

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

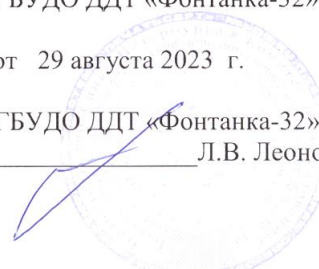
ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3  
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 87-о от 29 августа 2023 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Леонова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Туристский слет»**

возраст обучающихся 9-17 лет  
срок освоения 2 дня

Разработчики:  
Воронцов Б.А., Рябинина В.С., Смирнова О.В.  
педагоги дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа разработана с целью проведения туристских слетов для классов, желающих провести время на природе, в качестве совместной внеклассной деятельности. Туристский слет - форма активного отдыха, помогающего формированию здорового образа жизни, бережного отношения к природе, а также сплочению коллектива через совместную деятельность, например организации лагеря. Во время туристского слета участники собираются вместе, чтобы исследовать новые места, учиться новым навыкам и просто провести время с единомышленниками.

Туристические слеты позволяют не только насладиться природой и приключениями, но и расширить кругозор, обменяться опытом с другими участниками и завязать новые дружеские связи. Это отличная возможность для приобретения незабываемых впечатлений.

Школьные туристические слеты имеют большое значение для развития учащихся и их образования. Они способствуют формированию широкого кругозора, развитию навыков организации и командной работы, а также укреплению дружеских отношений.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Адресат программы:** дети и подростки в возрасте от 9 до 17 лет.

**Актуальность программы:**

В настоящее время, под влиянием многочисленных факторов социально-экономического характера, в том числе и недостаточной физической активности, здоровье детей и молодёжи ухудшилось. Благополучие детей неразрывно связано с созданием необходимых условий для их воспитания, обучения и развития. Одним из таких условий может быть туристский слет, который имеет воспитательное, обучающее, оздоровительное и общекультурное значение. Туристский слет направлен на расширение кругозора, знакомство с природой и воспитания бережного отношения к окружающему миру.

**Отличительные особенности:**

- Место реализации программы: самая уникальная особенность данной программы заключается в том, что реализуется она в условиях природной среды (чаще всего в лесной зоне). Дети получают опыт реального взаимодействия с природой, которого у них не так много в условиях жизни в городе.
- Экологическое воспитание: важной чертой может быть акцент на бережное отношение к природе, обучение экологической грамотности и осознанного взаимодействия с окружающей средой.
- Разнообразие активностей: в условиях данной программы легко подстроиться под конкретные потребности класса, группы. Различные спортивные игры, задания на командообразование, реализация творческих проектов, а также возможность проведения исследовательской деятельности - позволяет создать уникальный слет из раза в раз.
- Адаптация к возрастным группам: Программа может быть адаптирована под разные возрастные группы, предоставляя задания и активности, соответствующие особенностям и уровню понимания детей.
- Опыт организации и самоуправления: Придание участникам возможности самостоятельно организовывать некоторые части маршрута, решать проблемы и принимать решения, что развивает их умение принимать ответственность.

- Особое внимание к безопасности: Высокий приоритет обеспечения безопасности участников в условиях природы и экстремальных ситуаций.

**Новизна:** данной программы состоит в её уникальности и практической значимости как для личностного развития конкретного ребенка, так и формирования сплоченности в коллективе через формат взаимодействия друг с другом на природе.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Объём и срок освоения программы:**

Объём программы – 6 часов, срок освоения – 2 дня. Рекомендуемый режим занятий: 2 часа в аудитории, в спортзале или школьном дворе, 4 часа – выезд в лес с программой туристского слета.

**Цель и задачи программы**

Цель программы – изучить основы туризма на примере туристского слета.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

- обучение базовым навыкам туристской деятельности и безопасной жизни в условиях природной среды.

**Развивающие:**

- Отработка навыков взаимодействия в группе и в команде.

– Отработка двигательных (кондиционных и координационных) способностей

**Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к природе

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации программы**

Программа реализуется на русском языке

**Форма обучения**

Очная

**Особенности реализации программы**

Данная краткосрочная программа реализуется в течение учебного года и включает в себя теоретическое занятие в аудитории и выезд в лес.

**Условия набора и формирование групп**

Набор обучающихся в коллектив проходит на основании желания ребенка и при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. Допускается формирование разновозрастного коллектива не более 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий**

Форма организации – групповая. Формы проведения - учебное занятие, тренировка

**Кадровое обеспечение**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования.

**Материально-техническое оснащение**

Для реализации в зависимости от выбранного формата обучения может понадобиться аудитория или спортзал.

Для проведения слета понадобится снаряжение (веревки, карабины, карты, компасы, набор для лабиринта, карты и др.). Родители обучающихся отвечают за предоставления личного снаряжения для безопасного нахождения в полевых условиях.

За финансирование проезда и питания участников программы отвечают родители.

## Планируемые результаты освоения программы

### **Личностные:**

– Отработка навыков сотрудничества в команде.

### **Предметные:**

- Знание основ безопасного нахождения в природной среде  
- Полученный опыт освоения основ специфических навыков, необходимых для пребывания в природной среде: разжигание костра, организация места бивуака, ориентирование, туристские узлы, сотрудничество в команде.

### **Метапредметные:**

- Расширенные знания по технике безопасности в области туристско - краеведческой деятельности

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Ориентирование на местности	1	1	-	Беседа, тест
3	Туристский быт	1	-	1	Практика организации быта на выезде
4	Техника пешеходного туризма	1	-	1	Практика организации быта на выезде, прохождение дистанции
5	Туристские узлы	1	-	1	практическое задание на выезде,
6	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос,
	Всего часов	6	2	4	

## КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			1	2	6	1 занятие 2 часа в аудитории/ спортзале и 1 раз 4 часа выезд

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи программы

#### Образовательные:

- обучение базовым навыкам туристской деятельности и безопасной жизни в условиях природной среды.

#### Развивающие:

- Отработка навыков взаимодействия в группе и в команде.  
– Отработка двигательных (кондиционных и координационных) способностей

#### Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе

### Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные:

– Отработка навыков сотрудничества в команде.

#### Предметные:

- Знание основ безопасного нахождения в природной среде  
- Полученный опыт освоения основ специфических навыков, необходимых для пребывания в природной среде: разжигание костра, организация места бивуака, ориентирование, туристские узлы, сотрудничество в команде.

#### Метапредметные:

- Расширенные знания по технике безопасности в области туристско - краеведческой деятельности

## Содержание программы

### Тема 1: Вводное занятие.

#### Теория

Знакомство с целями и задачами программы, правилами поведения на занятиях, в пути следования и в лесу. Инструктаж по технике безопасности в условиях нахождения в природной среде.

Формы контроля: опрос.

### Тема 2: Ориентирование на местности.

#### Теория

Основы ориентирования и топографии. Условные знаки.

#### Практика

Ориентирование на местности или в лабиринте по картам и схемам. Маркировка маршрута на местности, знакомство с особенностями рельефа.  
Формы контроля: практическое задание на выезде, тест по условным знакам.

### **Тема 3: Туристский быт**

*Теория*

Особенности организации туристского быта: разведения костра и приготовление пищи

*Практика*

Разведение костра.

### **Тема 4: Техника пешеходного туризма.**

*Теория*

Основы пешеходного туризма. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Переправы.

*Практика*

Прохождение маршрута. Основы техники пешеходного туризма. Преодоление дистанций с естественными препятствиями. Упражнения и задания на согласованность действий в группе.

Формы контроля: прохождение маршрута

### **Тема 5: Туристские узлы.**

*Теория*

Узлы в туризме и их назначение

*Практика*

Практическое ознакомление с 3 базовыми узлами:

Формы контроля: практическое задание на выезде завязать 3 основных узла на выбор

### **Тема 6: Итоговое занятие.**

*Практика.* Подведение итогов.

Формы контроля: опрос,

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Планируемая дата	Название темы	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики
	1 день	Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0
		Ориентирование	0,5	0,5	0
		Техника пешеходного туризма	0,5	0,5	0
	2 день	Учебно-Тренировочный выезд/ туристский слет	6	0	0
		Туристский быт	1	0	1
		Ориентирование	0,5	0	0,5
		Техника пешеходного туризма	0,5	0	0,5
		Туристские узлы	1	0	1
		Итоговое занятие	1	0	1
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### Методические и оценочные материалы

#### Используемые практики, технологии и методы (современные педагогические)

Опрос, беседа, практическое занятие, соревнование, викторина, тест

Также на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология проблемного обучения.

Обязательное условие освоение программы – прохождение дистанции в городском парке или за городом в лесу. Таким образом реализуется задача практического ознакомления с материалом программы, оздоровление, а также знакомство с ориентированием на местности.

\\

#### Дидактические средства

День	Тема	Дидактические средства
1 день	Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности	Игра «Имя -качество» или Игра «Снежный ком с именами. Инструкция по технике безопасности.
1 день	Ориентирование. Условные знаки.	Распечатанные наглядные рисунки условных знаков. Различные виды карт с разным масштабом. Карта местности, электронные приложения для навигации в лесу.

	Техника пешеходного туризма	Основы переправы по бревну, параллельной переправы, воздушной переправы
2 день	Ориентирование.. Условные знаки.	Таблица условных знаков, карта местности или карта ориентирования в лабиринте тест
	Узлы	Распечатанные картинки узлов со схемой вязаний
	Техника пешеходного туризма	схемы прохождения переправ.
	Туристский быт	Виды костров. Слово преподавателя - рассказ о правилах организации стоянки в лесу и дежурстве у костра с наглядной демонстрацией.
	Итоговое занятие	Беседа

### **Список литературы для педагога**

- 1.Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М., 2001.
- 2.Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996.
- 3.Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М., АО МДС, 1996.
- 4.Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. – М., Новая школа, 1994.
- 5.Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М., Юный натуралист, 1992.
- 6.Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
- 7.Бенедицкая А.В., Анисимов Т.Ю. Образовательный потенциал экологических троп // Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы. Сборник статей по материалам Международной студенческой научно-практической конференции, 23-24 апреля 2015 года. – СПб., 2015.
- 8.Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
- 9.Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
- 10.И.В. Балабанов «Узлы». Москва 1998
- 11.Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
- 12.Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.
- 13.Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.
- 14.Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.
- 15.Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
- 16.Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
- 17.Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.



18. Захлебный А. Н. На экологической тропе. М., Знание. 1986.
19. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга / Отв. ред. В. Н. Храмцов, Т. В. Ковалева, Н. Ю. Нацваладзе. – СПб., 2013. – 176 с.
20. Махов С.И., Бенедицкая А.В., Фирсова А.И. Роль школьных экологических экскурсий в изучении природного наследия // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: коллективная монография по материалам IV Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 27-28 октября 2016 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 252-255.
21. Тропа в гармонии с природой. Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: «Р.Валент», 2007. – 176 с.
22. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. - М. 2002.
23. «Школа альпинизма» [Текст]: учебное пособие Учебное пособие. Издательство: Москва, ФАР, 2017.

#### **Список литературы для родителей.**

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М., Юный натуралист, 1992.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
3. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
4. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
5. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.
6. И.В. Балабанов «Узлы». Москва 1998
7. Учебное пособие «Школа альпинизма» Издательство: Москва, ФАР. 2017
8. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
9. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
10. Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.
11. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
3. И.В. Балабанов «Узлы». Москва 1998
4. Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.
5. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.

## Оценочные материалы

При реализации программы осуществляются следующие виды контроля:

- Входной (предварительный) контроль – проводится в начале обучения, на первом занятии.
- Текущий контроль – проводится на каждом занятии, выявляет степень усвоения материала, заинтересованность обучающихся.
- Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- диагностическая карта
- успешное выполнение практического задания по теме программы на тренировке
- материал тестирования

**Формы фиксации результатов**

Бланк фиксации для входного контроля.

ФИО ребёнка	Техника безопасности в аудитории\спортзале	Техника безопасности в парке\в лесу	Знание правил ПДД

Оценка по 5 бальной шкале: 0- нет ответа; 1- знает ТБ частично по 1-2 сферы; 2- знает ТБ частично по разделам 1-2-3; 3- знает ТБ хорошо, но с неточностями по 1-2-3-разделам; 4- знает ТБ хорошо; 5- знает ТБ по всем разделам отлично.

**Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития**

Название программы		Педагог				Дата заполнения				
ФИ О ребё нка	Параметры результативности освоения программы					Параметры социально-психологического развития				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практики	Опыт творческой деятельности	Опыт социальной деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	Примечание
1										
2										
...										
15										
<b>Итого баллов в группе</b>										
<b>Уровень результативности в группе в %</b>										
<p><b>Критерии оценки:</b> 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень.</p> <p><b>Выводы педагога по данной группе:</b></p> <p><b>Подпись педагога</b></p>										

## Методический материал по узлам.

Фото узлов можно найти по ссылке! <https://vento.ru/documentation/blog/rekomendovannye-uzly/>

*Узлы - основа основ альпинизма, а умение вязать узлы правильно - своего рода искусство. Хорошо завязанный узел - основа безопасности на маршруте.*

Общие правила вязания узлов:

- отсутствие перехлестов;
- правильный «рисунок» узла;
- размер свободного конца веревки должен быть не менее 10 диаметров веревки (7 см);
- узел должен быть затянут и расправлен.

### **ВНИМАНИЕ!**

Узел, завязанный на веревке, ослабляет ее прочность примерно на 30 %.

Узел "восьмерка"

Основной узел для прищелкивания к веревке карабином, фиксации веревки на станции, организации перильной страховки и т.д. Главный минус "восьмерки" - этот узел затягивается под нагрузкой.

Узел «проводник»

Используется для прищелкивания к веревке карабином, блокировки стационарной петли.

Узел "булинь"

Служит для привязывания веревки к точке страховки, якорю.

Узел «грейпвайн»

Используется для связывания веревок как одинакового, так и разного диаметра (7–11 мм).

Обращайте внимание на то, чтобы «кресты» (рисунок узлов) были завязаны в одном направлении. Благодаря цилиндрической форме и вращению узла, снижается риск разрушения узла при его трении о рельеф.

Узел «Прусика»

Этот узел был изобретен в 1931 г. доктором Карлом Прусиком, президентом Австрийского клуба альпинизма. Используется для подстраховки при спуске по веревке, подъема по веревке, организации полиспастных систем и прочего. Рекомендуется использовать узел в три оборота вокруг веревки. Узел должен быть хорошо затянут. Репшнур работает наилучшим образом, если его диаметр составляет 2/3 от диаметра веревки, на которой он будет работать. При диаметре веревки 9,5–11 мм подходит репшнур диаметром 7 мм

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ВИДАМ КОСТРОВ: ВИДЫ КОСТРОВ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ**

<https://bigarmy.by/clauses/vyzhivanie/vidy-kostrov-i-ikh-naznachenie/>

**Наиболее популярные и практичные виды и способы разведения костра.**

Названия одних и тех же костров могут быть разными, главная задача этой статьи рассказать в каких условия они используются, а также описать назначение каждого костра. Если вы хотите знать какие имеются способы разжигания или разведения костра, то изучите эту статью.

Все необходимые и вспомогательные средства для разжигания костра Вы найдете в разделе **[СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ КОСТРА](#)**.

Костер, разведенный в лесу - почти один из самых важных условий выживания. Костром вы и согреваетесь, сушите одежду, на костре готовится пища. Как уютно и тепло становится, когда разводите костер в холодную, ненастную погоду. Неспроста огню люди издревле поклонялись. Существует несколько видов костров, каждый из которых обладает своими достоинствами.

1) Костер Шалаш

Костер Шалаш - один из самых известных и распространенных видов костра. Пригоден, как для приготовления пищи, так и для обогрева. Очень прост в растопке и оборудовании, быстро разгорается. Необходимо на растопку класть наклонно дрова в виде шалаша. Температура горения костра типа Шалаш довольно высока, и такой костер быстро прогорает, поэтому необходимо часто подкладывать дрова.

#### 2) Костер Звездный или костер звездочка

Костер Звездный - долго горит, пригоден для приготовления пищи. Экономит дрова, что актуально в условиях с нехваткой дров. Желательно использовать дрова из твердых пород дерева. По мере прогорания дрова сдвигают к центру костра. Такой костер можно использовать для обогрева ночью.

#### 3) Костер Колодец (Хатка)

Костер Колодец (Хатка) - обладает ровным пламенем, интенсивно горит, имеет большую степень обогрева, очень хорошо для приготовления пищи. Довольно быстро прогорает. Используется когда необходимо получить большое количество углей за короткий промежуток времени. Костер складывается в виде сруба.

#### 4) Костер Нодья

Костер Нодья - отлично подходит для обогрева ночью, обладает длительным горением. При горении образуется стена из огня и разогретых, дающих много жара, углей. Очень удобен когда надо обогреть большое количество человек. Люди могут располагаться с двух сторон костра. Длиной бревен можно регулировать количество людей необходимое для обогрева, чем больше людей, тем длиннее бревна, но не стоит увлекаться. Максимальная длина 4-5 м. Есть несколько способов укладки костра Нодья. Первый способ - берутся три сухостойных бревна толщиной 30 см и длиной 2-3 м. Два бревна с одной стороны обтесываются и укладываются параллельно друг с другом. С внешних сторон они подпираются вбитыми колышками. Между ними разводится огонь, при помощи углей, либо тонких веточек. А затем сверху укладывается третье бревно. Второй способ - необходимо вбить 4 колышка, а между ними уложить одно на другое толстые бревна. Можно чередовать сухие бревна с влажными, так они будут подсыхать, и постепенно разгораться.

#### 5) Костер в яме (Полинезийский, костер яма)

Костер в яме (Полинезийский) - дает много углей, невидим, когда надо максимально скрыть свое местонахождение, не требует большого количества дров. Для оборудования такого костра необходимо вырыть яму, которую желательно обложить камнями. Если такой костер развести под кроной дерева, то сверху он также не будет виден. Для лучшего доступа кислорода к яме необходимо вырыть небольшую траншею, так костер будет гореть лучше и меньше дымить. Для удобства приготовления можно над костром положить решетку и лист жести, только не закрывать костер полностью, надо оставить пространство для выхода воздуха, если этого не сделать костер будет сильно дымить и горение будет затруднено.

#### б) Костер Решетка

Костер Решетка - в основание укладываются два бревна, поверх которого в виде решетки укладываются более мелкие бревна. Такой костер используется для получения большого количества углей за короткий промежуток времени. Огонь постепенно будет опускаться вниз. Два больших бревна по бокам не дадут углям рассыпаться и они будут долго держать жар и тепло. Такой тип костра можно использовать для приготовления пищи, и в качестве ночного.

#### 7) Костер с отражателем

Костер с отражателем - можно использовать для ночного обогрева за счет отражающегося тепла. Применяется в наиболее суровых погодных условиях. Особенно эффективно использовать такой костер для обогрева односкатного шалаша или днёвки. Также может

разводиться на безопасном расстоянии перед входом в палатку. Очень эффективен, если такой костер организовать возле скалы или холма, они будут отражать тепло с другой стороны, только не надо ложиться на саму скалу или холм, ни какой костер не компенсирует холод исходящий от них. Повторюсь скалу или холм следует использовать как отражатель и располагаться вблизи них. Т.е. между костром и скалой.

#### 8) Костер Таежный

Костер таежный - костер длительного действия. Требуется мало физических затрат для разведения. Дает большое и жаркое пламя, удобен для приготовления пищи в нескольких посудах одновременно, образуется много углей, используется для просушки одежды. На большое толстое бревно кладут 3-4 бревна потоньше. Бревна укладывают только одним концом с подветренной стороны. Вместо бревен, которые кладутся сверху, можно использовать небольшие заваленные (поваленные) деревья и в процессе сгорания поддвигать их к толстому бревну.

9) Костер Свеча. Может быть нескольких видов: Финская свеча или Ленивая свеча.

#### 9.1) Костер Финская свеча





















Финская свеча - это чурбачок высотой 40-60 см делается от 2-х до 4-х пропилов, можно и больше, но в этом нет необходимости. Это лишь увеличит Ваши физические затраты. Пропилы делают примерно на 70% длины бревна, можно и до середины.

В центре чурбачка разводится маленький костерок, который, прогорая в его глубину, зажигает там внутренние слои древесины. Горение питается воздухом через пропилы со всех сторон.

В основном Финская свеча используется для приготовления пищи. Это своего рода деревянный примус. Горит долго, даже можно использовать два, а то и три раза, затушив водой, а затем заполнив снова – засыпав в прогоревшее дупло красных углей из основного костра или снова разводить там костер. Финская свеча не дает никакого тепла, но удобна для готовки, не оставляет кострища, её можно переставить горячей на другое место (в отличие от костра).

## Тест 2

### Что означает этот символ?

1 	а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога	11 	а) железная дорога б) преодолимый трубопровод в) каменная стена
2 	а) узкая просека б) река в) широкая заросшая просека	12 	а) лощина б) обрыв в) яма
3 	а) группа камней б) пещера в) микробугорок	13 	а) открытое пространство б) полукрытое пространство в) труднопроходимая растительность
4 	а) четкая граница растительности б) пересыхающий ручей в) сухая канава	14 	а) колодец б) пруд в) родник
5 	а) канава б) ручей в) река	15 	а) озеро б) непреодолимое болото в) болото
6 	а) болото б) непреодолимое болото в) заболоченность	16 	а) преодолеваемая ограда б) разрушенная ограда в) непреодолимая ограда
7 	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17 	а) стрелка магнитного меридиана б) стрельбище в) кормушка
8 	а) шоссе б) проселочная дорога в) улучшенная дорога	18 	а) земляной вал б) промоина в) земляной обрыв
9 	а) внесмасштабный искусственный объект б) маленькая башня в) большая башня	19 	а) мостик б) переправа с мостом в) переправа без моста
10 	а) непригодная для движения дорога б) опасная территория в) маркированный участок	20 	а) контрольный пункт б) пункт питания в) финиш

### 1. Тест на заключительном занятии

#### Задание 1.

#### Первый уровень:

1.1. О каком виде спорта идет речь?

**«Походы по маршрутам определенной категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике преодоления естественных препятствий»**

Ответ: \_\_\_\_\_

1.2. Нарисуйте верные топонимы :

а). редкий лес

б). родник

в). тропа

---

—

—

—

г). ограда

д). лиственное  
дерево

е).пересыхающая река

---

—

—

1.4. Гигиена это:

а). поддержание здорового образа жизни.

в). наращивание мускулатуры

б). поддержание чистоты

1.6. Как необходимо ставить ногу на землю при движении по пересеченной местности:

а). на носок

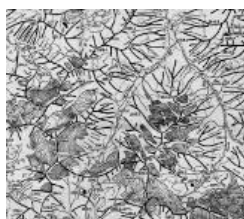

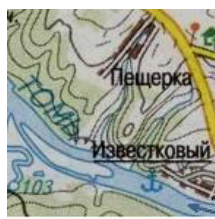

б). на ребро

в). на пятку

г). на всю ступню

### Второй уровень.

2.1. Распределите наименование носителей информации о местности в соответствии с изображениями:

			
А _____	Б _____	В _____	Г _____

Наименования: Топографическая карта, спортивная карта, космический фотоснимок, орографическая схема.

**Варианты:** Топографическая карта, спортивная карта, космический фотоснимок, орографическая схема

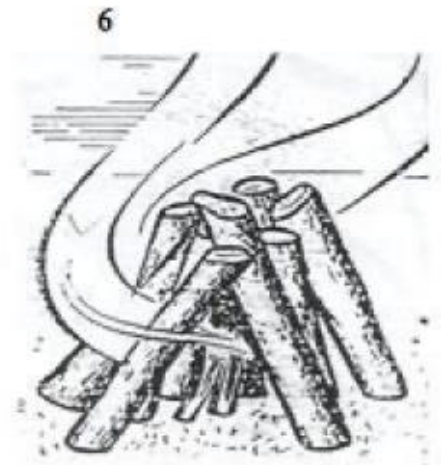
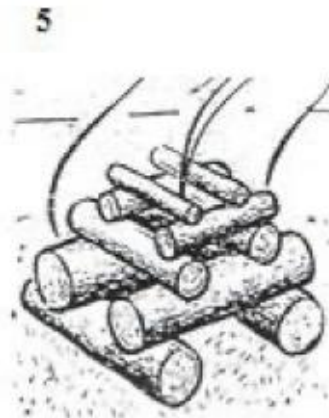
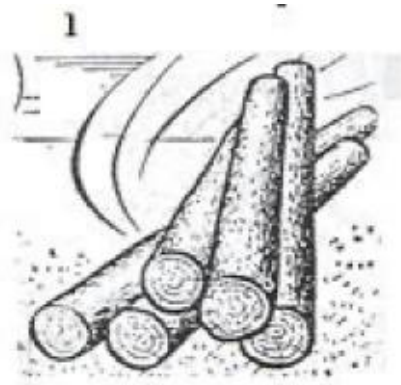
2.2. Соотнесите обозначение масштаба с его описанием:

Обозначение масштаба	Описание масштаба
1. 1: 1 000 000	1. 2 км в 1см
2. 1: 25 000	2. 100 м в 1см
3. 1: 100 000	3. 10 км в 1см
4. 1: 500 000	4. 1 км в 1см
5. 1: 50 000	5. 250 м в 1см
6. 1: 200 000	6. 500 м в 1 см
7. 1: 10 000	7. 5 км в 1 см

**«Костёр».**

**Задание:** Расставьте в пустых клетках цифры, рисунок которых соответствует названию костра





Ответ:

звездный	шалаш	полинезийский	пушка	таежный	колодец
2	6	4	3	1	5