

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 116-о от 29 августа 2025 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
Л.В. Леонова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Изучаем заповедные уголки Санкт-Петербурга и Ленинградской области»

возраст обучающихся 10-17 лет
срок освоения 3 дня

Разработчики:
Артемов И.В., педагог дополнительного
образования
Степнов П.В., педагог дополнительного образования
Смирнова О.В., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Как правило, природные заповедники служат для охраны редких видов растений, животных и птиц, а также сохраняют историю и культурное наследие.

В Ленинградской области есть 53 природных комплекса, находящихся под защитой государства — это заповедники, заказники, красивые ландшафты. В окрестностях самого Петербурга существуют 18 особо охраняемых зон, многие из которых входят в состав объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Они занимают примерно 4,5 % от всей территории города и нужны для сохранения биологического разнообразия. В настоящее время 17 видов млекопитающих и 70 видов птиц, живущих на заповедных территориях Петербурга, занесены в Красную книгу.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы:

Рекомендуемое количество детей в группе не менее 15 человек. Возраст от 10 до 17 лет.

Актуальность программы

- Способствует оздоровлению детей. Занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.
- Учащиеся вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.
- Учащиеся расширяют кругозор в области экологии, географии, биологии, истории.
- Узнают о большом разнообразии экологических заказников Ленинградской области и города Санкт-Петербурга, которые с каждым годом всё больше и лучше развиваются.

Отличительные особенности:

Занятия по большей части проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что способствует более качественному освоению программы и погружению в материал. Ознакомление с современными заказниками Ленинградской области и города Санкт-Петербурга.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объём и срок освоения программы: объем программы – 12 часов, срок освоения – 3 дня.

Цель программы: приобщение учащихся к основам пешего туризма на территории заказников Ленинградской области и города Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с краеведением, достопримечательностями, историей, флорой и фауной заказников;
- изучение основ ориентирования на местности;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, желание охранять природу;

Развивающие:

– изучение своих физических возможностей посредством прохождения маршрута в заказнике ;

Оздоровительная:

- прохождение пешего маршрута по территории заказника;

Организационно - педагогические условия реализации программы**Планируемые результаты программы****Личностные:**

- понимание важности бережного отношения к природе,
– изучение своих физических возможностей посредством прохождения маршрута в заказнике ;

Предметные

– изучены основы ориентирования на местности;
– получение опыта путешествия в заказнике и наблюдения за особенностями природы в определенном заказнике Ленинградской области.

Метапредметные:

- расширение познаний в области экологического туризма,
– на практике будет следовать правилам посещения заказника.

Язык реализации: русский**Форма обучения:** очно**Особенности реализации;**

Вводное занятие проводится в аудитории, парке СПб. Занятие возможно проводить с использованием дистанционных технологий. На занятиях используется фото, видео, аудио материалы, презентации, рисунки и другие источники информации.

Пешие маршруты по территории заказника проводятся в пределах Санкт-Петербурга и Ленинградской области. На пеших маршрутах можно использовать формат викторины, квестов, интерактивных заданий, а также элементы ориентирования по картам и схемам; таким образом, учащиеся становятся не только слушателями, но и действующими лицами.

Условия набора и формирования групп;

Набор осуществляется через ОУ районов в очном и дистанционном формате, интернет сайты, социальные сети. По программе могут заниматься дети в возрасте от 11 до 17 лет,

Формы организации и проведения занятий;

Занятия групповые. Программа предусматривает разнообразные формы проведения занятий: занятия в учебном классе, в парке, пеший маршрут по территории заказника на свежем воздухе

Кадровое обеспечение:

Педагогом по программе может быть совершеннолетний человек, имеющий среднее специальное или высшее образование с квалификацией педагог, или прошедший переподготовку по направлению педагогики. Также педагог должен пройти курс повышения квалификации в количестве минимум 72 часа по направлению организатор детско-юношеского туризма или инструктор детско-юношеского туризма, проходящий

курсы переподготовки каждые 3 года. На выездное мероприятие должен быть назначен 2 педагог для обеспечения безопасности и в соответствии с нормативами.

Материально-техническое оснащение;

Для аудиторных занятий : помещение, мебель : столы, стулья, проектор, ноутбук

Общее групповое походное оборудование: тенты от дождя различных типов котлы и костровой набор, газовые горелки и газовые баллоны (на случай приготовления пищи на территории заповедника), веревка, карабины 3 шт , аудиоаппаратура, видеокамера, фотоаппаратура, картографические материалы, GPS-навигатор, групповая аптечка.

Личное снаряжение: штормовой костюм, спортивный костюм, специализированная трекинговая обувь, компас, часы, личная аптечка, письменный принадлежности, блокнот, накидка от дождя.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Цели и задачи. Правила поведения, техника безопасности	1	0,5	0,5	Рисунок « Туризм - это...»
2	Ориентирование на местности.	2	1	1	ОТС – определение точки стояния на местности. Тест по условным знакам.
3	Пешеходный туризм	6	1	5	успешное прохождение маршрута по заказнику до 5 км
4	Краеведение: история заказника, особенности организации, охраняемые виды растений и животных	2	1	1	Знакомство с информацион ными щитами на маршруте и тест по информацион ным щитам
5	Итоговое занятие	1	-	1	тест и опрос
	Всего часов	12	3,5	8,5	

Рабочая программа.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с краеведением, достопримечательностями, историей, флорой и фауной заказников;

– изучение основ ориентирования на местности;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, желание охранять природу;

Развивающие:

– изучение своих физических возможностей посредством прохождения маршрута в заказнике ;

Оздоровительная:

- прохождение пешего маршрута по территории заказника;

Планируемые результаты программы

Личностные:

- понимание важности бережного отношения к природе,

– изучение своих физических возможностей посредством прохождения маршрута в заказнике ;

Предметные

– изучены основы ориентирования на местности;

– получение опыта путешествия в заказнике и наблюдения за особенностями природы в определенном заказнике Ленинградской области.

Метапредметные:

- расширение познаний в области экологического туризма,

– на практике будет следовать правилам посещения заказника.

Содержание программы.

Тема 1: Вводное занятие. Цели и задачи. Правила поведения, техника безопасности.

Теория: Цели и задачи. Правила посещения Заказников. Значение и виды заказников.

Инструктаж по технике безопасности, поведение в транспорте.

Практика: Рисунок « Туризм - это...»

Тема 2: Ориентирование на местности.

Теория: Условные обозначения карт. Виды карт. Правила ориентирования на местности.

Ориентир. Рельеф.

Практика: ОТС – определение точки стояния на местности. Тест по условным знакам.

Тема 3: Пешеходный туризм.

Теория: Протяженные и Локальные препятствия. Протяжённость маршрута.

Практика: Прохождение маршрута.

Тема 4: Краеведение, история заказника, особенности организации, охраняемые виды растений и животных.

Теория: Знакомство с достопримечательностями, историей заказника.. Флора и фауна.

Биоразнообразие. Основные принципы и смысл. Территория Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Обзор района заказника.

Практика: Знакомство с информационными щитами на маршруте и тест по информационным щитам

Тема 5: Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов. тест и опрос

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

Методы, приемы и технологии, используемые на занятиях

Словесные: беседа, опрос

Наглядные: презентация по личному снаряжению

Практические: учебно-тренировочный выезд с практическими заданиями по темам программы

В начале занятий используются игровые технологии для разминки и налаживания позитивного психологического климата в группе.

Дидактические средства

Знакомство. Цели и задачи. Правила поведения. Безопасность.	Игра на знакомство «Имя качество (пример)» записи на доске Инструкция по технике безопасности на занятиях в классе и на учебно-тренировочных выездах Инструкция по поведению в заказнике
Техника пешеходного туризма	записи на доске видеофильм о пешем туризме
Ориентирование на местности	Распечатанные наглядные рисунки условных знаков. Различные виды карт с разным масштабом
Краеведенье	Видеофильм о заказниках Ленинградской области
Учебно -тренировочный выезд	
Техника пешеходного туризма	Карта местности, электронное приложение – навигатор для ориентирования osmand ,maps.me Регламент по технике пешеходного туризма Станции Юных туристов ,
Ориентирование на местности	Карта местности, список условных обозначений
Краеведенье	Информационные щиты гна маршруте. Поиск подобных растений животных , которые встретились на информационном щите.

Список рекомендуемых для посещения заказников и памятники природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области:

Государственный природный заказник «Юнтоловский»

Первая особо охраняемая природная территория в Санкт-Петербурге. Заказник занимает большую часть Лахтинского болота и акваторию залива Лахтинский Разлив. На территории заказника представлены типичные приморские ландшафты

Памятник природы «Дудергофские высоты»

Возвышенность, сложенная двумя крупными крутосклонными холмами — горой Вороньей и горой Ореховой. Холмы покрыты широколиственным лесом, не свойственным территории Санкт-Петербурга и характерным для более южных широт. Абсолютная высота Ореховой горы равна 176 метрам — это высшая точка Санкт-Петербурга.

Памятник природы «Комаровский берег»

Участок характерных природных комплексов северного побережья Финского залива — песчаных пляжей и невысоких дюн с псаммофитной растительностью, еловых, елово-сосновых и черноольховых лесных сообществ. Интересной особенностью фауны памятника природы является большое количество крупных муравейников

Государственный природный заказник «Гладышевский»

Расположен в бассейне реки Гладышевки на территории двух субъектов России — Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Реки, протекающие в границах заказника, — единственные в Санкт-Петербурге, в которых обитает моллюск жемчужница европейская, занесенный в Красную книгу России.

Государственный природный заказник «Северное побережье Невской губы»

Необычный для Санкт-Петербурга и его окрестностей лесной массив со значительным участием широколиственных древесных пород, в том числе старовозрастных дубов и естественного дубового подроста. Прилегающая к заказнику акватория — одно из наиболее значительных мест сезонных стоянок перелетных птиц в Невской губе.

Государственный природный заказник «Озеро Щучье»

Массив типичных для Карельского перешейка таежных лесов. В растительном покрове заказника преобладают сосновые и еловые леса, небольшую площадь занимают мелколиственные лесные сообщества. Территория характеризуется широким развитием водно-ледниковых форм рельефа — камовых холмов и гряд, термокарстовых котловин.

Государственный природный заказник «Сестрорецкое болото»

Самая крупная особо охраняемая природная территория в Санкт-Петербурге. В границах заказника располагается обширное верховое болото с низинными и переходными окраинами, не подвергавшееся осушению, и северная часть водохранилища Сестрорецкий Разлив.

Государственный природный заказник «Левашовский»

Это крупнейший в Петербурге и хорошо сохранившийся природный массив с относительно низким уровнем антропогенного воздействия. В границах заказника охраняются еловые, сосновые, березовые, осиновые и смешанные леса, а также водные объекты и болота.

Государственный природный заказник «Гряда Вярмянселькя»

Гряда Вярмянселькя – крупнейшая на Северо-Западе России конечно-моренная гряда, протягивающаяся вдоль южного побережья озёр Вуокса и Суходольское примерно на 50 км.

Памятник природы «Саблинский»

Памятник природы находится на территории Ордовикского плато и протягивается вдоль каньонообразной долины р. Тосна, захватывая слияние с р. Саблинка и её каньон, простирающийся до Саблинского водопада. По берегам рек располагаются обнажения горных пород – преимущественно песчаников и известняков – кембрийского и ордовикского возрастов.

Памятник природы «Токсовские высоты»

Территория памятника природы – одна из самых высоких во Всеволожском районе и в южной части Карельского перешейка: высота над уровнем моря достигает 103 м. Ландшафт исключительно живописен благодаря камовым холмам, или камам.

Информационные источники

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М., Юный натуралист, 1992.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М., АО МДС, 1996.
4. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
5. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
6. Зверев И.Д. . Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
7. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М., 2001.
8. Махов С.И., Бенедицкая А.В., Фирсова А.И. Роль школьных экологических экскурсий в изучении природного наследия // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: коллективная монография по материалам IV Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 27-28 октября 2016 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 252-255.
9. Мезенцева В.Д. Основные понятия экологии М., 1998.
10. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А.1996.
11. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.
12. Носков Н.Г. , Карчевский М.Ф., Конечная Г.Ю., Петрова Н.А. Рымкевич Т.А.,
13. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
14. Счастливая Л.С. «Заповедная природа Карельского перешейка», Санкт-Петербург, 2004. - 311 с.
15. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
16. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. – М., Новая школа, 1994.
17. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996.
18. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. - М. 2002.
19. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга / Отв. ред. В. Н. Храмцов, Т. В. Ковалева, Н. Ю. Нацваладзе. – СПб., 2013. - 176 с.
20. Достопримечательности Карельского перешейка , 09.04.2022
<https://dzen.ru/a/YlByPPk3vyO1TweS>
21. Карельский перешеек - земля неизведанная. Часть 4. Восточный сектор. Рауту (Сосново) - Саккола (Громово) | Шитов Д. И. – СПб., Интан, 2011.

22. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
23. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

Интернет-источники

1. Экомаршруты на ООПТ Санкт-Петербурга <https://oopt.spb.ru/eco/>
2. Заказники и памятники природы Ленинградской области <https://ooptlo.ru/>
3. Путешествуй рядом с Петербургом <https://tamtravel.ru/leningradskaya-oblast/stati-o-turisme-v-leningradskoj-oblasti/32-ekotropy-leningradskoj-oblasti/>

Памятка для занятия по технике безопасности и правилам поведения. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПАРКОВОЙ ЗОНЕ И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЯХ.

1 В целях сохранения парков, музеев, заповедников (далее культурные объекты) как особо ценного объекта культурного наследия народов Российской Федерации и его

надлежащего

использования на территории культурных объектов и прилегающих территориях (в границах

землеотвода) запрещается:

1.1. Въезжать на территорию на автотранспорте без специального пропуска.

1.2. Ездить по территории на велосипедах и мотоциклах.

1.3. Заходить за ограждения на территории и в помещениях парковых павильонов, закрытых для посещения.

1.4. Залезать на статуи и ограждения.

1.5. Проносить оружие, огнеопасные, взрывчатые, ядовитые, пахучие и радиоактивные вещества, колющие и режущие предметы.

1.6. Использовать пиротехнические средства без специального разрешения.

1.7. Купаться в прудах и озерах, загорать на газонах.

1.8. Отлавливать и уничтожать рыбу, певчих и водоплавающих птиц, диких животных.

Нарушать

места обитания всех видов фауны, умышленно причинять беспокойство, разорять гнезда и норы.

1.9. Ходить по газонам и устраивать на газонах пикники, разжигать костры.

1.10. Уничтожать, ломать и наносить раны деревьям, кустарникам, собирать дикорастущие цветы,

ягоды, плоды, грибы, рубить хвойные новогодние ели, похищать цветы с клумб.

1.11. Поджигать сухую траву, кучи листьев, скошенную траву и лесную подстилку, порубочные

остатки.

1.12. Засорять территорию бытовыми и другими отходами, засорять пруды, озера и прибрежную территорию водоемов;

1.13. Разрушать и портить (в т.ч. и наносить надписи и рисунки) павильоны, малые архитектурные формы (урны, скамейки, парковые диваны) и другие сооружения.

1.14. Разрушать и портить мосты (в т.ч. навешивать замки на перила, разрушать балясины)

1.15. Лазать по павильонам и другим парковым сооружениям.

1.16. Самовольно скашивать траву, заготавливать еловый лапник, веники, колья и другие материалы

из деревьев и кустарников.

1.17. Сооружать палатки, шатры, шалаши и др. на парковых территориях.

1.18. Торговать сувенирной и любой другой продукцией, проводить экскурсии и распространять

билеты, осуществлять иную коммерческую деятельность без согласования с администрацией;

1.19. Гадать посетителям на картах и устно и прочее;

1.20. Заниматься всеми видами художественной самодеятельности;

- музицировать на музыкальных инструментах в коммерческих целях;

- осуществлять несанкционированную профессиональную фото-, кино-, видеосъемку

- проводить массовые мероприятия без письменного согласования с администрацией.

2 Каждый посетитель обязан соблюдать установленные Правила поведения на территории культурного объекта.

4 Лицо, причинившее вред и материальный ущерб культурному объекту, возмещает его в сумме,

оцененной экспертной комиссией. В случае несогласия лица возместить причиненный ущерб

культурный объект осуществляет свое требование в судебном порядке.

5 Использование изображений любых объектов культурного объекта, полученных во время фото-

и видеосъемки, в коммерческих целях возможно только на основе Договора с культурным объектом.

6 Контроль за выполнением настоящих Правил осуществляют работники культурного объекта. В

случае нарушения посетителем Правил поведения сотрудник службы охраны вправе сделать

нарушителю замечание и потребовать прекратить противоправные действия. Если нарушитель не

прекращает противоправное действие, он удаляется с территории культурного объекта.

Удаление с

территории культурного объекта производится сотрудниками ОВД, сотрудниками службы охран

находящимися при исполнении служебных обязанностей.

Оценочные материалы

При реализации программы осуществляются следующие виды контроля:

Входной (предварительный) контроль – проводится в начале обучения, на первом занятии.

Форма контроля: Рисунок « Туризм - это...»

Текущий контроль – проводится на каждом занятии, выявляет степень усвоения материала, заинтересованность обучающихся.

Форма контроля – ОТС(определение точки стояния на местности на маршруте), Тест по условным знакам. Успешное прохождение маршрута по заказнику до 5 км и ответы на тест по заказнику входе маршрута

Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы. Форма контроля тест и опрос

Возможные дополнительные формы контроля для данной программы

- Тест, опрос на знание правил поведения на занятиях и в заповедниках;
- Викторина, игра, квест, интерактивные задания по краеведению на протяжении заповедника;
- Прохождение пешего маршрута. Видео-фильм и фото о маршруте.
- Тест по ориентированию.

Тест Регионального первенства 2022 по «Экологической тропе У Лукоморья дуб зеленый

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FzVozFljbZI6%2FJwSrsqCn1gQboTKO41TmlIO09XL%2BcVAXw7xUL3Alm71WItWqBvyFq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F1%20%D0%AD%D0%A2%D0%90%D0%9F%20%22%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%22%2F2023%20%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf&name=2023%20%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf>

Тест Регионального первенства 2021 Задания по экотропе Комаровский берег

https://fsr.balticbereg.ru/images/%D0%9C%D0%9E%D0%99_%D0%93%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%94_%D0%A1%D0%9F%D0%B1/2021_2022/1_%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%90_%D0%B8_%D0%92_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

Тест по условным знакам, который выкладывается для всех обучающихся, и они обратно присылают только варианты ответа.

Задание «Топография»

Выберете правильный вариант. Ответы присылайте в отдельном документе с ФИ в форме номер вопроса – буква ответа. Например 1 –г; 2-д итп.

Тест 1

Что означает этот символ?

1	а) улучшенная дорога б) непроходимая река в) тропа	11	а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2	а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12	а) яма б) лощина в) гора
3	а) немасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13	а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4	а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении	14	а) озеро б) запретная территория в) непроходимое болото
5	а) заболоченность б) непроходимое болото в) труднопроходимое болото	15	а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6	а) трубопровод б) мост в) туннель	16	а) проход в ограде б) каменная стена в) непроходимая ограда
7	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17	а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана
8	а) большая башня б) церковь в) маленькая башня	18	а) немасштабный искусственный объект б) финиш в) точка начала ориентирования
9	а) туннель б) переправа с мостом в) переправа без моста	19	а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями
10	а) непригодная для движения дорога б) преодолеваемая граница в) маркированный участок	20	а) промоина б) микроямка в) лощина

8

Тест 2

Что означает этот символ?

1	а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога	11	а) железная дорога б) преодолимый трубопровод в) каменная стена
2	а) узкая просека б) река в) широкая заросшая просека	12	а) лощина б) обрыв в) яма
3	а) группа камней б) пещера в) микробугорок	13	а) открытое пространство б) полукрытое пространство в) труднопроходимая растительность
4	а) четкая граница растительности б) пересекающий ручей в) сухая канава	14	а) колодец б) пруд в) родник
5	а) канава б) ручей в) река	15	а) озеро б) непроходимое болото в) болото
6	а) болото б) непроходимое болото в) заболоченность	16	а) преодолимая ограда б) разрушенная ограда в) непроходимая ограда
7	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17	а) стрелка магнитного меридиана б) стрельбище в) кормушка
8	а) шоссе б) проселочная дорога в) улучшенная дорога	18	а) земляной вал б) промоина в) земляной обрыв
9	а) немасштабный искусственный объект б) маленькая башня в) большая башня	19	а) мостик б) переправа с мостом в) переправа без моста
10	а) непригодная для движения дорога б) опасная территория в) маркированный участок	20	а) контрольный пункт б) пункт питания в) финиш

Итоговый опрос

1. Что нового вы узнали на нашем маршруте?
2. Какие важные правила надо соблюдать на маршруте в заказниках?
3. Какие условные знаки запомнились больше всего?
4. Что такое карта местности?

Пример Итогового контроля - теста по Дудергофским высотам

Образовательное путешествие «Дудергофские высоты»

Район путешествия: Юго-западный район Санкт-Петербурга

Состав группы _____

Дата путешествия _____

Используемый транспорт _____

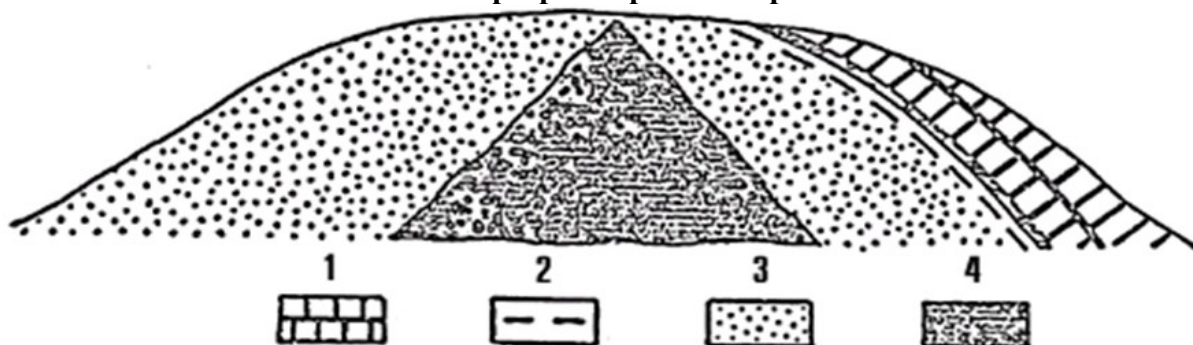
Продолжительность путешествия _____

Географические особенности

Дудергофские высоты представляют собой группу холмов, образованных _____. Северная гряда имеет абсолютную высоту около _____ м и называется _____ горой. Южная, более обширная гряда называется _____ горой, достигает высоты _____ м над уровнем _____ моря и является самой высокой точкой Санкт-Петербурга

и одной из самых высоких точек во всей юго-западной части Ленинградской области. Воронью и Ореховую гряды разделяет глубокая ложбина. Крутые (15—30°) и очень крутые склоны (до 35°) делают Дудергофские высоты похожими на настоящие горы, возвышающиеся над остальным _____ рельефом.

Геологический разрез Вороньей горы



1. Известняки
2. Сланцы
3. Пески
4. Глины

Растительность

Дудергофские высоты покрыты лесом, состоящим из таких **пород** древесной растительности, как _____.

В небольшом количестве

присутствуют _____. На основе естественного леса в XIX веке был создан _____ **парк** –

_____ - с дополнительными посадками широколиственных и некоторых хвойных деревьев, а также декоративных кустарников.

Соберите по одному листу разных пород деревьев.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Клен | 4. Дуб |
| 2. Ясень | 5. Вяз |
| 3. Рябина | 6. Лещина |