения занятий:**

Форма организации занятий – аудиторные занятия по группам.

Формы проведения занятий – учебное занятие, дискуссия, игра, проектная деятельность.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог-организатор.

**Материально-техническое оснащение.**

Оборудование:

1. Учебный кабинет, рассчитанный на 30 человек;
2. Учебные столы, стулья;
3. Компьютер, аудио и видео техника.

Материалы:

1. Бумага (чертежные листы);
2. Бумага (альбомные листы);
3. Краски: гуашь, акварель;
4. Фломастеры, маркеры, линеры, карандаши;
5. Стирательные резинки;
6. Кисти разного размера.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты:***

получают общие знания по теме разновидностей вторсырья и направлений его переработки;

получают представление о возможном будущем и нашей возможности влиять на дальнейшие поколения человечества;

***Метапредметные:***

создадут эмоционально-насыщенный образ будущего, которое возможно построить, следуя различным правилам экологичного образа жизни;

овладеют навыками анализа, обобщения, сравнения при работе с разными источниками информации, умениями творчески выполнить задание, проявить критичность и гибкость мышления, свою индивидуальность, свой стиль;

***Личностные:***

овладеют основными этикетными нормами современного экологически осознанного общества, будут самостоятельно сортировать мусор, сдавать его в специальные пункты приема, научат этому своих родителей и друзей, будут бережнее относиться к

окружающей природе, к городу, осознают меру своего влияния и в связи с этим будут более зрело подходить к потреблению чего-либо.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие: «Что нужно знать экологу»</b>	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, опрос. Контрольное задание 1.
2	<b>Игра «Попробуй Раздели!»</b>	2	-	2	Выполнение индивидуальных заданий, работа с маршрутными листами.
3	<b>Итоговое занятие: проект «Будущее переработки»</b>	2	0	2	Контрольное задание
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
-			1	3	6	3 раза в неделю по 2 часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- Сформировать предметную компетенцию учащегося в области экологии, культуры переработки, видов вторсырья;
- Включить учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность по теме возможностей использования методик переработки;

#### ***Развивающие:***

- Сформировать устойчивый интерес к теме экологии;
- Развивать познавательные способности учащихся (репродуктивное и творческое воображение, гибкость мышления, наблюдательность и т.д.);

#### ***Воспитательные:***

- Сформировать надпредметную компетенцию, что предполагает осознание учащимся сопричастности к дальнейшей жизни и помощи с переработкой мусора;
- Развить мотивацию к творческой и исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

- получают общие знания по теме разновидностей вторсырья и направлений его переработки;
- получают представление о возможном будущем и нашей возможности влиять на дальнейшие поколения человечества;

#### ***Метапредметные:***

- создадут эмоционально-насыщенный образ будущего, которое возможно построить, следуя различным правилам экологичного образа жизни;
- овладеют навыками анализа, обобщения, сравнения при работе с разными источниками информации, умениями творчески выполнить задание, проявить критичность и гибкость мышления, свою индивидуальность, свой стиль;

#### ***Личностные:***

- овладеют основными этикетными нормами современного экологически осознанного общества, будут самостоятельно сортировать мусор, сдавать его в специальные пункты приема, научат этому своих родителей и друзей, будут бережнее относиться к окружающей природе, к городу, осознают меру своего влияния и в связи с этим будут более зрело подходить к потреблению чего-либо.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие: «Что нужно знать экологу»**

*Теория.* Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Просмотр видеороликов с информацией

*Практика.* Игры на знакомство, закрепление изученного материала

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, опрос. Контрольное задание 1.

### **2. Игра «Попробуй Раздели!»**

*Практика.* Досуговая программа из трех этапов, где дети сначала повторяют усвоенные на вводном занятии знания, затем закрепляют знания на бумажных примерах, а после распределяют реальный мусор по контейнерам.

Форма контроля: Выполнение индивидуальных заданий, работа с маршрутными листами.

### **3. Итоговое занятие: проект «Будущее переработки»**

*Теория.* Просмотр видеоролика, на котором рассказывается о бизнесе, связанном с переработкой.

*Практика.* Самостоятельное создание и оформление проекта, представление его перед другими командами.

Формы контроля: контрольное задание

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Планируемая дата	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
		<b>Вводное занятие «Что нужно знать экологу»</b>	2	1	1
		<b>Игра «Попробуй Раздели!»</b>	2		2
		<b>Итоговое занятие: проект «Будущее переработки»</b>	2	1	1
		<b>Итого</b>	6	2	4

### МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы используются различные современные образовательные технологии, которые сориентированы на оптимизацию процесса обучения и воспитания, на решение важных психолого-педагогических задач: научить учащегося самостоятельно работать, прогнозировать и анализировать результаты своего труда, искать причины затруднений.

#### Методические материалы.

Творческая деятельность по программе «Путь эколога» организуется по следующим направлениям:

- формирование у учащихся мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- организация проектной деятельности учащихся;
- применение современных образовательных технологий.

В программе «Путь Эколога» используются такие **методы** обучения, как:

- практический (в виде игр с карточками, распределение игрового мусора);
- наглядный (с помощью иллюстраций, готовых плакатов);
- словесный (помимо презентации, также педагог ведет параллельно лекцию).

Современные педагогические **технологии**, используемые при реализации программы «Путь эколога»:

- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология.

Современные педагогические технологии их применение в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы	Пример
<p><b>Проектная технология</b> как один из эффективных способов развития у учащихся образного и конструктивного мышления, воображения, творческих способностей и фантазии.</p> <p>Проектная технология предполагает</p>	<p><b>Тема: проект «Будущее переработки»</b> проблема: подытожить все приобретенные навыки и знания, чтобы предложить новый способ переработки мусора и возможности его повторного использования.</p>

<p>совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. На последнем занятии по программе «Путь эколога» с использованием проектной технологии перед учащимися ставится только одна проблема.</p>	
<p><b>Технология проблемного обучения</b> как способ развития творческих способностей. Технология проблемного обучения на занятиях по программе «Путь эколога» позволяет научить детей самостоятельно совершать открытия, мотивирует поисковую деятельность учащихся, подводит их к разгадке.</p>	<p><b>Тема: Игра «Попробуй Раздели!».</b> Постановка проблемной ситуации при распределении мусора как в бумажном формате, так и в реальном: нужно самостоятельно изучить как обозначается тип отходов и в какой контейнер он сдается.</p>
<p><b>Технология критического мышления</b> как необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Технология критического мышления на занятиях по программе «Путь эколога» проходит в три этапа. На этапе вызова из памяти актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения темы по экологии. На стадии осмысления обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции и зарождение идеи. На этапе размышления учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.</p>	<p><b>Тема: проект «Будущее переработки»</b> Основным методическим приемом развития критического мышления становится учебно- мозговой штурм. С помощью теста закрепляется результат.</p>

### Учебно-методический комплекс

Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей
<b>Учебные и методические пособия</b>		
Информационные, справочные материалы	Справочная литература по исторической дисциплине «Экология», разделение мусора, переработка отходов.	



Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.)	Наглядные материалы (образцы работ, картинки)	Список материалов
<b>Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся</b>		
Тесты и диагностическая карта	Тесты по темам и диагностическая карта	Тесты по темам и диагностическая карта
<b>Материалы по работе с детским коллективом</b>		
Тесты, контрольные задания и диагностическая карта	Тесты, контрольные задания и диагностическая карта	Тесты, контрольные задания и диагностическая карта
<b>Материалы из опыта работы педагога</b>		
Методические разработки	Презентации, разработка плакатов	
Конспекты занятий	Конспект открытого занятия «Попробуй раздели»	
Публикации		
Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы	Работа над данной программой составила 6 месяцев - сбор материала, написание конспектов к урокам, проведение открытых занятий и выступление на конкурсе педагогических достижений 2023	

### **Педагогические методики и технологии**

**Информационно-коммуникационная технология:** включение в образовательный процесс работу с ЭОР, электронными пособиями. Информационные технологии также включают в себя все процессы, связанные с получением, хранением и интерпретацией информации, чему и учатся школьники в ходе освоения данной программы.

**Личностно-ориентированная технология:** формирует основные принципы данной программы. Образовательный процесс строится на творческом взаимодействии учащихся и педагога. В учащихся поддерживается уверенность в собственных силах, в возможности достижения успеха. Применяется практика дифференцированных заданий на занятиях. Работа на занятии становится не просто освоением совокупности универсальных действий, а средством развития личности учащегося. Программа призвана формировать развивающую среду, побуждающую к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. Поощряется не формальное, а индивидуальное и коллективное подведение итогов и оценка успехов учащихся.

**Технология развития критического мышления** в данной программе необходима для развития оценочных суждений, коммуникативных навыков или прогностического умения учащихся.

**Здоровьесберегающая технология** предполагает использование приёма движения при частой смене деятельности; выполнение упражнений на снятие эмоционального напряжения, гимнастики для глаз; персонификацию учебной нагрузки для учащихся;

разработку индивидуальных методик для учащихся, призванных сохранить психологическое здоровье в стрессовых условиях (во время публичных выступлений, участия в конкурсах и т.п.).

**Игровые технологии** применяются в ходе отдельных занятий (например, распределение мусора на скорость в конкурсном порядке) и призваны дать возможность учащимся проявить себя, способствуют формированию творческой атмосферы в коллективе и подчёркивают значимость взаимной поддержки.

**Исследовательские методы** позволяют учащемуся сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи. Исследовательские методы (например, работа с информацией о вторсырье и заполнение своих шпаргалок) помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, в формировании таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают учащимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску. Дети приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной исследовательской деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. //Начальная школа. - 2003. - № 9.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
5. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008. - 257 с.
6. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
7. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
8. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
9. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Переработка отходов как бизнес в Швеции  
<https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q> ;
2. Переработка пластика в Якутске <https://www.youtube.com/watch?v=zNDtAVxj0SY> ;
3. Уроки переработки для 5 классов <https://school.reo.ru/#rec340042727> .

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическое тестирование проводится после первого и последнего занятий (всего 2 раза) с помощью контрольных заданий и тестов по темам образовательной программы для выявления прогресса в освоении программы. Контроль психологической атмосферы в коллективе. Наблюдение за способностями и эмоциональном состоянии обучающегося. На занятиях применяется тематический и итоговый контроль.

### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1.

**Тема: «Вводное занятие: «Что нужно знать экологу»»**

**(проводится после прохождения темы с целью промежуточного контроля).**

ФИО ученика, возраст		
Вопрос		Ответ
1	Что такое экология?	
2	Зачем нужно перерабатывать мусор?	
3	Можно ли выкидывать разные виды вторсырья в один контейнер? Да/Нет? Почему?	
4	Напишите не более 10 примеров, что можно переработать	
5	Зачем нужно знать о проблеме загрязнения окружающей среды?	
<b>Итого (за каждый верный ответ 1 балл)</b>		

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

(заполняется на итоговом занятии)

Название программы: «Путь эколога»

ФИО педагогов:

Дата:

№	ФИО воспитанника	Параметры результативности освоения программы					
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практич. деятельн.	Опыт творч. деят.	Общая сумма баллов	Личн. рост ребенка по итогам наблюд. педагогов	Примечания
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b> в группе:					баллов		
<b>УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ</b> в группе:					%		
Критерии оценки: 1- низкий уровень, не значительный рост 2-средний уровень, заметный рост 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень				<b>ВЫВОДЫ педагогов по данной группе:</b>			

Дата заполнения \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи