

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3

от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 116-о от 29 августа 2025 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
Л.В. Леонова



Дополнительная общеразвивающая программа

«Уроки светофора»

возраст обучающихся: 5-7 лет
срок освоения: 6 дней

Разработчик:
Петухова О.А.
Педагог дополнительного образования
Педагог-организатор

Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся дошкольных учреждений района 5-7 лет;

Актуальность программы.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Гибнут или становятся инвалидами дети.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения детей к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходима серьезная комплексная работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения (ПДД), по формированию умения ориентироваться в любой дорожной ситуации. Одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в системе дополнительного образования является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Программа позволит воспитанникам изучить правила дорожного движения, привить навыки безопасного поведения на дорогах, как пешеходов и пассажиров, позволит участникам прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации и их развитие с целью избегания ДТП и получения травм.

Уровень усвоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Объем программы – 6 часов. Срок освоения – 6 дней. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (3 недели).

Цель: Способствовать формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- выявить и повысить уровень знаний по правилам дорожного движения в роли «пешехода»;
- выявить и повысить уровень знаний по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;

Развивающие:

- развивать личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность;

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Будет ответственно относиться к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- Будет проявлять культуру поведения на дорогах города, в транспорте; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметные:

- Будет уметь наблюдать за ситуациями на дороге;
- Будет смоделирована культура поведения на дороге;
- Будет постепенно накапливаться практический опыт поведения в транспорте и на дороге;

Личностные:

- Приобщение обучающихся к соблюдению правил дорожного движения;
- Формирование гражданской позиции;

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ- русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия формирования групп: разновозрастные, дети 5-7 лет (возможны занятия с ГБДОУ компенсирующего и комбинированного вида).

Формы организации занятий: занятия проводятся аудиторно.

Формы проведения занятий: основной формой организации программы является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игровая программа, занятие-путешествие, виртуальная экскурсия, сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно, фронтальная: сочинение рассказов, сказок, индивидуальная: оказание индивидуальной помощи в занятиях.

Материально-техническое оснащение программы: данная программа может быть реализована при наличии материально-технической базы.

Характеристика помещений:

- кабинет (столы, стулья);

Технические средства:

- компьютер (ноутбук), колонки;

Материалы и оборудование:

- наглядный учебный материал, специальная литература, методические издания;

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Город, в котором мы живем. Светофор.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Пешеходные переходы. Я-пассажир.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3	Дорожные знаки. Где можно и где нельзя играть.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
4	Я - велосипедист Что я знаю о дороге	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
5	Есть такая профессия – инспектор ГАИ. Будь заметным на дороге.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
	ИТОГО	6	3	3	

Рабочая программа.

Задачи:

Обучающие:

- выявить и повысить уровень знаний по правилам дорожного движения в роли «пешехода»;
- выявить и повысить уровень знаний по правилам безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;

Развивающие:

- развивать личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность;

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Город, в котором мы живем. Светофор.

Теория- Вводное занятие. Безопасный маршрут в детский сад. Знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности. День рождения светофора. Виды светофоров – транспортные и пешеходные.

Практика - создание макета на магнитной доске, рассматривание плана микрорайона. Поделка- аппликация из цветной бумаги светофора для транспорта и для пешеходов. Игра-ситуация переход по светофору.
Формы контроля –опрос, наблюдение

2. Пешеходные переходы. Я – пассажир.

Теория – Виды пешеходных переходов – наземные, надземные, подземные. Знакомство с дорожными знаками, обозначающими переход. Рассматривание плаката «Виды транспорта». Рассматривание знаков «Остановка общественного транспорта».

Практика - собрать из разрезанного картона знак «Остановка автобуса». Игра - ситуация «Я-пассажир». Игра-ситуация по пешеходному переходу.

Формы контроля - опрос, наблюдение

3. Дорожные знаки. Где можно играть и где нельзя.

Теория – рассматривание картинок с дорожными знаками. Назначение дорожных знаков. Знаки для пешеходов. Знаки для велосипедистов. Опасности во дворе. Обсуждение - где можно играть и где можно кататься на самокатах и велосипедах.

Практика - игра «Дорожное лото». Игра «Дорисуй знак». Игра-ситуация «Прогулка во дворе», «Прогулка на игровой площадке».

Формы контроля – опрос, наблюдение.

4. Я – велосипедист. Что я знаю о дороге.

Теория – История велосипеда. Какие знаки имеют отношение к велосипедистам. Экипировка велосипедиста.

Практика- игра-ситуация, рисунок «Мой велосипед», викторина.

Формы контроля - опрос, наблюдение

5. Есть такая профессия – инспектор ГАИ. Будь заметным на дороге.

Теория – рассказ о работе отдела ГАИ, знакомство с профессией инспектора. Изучение видов световозвращателей, просмотр мультфильма

Практика – инспектор ГАИ знакомит детей с техникой Госавтоинспекции. изготовление световозвращателей себе, родителям, друзьям.

Форма контроля – опрос, наблюдение.

6. Итоговое занятие.

Теория – Просмотр презентации, повторение изученного. Прохождение итогового теста «Смешарики».

Практика - Создание тематической листовки из вырезок из газет и журналов с призывом соблюдать правила дорожного движения.

Форма контроля – опрос, наблюдение.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

При реализации программы педагог использует различные методы и технологии. **Игровые технологии** как способ развития познавательных способностей и расширения кругозора. Данная технология используется для продуктивной работоспособности на занятиях.

На занятиях педагог использует **методы** обучения:

- словесные - объяснение
- наглядные - демонстрация
- практические – объяснительно-иллюстративный

Учебно-методические пособия	• Правила дорожного движения • Дорожные знаки • Плакаты
Информационно-справочная литература для детей и родителей	• Правила дорожного движения ПДД РФ на 2025 год (редакция от 05.04.2025г.) иллюстрациями. Правила дорожного движения РФ 2025 г., включая правила пользования средствами индивидуальной мобильности Берг А. Т. Ю.С.Соколова, Энциклопедия для детей «Безопасность для детей», Москва, 2021г.
Справочная и методическая литература для педагогов	• Сайт «Дорога без опасности» // электронный ресурс: https://bdd-eor.edu.ru/ • Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» (раздел «Ребенок на улице) - «Детство-пресс», 2019 г.

Информационные источники.

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» (раздел «Ребенок на улице) - «Детство-пресс», 2019 г.
2. Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Под редакцией старшего преподавателя кафедры профессионального образования ГБУ ДПО СПб АППО Якушечкиной Е.В., Санкт-Петербург, 2019.

Оценочные материалы:

Виды контроля

Входной (предварительный) контроль – проводится в начале обучения, на первом занятии.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии, выявляет степень усвоения материала, заинтересованность обучающихся.

Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы.

Система научной организации работы с детским коллективом или система психолого-педагогического сопровождения	• Диагностические карты «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося • Оценочная шкала эмоциональных проявлений
Фото-материалы, видеоматериалы	• Тематический мультфильм про Фиксиков • Подборка мультфильмов про светоотражатели «Дозорные дорог»

Описание дидактических игр для использования при изучении правил дорожного движения.

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающимся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 4. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 5. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и

фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 6. Перекресток.

Обучающимся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра №7. «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Примерные вопросы для тестирования юных велосипедистов.

- 1) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
 1. Не моложе 10 лет
 2. Не моложе 14 лет
- 2) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот направо
 2. Поворот налево
- 3) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот налево
 2. Остановка
- 4) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот направо
 2. Поворот налево
- 5) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?
 1. Не разрешается
 2. Разрешается, если это не мешает пешеходам
- 6) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего

пользования?

1. С 16 лет

2. С 18 лет

7) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет

2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право

2. Не имеет права

8) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде?

1. Весом более 10 кг

2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты

9) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается

2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

10) Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

Информационная карта освоения обучающихся дополнительной общеразвивающей программы и социально-психологического развития

Название программы педагог						№ группы		Дата заполнения	
№. ФИО учащегося	<i>Параметры результативности освоения программы</i>					<i>Параметры социально-психологического развития</i>			
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практиче ской деятельн ости	Опыт творчес кой деятель ности	Опыт социально- значимой деятельнос ти	Общая сумма баллов	Воспитанность, социальные нормы и правила поведения	Коммуникативность, умение взаимодействовать в группе с общей целью	Интерес к профессиям, связанным с изучаемой программой	Общая сумма баллов
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:									
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %									
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.									
Выводы педагога по данной группе:									
Подпись педагога									

