

**Аналитический отчет
по реализации персонализированных программ наставничества
в ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» за 2024/2025 учебный год.**

1. В 2024/2025 учебном году в учреждении реализовывались следующие формы наставничества: педагог-педагог, ученик-ученик.
2. Количество педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества в учреждении – 15 человек (4 наставнических пары и 2 наставнических группы).
3. Две пары педагогов реализовывали реверсивный вид наставничества. Две группы и две пары реализовывали традиционный вид наставничества.
4. Одна наставническая группа продолжает работу по 31 августа 2025 г.
5. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества – 3 человека.
6. Количество обучающихся, охваченных целевой моделью наставничества в учреждении – 7 человек, из них 1 ребенок с ОВЗ (курирующий педагог – 1 человек)
7. Для реализации целевой модели наставничества в учреждении разработаны следующие документы:
 - Положение о системе наставничества
 - Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества»
 - Приказ «О закреплении наставнических пар/групп»
 - Персонализированные программы наставничества.
8. Участие в реализации системы наставничества приняли педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности, педагог, желающий овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями, молодые/начинающие педагоги и педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы.
9. Краткая характеристика достигнутых результатов:

№ п/п	Наставническая пара/группа	Вид наставничества	Персонализирова нная программа	Результаты работы
1	1.1 Педагог-организатор, методист А.В. Янович (наставник/наставляемый). 1.2 А.А. Клинг (наставник/наставляемый).	Реверсивный	«Психологические особенности подросткового возраста. Интеграция информационно-	1. Приобретение А.А. Клинг расширенных информационно-коммуникационных компетенций. 2. Успешное освоение А.В. Янович материалов о возрастных особенностях подростков. 3. Создание годового проекта по развитию ученического самоуправления «Совет в кубе»,

			коммуникационных технологий в компетенции методиста образовательного учреждения»	реализация которого запланирована на 2025/2026 учебный год. 4. Победа А.А. Клинг в конкурсе «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса». 5. Совместное участие в дискуссионном клубе для подростков «Со-мнение». 6. Психологическое сопровождение театральной лаборатории «Диаметр». Заключен договор о сотрудничестве с СПб ГБУ «Дом молодежи «Рекорд». 7. В рамках реализации программы наставничества были подготовлены игры для подростков, направленные на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива, на улучшение психоэмоционального состояния.
2	2.1 Методист, педагог-организатор О.Н. Алексеева (наставник). 2.2 Педагог-организатор В.С. Соколова (наставляемый).	Традиционный	«Введение в структуру деятельности общественных объединений»	1. Освоение наставляемым теоретических и методических основ работы с детскими объединениями. 2. Практическое применение педагогом полученных знаний и умений при работе с детским объединением. 3. Увеличение сохранности контингента в проектной группе «Центр-меди@».
3	3.1 Заведующая отделом культурно-досуговой деятельности, педагог-организатор А.В. Никулина (наставник). 3.2 Педагог-организатор С.А. Дадинская (наставляемый). 3.3 Педагог-организатор Ю.С. Сергеева (наставляемый).	Традиционный в группе	«Организация деятельности педагога-организатора в условиях дополнительного образования»	1. Наставляемые успешно адаптировались к новой деятельности, сформировали позитивное отношение к работе и коллективу. 2. Произошло раскрытие личностного и профессионального потенциала наставляемых. 3. Наставляемые освоили и успешно применяли в процессе деятельности методы работы с детскими коллективами.

4	4.1 Педагог дополнительного образования А.Е. Ферапонтова (наставник). 4.2 Педагог дополнительного образования А.А.Клинг (наставляемый).	Традиционный	«Основы конструирования и моделирования аксессуаров»	1. Педагоги нашли и реализовали новые эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства. 2. А.А. Клинг познакомилась с новыми технологиями обработки изделий и применила новые умения на практике. 3. Наставляемый освоил методики конструирования и моделирования аксессуаров.
5	5.1 Педагог дополнительного образования Е.А. Осетрова (наставник/наставляемый). 5.2 Педагог дополнительного образования И.Ю. Маслова (наставник/наставляемый).	Реверсивный	«Реверсивное наставничество – искусство взаимодействия. Изучение иностранных языков через современную музыку и игровой театральный тренинг. Коммуникативные навыки английского и немецкого языков для детей от 7 до 13 лет»	1. В процессе совместной творческой деятельности были выявлены и компенсированы индивидуальные дефициты знаний, приобретены новые профессиональные компетенции. 2. Педагоги приобрели новые теоретические знания и освоили новые приемы (технологии) практического характера. 3. Активизация деятельности педагогов в создании и реализации уникальных творческих проектов, презентация работ учащихся в конкурсах, посредством перформанса. 4. Создание совместной интерактивной театрализованной программы «Гамма цвета».
6	6.1 Заведующий туристским отделом Ю.В. Зверлов (наставник). 6.2 Педагог дополнительного образования П.К. Иванова (наставник).	Традиционный в группе	«Подготовка молодого педагога к руководству категорийным походом»	1. Повышение уровня профессионального мастерства и педагогических компетенций наставляемого. 2. Готовность наставляемого к обобщению и представлению педагогического опыта. 3. Получение наставляемым опыта разработки плана подготовки к спортивным походам. 4. Психологическая готовность наставляемого к участию в категорийных походах.

6.3 Педагог дополнительного образования П.А. Горбунов (наставник). 6.4. А.В. Пунтус (наставляемый).			5. Организация и проведение самостоятельного категорийного похода.
--	--	--	--

10. SWOT-анализ реализации программы наставничества:

Сильные стороны реализации программы: 1. Успешная адаптация сотрудников к новому месту работы, к новой деятельности и коллективу. 2. Развитие у молодых специалистов позитивного отношения к педагогической деятельности и мотивации к дальнейшему развитию и профессиональному самосовершенствованию. 3. Разные формы, виды и методы работы с наставляемыми и возможность их выбора под потребности учреждения. 4. Наставничество – эффективный инструмент для подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Слабые стороны реализации программы: 1. Большая нагрузка для педагогов из-за объема документооборота, которая вызывает сопротивление.
Возможности реализации программы: 1. Создание базы наставников на уровне района /города с возможностью сетевого взаимодействия между образовательными организациями.	Зоны риска при реализации программы: 1. Низкая активность педагогов в участии в наставнической деятельности. 2. Дефицит времени у педагогов для участия в программе наставничества.

11. Выводы. Наставническая деятельность в ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» стала эффективным инструментом развития кадрового потенциала. Наставничество способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.