

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 95-о от «31 августа 2026 г.
И.о. директора ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»
_____ Курсман Н.В.

Курсман Нина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Курсман
Нина Викторовна
Дата: 2026.10.05
11:29:19 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Формула профессий»

срок освоения 1 год
возраст обучающихся 12-14 лет

Разработчики:
Петухова О.А.
Чистякова Л.А.
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы и организационно-педагогические условия ее реализации.

Основная направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы:

- учащиеся общеобразовательных учреждений района 12-14 лет;

Актуальность.

Создание социально-гуманитарной направленности по профориентации определяется запросом со стороны детей и их родителей. Современная эпоха характеризуется такими тенденциями, как глобализация, «сжатие времени», информатизация и цифровизация, персонализация производства и потребления, возрастанием роли общих компетенций (soft skills), вызванным изменением содержания профессиональной деятельности, которая, независимо от конкретной профессии, становится более «умной» (интеллектоёмкой) и более «контактной» (насыщенной разнообразными коммуникациями). ***А значит, выбор профессии, меняет свое направление от самоопределения в «мире профессий» — к самоопределению в «мире компетенций».***

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она сориентирована на конкретную экономическую ситуацию, сложившуюся в стране и в Санкт-Петербурге и учитывает необходимость перехода от «hard-профориентации» — к «soft-профориентации» (от раннего профессионального обучения — к раннему обучению самоопределению). Дополнительная общеразвивающая программа «Формула профессий» содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям подростка.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 12-14 лет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 ак.ч. (в год – 72 ак.ч.).

Цель и задачи программы:

Цель: Обеспечение профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также в самопознании, развитии навыков, необходимых для жизни в социуме.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомление учащихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции;

Развивающие:

- Содействие формированию у учащихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

Воспитательные:

- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения, готовности и способности, учащихся саморазвитию и самообразованию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- Овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Научатся анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, оценивать возможности в собственной деятельности;

Коммуникативные:

- Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- Получат возможность совершать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретенный опыт в ходе занятий;

Предметные результаты:

- Ориентироваться в мире профессий;
- Овладеют построением индивидуального профессионального маршрута предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная, заочная, самообразование.

Особенности реализации программы: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация и проведение массовых мероприятий (профориентационные игры, мастер-классы, олимпиады), с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие 12-14 лет.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется не менее 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, экскурсии, квесты, мастер-классы и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Основной формой организации деятельности в коллективе является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: встреча, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, экскурсия, профессиональные пробы и др.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет (парты, стулья).
2. Мультимедиа
3. Интерактивная доска
4. Канцелярские товары (для проведения опросов).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Час общения «Хочу – могу-надо»	2	1	1	Анкета, тестирование
2	Профессиональное просвещение.	22	10	12	
2.1	Понятие «профориентация».	2	1	1	Игра
2.2	Профессия, специальность, должность.	2	1	1	Игра
2.3	Формула выбора профессии.	2	1	1	Составление формулы профессий.
2.4	Классификация профессий.	2	1	1	
2.5	Профессии сферы «Человек – природа».	2	1	1	Профессиональные пробы
2.6	Профессии сферы «Человек – техника».	2	1	1	Профессиональные пробы
2.7	Профессии сферы «Человек – человек».	2	1	1	Профессиональные пробы
2.8	Профессии сферы «Человек – знаковая система».	2	1	1	Профессиональные пробы
2.9	Профессии сферы «Человек – художественный образ».	2	1	1	Профессиональные пробы
2.10	Профессионально важные качества.	2	1	1	Практические занятия с элементами тренинга
2.11	Итоговое занятие по теме «Профессиональное просвещение».	2	-	2	Анкета «Ориентация»
3	Формула выбора профессии «Хочу».	12	2	10	
3.1	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	2	-	2	Практические занятия с элементами тренинга
3.2	Профессиональные интересы и склонности.	4	2	2	Активизирующий опросник «Перекресток»
3.3	Деловые игры.	4	-	4	Рефлексия по итогам игр

3.4	Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Хочу».	2	-	2	(ДДО) Е.А.Климова
4	На пути к самопознанию.	10	2	8	
4.1	Самооценка и уровень притязаний.	2	1	1	
4.2	Определение темперамента.	2	-	2	Тест Айзенка.
4.3	Темперамент и профессия.	2	1	1	Определение стиля лидерства
4.4	Виды профессиональных типов личности.	2	-	2	Опросник профессиональных предпочтений
4.5	Итоговое занятие по теме «На пути к самопознанию».	2	-	2	Опросник (СНГ) Деловая игра
5	Формула профессии «Могу».	3	4	4	
5.1	Профпригодность. Противопоказания при выборе профессий.	2	2	-	
5.2	Виды и уровни способностей.	4	2	2	Карта интересов Е.А.Климова
5.3	Итоговое занятие по теме «Формула профессии «Могу».	2	-	2	Опросник Дж.Холланда
6	Профессиональная активизация.	12	4	8	
6.1	Мотивы и потребности.	4	2	2	Активизирующие опросники
6.2	Ошибки в выборе профессии.	2	2	-	Коррекция профессиональных планов. Игра
6.3	Пути получения профессионального образования.	4	-	4	Экскурсия.
6.4	Итоговое занятие по теме «Профессиональная активизация».	2	-	2	Практические занятия с элементами тренинга
7	Формула выбора профессии «Надо».	6	2	2	
7.1	Современный рынок труда его требования к профессионалу.	4	2	2	
7.2	Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Надо».	2	-	2	Игра
	Итого	72	25	47	

УТВЕРЖДЕНА

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зам. директор по УВР
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

_____ Т.М. Михейкина

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Формула профессий»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи и планируемые результаты:

Обучающие:

- Ознакомление учащихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции;

Развивающие:

- Содействие формированию у учащихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

Воспитательные:

- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения, готовности и способности, учащихся саморазвитию и самообразованию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- Овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Научатся анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, оценивать возможности в собственной деятельности;

Коммуникативные:

- Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- Получат возможность совершать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретенный опыт в ходе занятий;

Предметные результаты:

- Ориентироваться в мире профессий;
- Овладеют построением индивидуального профессионального маршрута предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Содержание программы

Тема «Вводное занятие»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы.

Практика: Анкетирование.

Тема «Профессиональное просвещение»

Теория: Понятие «профориентация». Профессиональное просвещение: профинформация, профпропаганда, профагитация. Основные понятия. Источники ознакомления с профессиями. Хочу-могу-надо». Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Классификация профессий. Теория: Типы, классы, отделы и группы профессий. Знакомство с миром профессий, связанных с изучением, охраной и преобразованием природы. Определение направленности на тот или иной тип и класс профессий.

Практика: Предварительная профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Психометрический тест. Упражнение П-С-Д. Формула профессий. Профессиональные пробы с участием представителей ПОУ. Определение перечня качеств, необходимых для обладателя определенной профессии. Анкета «Ориентация».

Тема «Формула выбора профессии «Хочу»

Теория: Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Собственные ценности, влияющие на выбор профессии. Учет жизненных ценностей при планировании жизни. Профессиональные интересы и склонности. Карта интересов.

Практика: Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Класс ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Тест интересов и склонностей С.И.Вершинина. Активизирующий опросник «Перекресток». Профориентационная игра «Три судьбы». Профориентационная игра «Пришельцы». Бланковая игра «Бизнес-риск-мен». Бланковая игра «Торг». Бланковая игра «Я – компаньон». Деловая игра «Как заработать себе на жизнь». Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

Тема «На пути к самопознанию»

Теория: Я - концепция. Самооценка: адекватная, заниженная и повышенная. Уровень притязаний. Общее представление о темпераменте. Как темперамент влияет на выбор профессии.

Практика: Социальная идентичность: половая, возрастная, этническая и социально-ролевая. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Формула темперамента. Тест А. Белова. Определение стиля лидерства (психотипа). Решетка менеджмента. Опросник профессиональных предпочтений по Дж.Холланду. Активизирующий опросник «Самооценка нравственности, гражданственности (СНГ)».

Тема «Формула профессии «Могу».

Теория: Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Единые требования профессии к человеку. Профнепригодность. Призвание. Виды и уровни способностей.

Практика: Тест «Определение способности к конкретной деятельности». Опросник «Выявление подходящей сферы деятельности» Дж.Холланда.

Тема «Профессиональная активизация»

Теория: Активизирующий опросник «Сейчас и потом». Оценка готовности к избранной деятельности. Пути получения профессионального образования.

Практика: Активизирующий опросник «Как поживаешь?» Игра-дискуссия «Заработная плата работника». Стратегии принятия решения в выборе профессии. Коррекция профессиональных

планов. Презентации профессиональных образовательных учреждений. Экскурсии, посещение Дней открытых дверей. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Система непрерывного профессионального образования в Санкт-Петербурге. Мой обдуманный выбор. Составление профессиограмм по выбранным профессиям.

Тема « Формула выбора профессии «Надо».

Теория: Современный рынок труда его требования к профессионалу. Особенности и тенденции развития рынка труда в Санкт-Петербурге. Новое время – новые профессии.

Практика: Рейтинг профессий.

Тема « Итоговое занятие»

Практика: Построение индивидуального профессионального маршрута.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Планируемая дата	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
сентябрь		Вводное занятие.	2	1	1
		Понятие «профориентация».	2	1	1
		Формула выбора профессии.	2	1	1
		Профессия, специальность, должность.	2	1	1
октябрь		Классификация профессий.	2	1	1
		Профессии сферы «Человек – природа».	2	1	1
		Профессии сферы «Человек – человек».	2	1	1
		Профессии сферы «Человек – техника».	2	1	1
ноябрь		Профессии сферы «Человек – знаковая система».	2	1	1
		Профессии сферы «Человек – художественный образ».	2	1	1
		Профессионально важные качества.	2	1	1
		Итоговое занятие по теме «Профессиональное просвещение».	2	-	2
		Деловые игры.	2	-	2
декабрь		Деловые игры.	2	-	2
		Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	2	-	2
		Профессиональные интересы и склонности.	2	1	1
		Профессиональные интересы и склонности.	2	1	1
		Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Хочу».	2	-	2
январь		Самооценка и уровень притязаний.	2	1	1
		Определение темперамента.	2	-	2
		Темперамент и профессия.	2	1	1
Февраль		Виды профессиональных типов личности.	2	-	2
		Итоговое занятие по теме «На пути к самопознанию».	2	-	2

март		Профпригодность.	2	2	-
		Виды и уровни способностей.	2	1	1
		Виды и уровни способностей.	2	1	1
		Итоговое занятие по теме «Формула профессии «Могу».	2	-	2
апрель		Мотивы и потребности.	2	1	1
		Мотивы и потребности.	2	1	1
		Ошибки в выборе профессии.	2	2	-
		Пути получения профессионального образования.	2	-	2
		Пути получения профессионального образования.	2	-	2
		Итоговое занятие по теме «Профессиональная активизация».	2	-	2
май		Современный рынок труда его требования к профессионалу.	2	1	1
		Современный рынок труда его требования к профессионалу.	2	1	1
		Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Надо».	2	-	2
		ИТОГО	42	25	47

Методические и оценочные материалы
Учебно-методический комплекс
Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся

Список используемой литературы для педагога:

1. Резапкина, Г. Словарь профессий / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 5.- С. 25-32.
2. Резапкина, Г. Уроки самоопределения (5-7 кл): профориентационные занятия в 5-7 классах / Г. Резапкина // 2008
3. Резапкина, Г. Экскурсия на предприятие, встреча с профессионалом: рекомендации к седьмым занятиям в 5-9-х классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 4.- С. 39-40.
4. Активизирующие профориентационные опросники // <https://psyera.ru>
5. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018. – 311 с.
6. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2016 – 236 с.
7. А.Е. Голомшток «Карта интересов» // <http://testoteka.narod.ru>
8. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессио-нального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. – 212 с.
9. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Ло-гос, 2018. -115 с.
10. Никитина Е. Как выбрать профессию: советы и рекомендации для школьников и взрослых // <https://iklife.ru>
11. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) // <http://school-97.edusite.ru>
12. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2014 - 120 с.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2015 - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
14. Резапкина Г. В. Матрица выбора профессии // <http://testoteka.narod.ru>
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007 - 128 с.
16. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016 - 460 с.
17. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
18. Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
19. Соловьева, Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. — 2021. — № 3. — С. 66-73.
20. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.

21. Карташова, Е. Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28-33.
22. Боловцова, Ю. А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю. А. Боловцова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 12-14.
23. Корчуганова, И. П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего / И. П. Корчуганова // Методист. — 2021. — № 2. — С. 30-34.
24. Савкина, М. В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40-43. — Библиогр. в конце ст.
25. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020. — № 5. — С. 44-46.
26. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.
27. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра : от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26-29.
28. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.
29. Мелетичев, В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитонова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93. — Библиогр. в конце ст.
30. Черных, С. А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодёжи [Текст] / С. А. Черных, М. Г. Мищенко, Е. М. Манойленко // Методист. — 2019. — № 8. — С. 29-31. — Библиогр. в конце ст.

Список используемой литературы для учащихся

1. Герасимов А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех, кто любит собак.- 2007.- № 12.- С. 48-49.
1. Грибова, М. Ресторанных дел мастер / М. Грибова // Крылья .- 2008.- № 2.- С. 29-30. Рестораны и рестораторы в России существуют уже почти полтора века, но сегодня владение ресторанами становится профессией.
2. Годовникова Ю. Благородная профессия / Ю. Годовникова // Крылья.- 2008.- № 2.- С. 28-29. Медицинское образование считается одним из самых сложных. О профессии врач.
3. Голикова Л. Ориентиры в океане литературы / Л. Голикова // Библиотека.- 2010.- № 1.- С. 44-50.- Библиогр. в конце ст. О профессии библиографа.
4. Иванов А. Что такое профессия дизайнера и где ей можно научиться / А. Иванов // Юный художник.- 2006.- № 8.-С. 48: ил.
5. Клевх И. История русского неба / И. Клевх // ГЕО.- 2007.- № 2.- С.139-154.
6. Кочергин, Э.С. Художник театра / Э.С. Кочергин // Юный художник.- 2006.- № 9.- С. 18-19.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2001.
8. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.

9. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
10. Гавриленкова, Ирина Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с
11. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31. — Библиогр. в конце ст.
12. Гаритова, С. В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 3. — С. 32-33. — Библиогр. в конце ст. — Подготовка обучающихся 9-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.
13. Ушакова, Е. Форсайт профессионального успеха, или Путеводитель в мир профессиональных достижений / Е. Ушакова // Учит. газ. — 2019. — 28 мая (№ 22). — Цикл увлекательно-познавательных встреч «Форсайт профессионального успеха», представленный Городским психолого-педагогическим центром в рамках городского проекта «Субботы московского школьника».

Дистанционные ресурсы:

1. Портал "ПроеКТОрия" info@proektoria.online
2. Профессиограммы от Службы Занятости Комитета по Труд и Занятости Населения СПб: <http://pkp.r21.spb.ru/professiogram/>
3. Проект «SMART TiME». Онлайн- для дополнительного образования детей
4. Центр тестирования и развития "Гуманитарные Технологии" "Работа мечты: как такую найти? Советы профориентолога" <https://proforientator.ru/services/profvechera/>
5. Современный рынок труда и его требования к профессии - <https://www.forbes.ru/ontology/392919-strateg-kotoryy-pereobuvaetsya-v-vozduhe-chto-teper-nuzhno-rossiyskim-kompaniyam-ot>
6. Трудоустройство Каталог «Атлас Новых Профессий» <http://atlas100.ru/catalog/>,
7. Проект РБК Тренды «100 Профессий будущего»
8. Навыки самопрезентации. Популярные профессии. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fspb.proforientator.ru%2Fprofessions%2F%23tocontent&post=-82533624_86&el=snippet
9. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/formula-vybora-professii.html>
10. Инфо-урок: <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-motivi-i-potrebnosti-v-vibore-professii-klass-2791986.html>
11. Онлайн мероприятия для школьников lektor.ncpo.ru
12. *Большая перемена* [#БольшаяПеремена](#) [#СноваВШколе](#)

Система средств обучения

Тесты, анкеты, диагностические опросники, бланковые игры.

Вопросы для методики «Перекресток – 1»:

«Внешние и внутренние средства труда».

Инструкция: оцените в баллах (от 0 до 5) свои способности и недостатки, а также свою общую готовность выполнять следующие трудовые действия (оценивается не желание, а именно способности и недостатки):

1. Мне легко даются физические нагрузки.
2. Я готов освоить самую сложную и современную технику.
3. Я знаю, что многие хотят со мной общаться.
4. Я способен использовать некоторые свои знания в решении практических проблем.
5. Я не раз замечал, что меня уважительно слушают даже тогда, когда я говорю не очень умные вещи.
6. Я недостаточно готов к физическому труду.
7. Я плохо осваиваю работу на современной аппаратуре, технике и различных машинах.
8. Я не умею производить благоприятное впечатление на разных людей.

9. У меня не получается много читать и, тем более, конспектировать прочитанное.
10. К сожалению, окружающие почти не считаются с моим мнением.
11. Я могу долго выполнять однообразную работу и не уставать от нее.
12. Я способен соблюдать правила безопасности в работе с техникой.
13. Если потребуется, я легко могу сыграть какую-нибудь роль, изобразить кого-то...
14. Я умею культурно спорить, а также спокойно объяснять другим людям их ошибки.
15. Я не боюсь даже тех, кто сильнее и влиятельнее меня.
16. У меня плохо получаются высокоточные и скоординированные движения пальцев и кистей рук.
17. Обычно я очень долго не могу понять различные инструкции по использованию техники, аппаратуры и приборов.
18. К сожалению, мне редко удается вызвать у кого-то доверие и симпатию в общении.
19. Обычно я плохо ориентируюсь в сложных задачах и различных ситуациях, требующих нестандартных подходов.
20. Мне редко удается заставить кого-то сделать так, как я считаю нужным.
21. Я быстро осваиваю работу с разными ручными инструментами и приспособлениями.
22. Я готов не только работать с техникой, но и вовремя обслуживать ее.
23. Мне не сложно подыграть своему собеседнику (когда нужно улыбнуться или, наоборот, «взгрустнуть» вместе с ним...).
24. Иногда мне кажется, что я смог бы некоторые учебные предметы (или некоторые темы) объяснить более удачно, чем это делают обычно наши педагоги.
25. Я способен заставить человека сделать что-то быстрее и лучше, чем он сделал бы это без меня, самостоятельно.
26. Очень часто ручной труд вызывает у меня сильное перенапряжение (для меня проще работать головой, чем руками).
27. Для меня очень утомительно долго работать с техникой и аппаратурой.
28. Я сильно устаю, когда приходится много говорить, объяснять и доказывать что-то.
29. По сравнению со многими своими друзьями, я гораздо меньше знаю и запоминаю.
30. Мне трудно бывает сказать человеку обидную правду, покритиковать его, даже если он того заслуживает.

Технономические профессии («Человек – Техника»):

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами. Связаны:

1. с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, сварщик...);
2. с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
3. с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
• исследовать, наблюдать; • создавать и испытывать новые образцы; • планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать; • придумывать новые способы деятельности; • самостоятельно организовывать свою работу и работу других; • принимать нестандартные решения.	• технический склад ума; • пространственное воображение; • склонность к практическому труду; • эмоциональная устойчивость.

Сигнономические профессии («Человек — Знаковая система»):

В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тек-

сты.

Профессии, связанные:

1. с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);
2. с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир);
3. с чертежами, картами, со схемами (штурман, чертежник, картограф...);
4. со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
• обрабатывать тексты и таблицы; • производить расчеты и вычисления; • перерабатывать информацию; • работать с чертежами, картами и схемами; • принимать и передавать сигналы и сообщения; • хорошо считать в уме; • оперировать знаками и символами; • искать и исправлять ошибки.	• способность к математике; • развитое абстрактное мышление; • высокая устойчивость внимания; • склонность к общению; • аккуратность и усидчивость.

Биономические профессии («Человек – Природа»):

В основе биономических профессий лежит работа с природными объектами и явлениями. Связаны:

1. с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);
2. с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);
3. с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
• ухаживать и наблюдать за животными; • разводить растения или животных; • заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...); • бороться с болезнями, вредителями; • выращивать овощи и фрукты; • ориентироваться в природных явлениях; • наблюдать, изучать различные природные явления.	• наблюдательность; • склонность к систематизации; • устойчивость внимания; • потребность в двигательной активности.

Артномические профессии («Человек — Художественный образ»):

Традиционно труд представителей профессий — «человек — художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник» (от старославянского «худог» — искусный), воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Художественный образ — результат мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека.

Профессия данного типа связаны:

1. с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);
2. с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, кройщик, реставратор, флорист, актер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
• заниматься художественным оформ-	• яркое воображение;

лением; • заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...); • сочинять (стихи, прозу и др.); • выступать на сцене; • изготавливать своими руками красивые вещи; • петь, играть на музыкальных инструментах.	•образное мышление; •склонность к творчеству; •гибкость чувств; •специальные способности; •развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.)
---	---

Анкета «Профориентация»

Фамилия _____ Класс _____

Я хочу

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0	1	2	3	
	Заниматься лечением	0	1	2	3	
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3	
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3	
	Управлять людьми	0	1	2	3	
2	Управлять машинами	0	1	2	3	
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3	
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3	
	Заниматься строительством	0	1	2	3	
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3	
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3	
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3	
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3	
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3	
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3	
	Выступать на сцене	0	1	2	3	
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3	
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3	
	Заготавливать продукты	0	1	2	3	
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3	
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3	
	Иметь дело с природой	0	1	2	3	
А	Работать руками	0	1	2	3	
	Выполнять решения	0	1	2	3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3	
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3	
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3	
Б	Работать головой	0	1	2	3	
	Принимать решения	0	1	2	3	
	Создавать новые образцы	0	1	2	3	
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3	

	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3	
--	---	---	---	---	---	--

Я могу

(способен, умею, обладаю навыками)

Фамилия _____ Класс _____

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормы	0	1	2	3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3	

Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной)

Из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас и запишите на бланке для ответов: номер вопроса и вариант (А или Б) профессии, которую вы выбрали.

№	Вариант А	Вариант Б
1	Автомеханик	Физиотерапевт
2	Специалист по защите информации	Логистик
3	Оператор связи	Кинооператор

4	Водитель	Продавец
5	Инженер-конструктор	Менеджер по продажам
6	Диспетчер	Дизайнер компьютерных программ
7	Ветеринар	Эколог
8	Биолог-исследователь	Фермер
9	Лаборант	Дрессировщик
10	Агроном	Санитарный врач
11	Селекционер	Заготовитель сельхозпродуктов
12	Микробиолог	Ландшафтный дизайнер
13	Массажист	Воспитатель
14	Преподаватель	Предприниматель
15	Администратор	Режиссер театра и кино
16	Официант	Врач
17	Психолог	Торговый агент
18	Страховой агент	Хореограф
19	Ювелир-гравёр	Журналист
20	Искусствовед	Продюсер
21	Редактор	Музыкант
22	Дизайнер интерьера	Экскурсовод
23	Композитор	Арт-директор
24	Музейный работник	Актер театра и кино
25	Верстальщик	Гид-переводчик
26	Лингвист	Антикризисный управляющий
27	Корректор	Художественный редактор
28	Наборщик текстов	Юрисконсульт
29	Программист	Брокер
30	Бухгалтер	Литературный переводчик

Карта интересов Е.А. Климова

Хотелось бы...? Нравится ли...? Интересно ли...?

1. Изучать разнообразие животного и растительного мира.
2. Проводить физические эксперименты.
3. Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
4. Изучать месторождения полезных ископаемых.
5. Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.
6. Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
7. Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
8. Решать задачки из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
9. Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
10. Помогать делать переводы документации.
11. Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
12. Заниматься в секции парашютистов, в авiakлубе или заниматься в секции яхтсменов, аквалангистов.
13. Заниматься в стрелковой секции.
14. Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
15. Изучать устройство и режимы работы станков.
16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Internet.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
18. Организовывать для ребят игры и праздники.

19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать Интернет-сайты, web - страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.
27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
32. Соревноваться в решении математических задач.

Методика «Мотивы выбора будущей профессии»

Инструкция: Вам предложены карточки, на которых написаны утверждения. Прочитайте их и разделите на две группы: в одну группу поместите карточки с утверждениями, которые соответствуют тому, чем Вы будете руководствоваться (или руководствовались) при выборе будущей профессии, в другую – что Вы не принимали (или не будете принимать) во внимание при выборе профессии.

Размер заработной платы	I 1	Содержание труда	K 1
Совет учителей	I 2	Предмет труда	K 2
Соответствие способностям	I 3	Минимум физической нагрузки	K 3
Желание родителей	I 4	Повышение профессиональной квалификации	K 4
Рекомендации со стороны близких людей	I 5	Перспективы должностного роста, карьеры	K 5
Требование со стороны родителей	I 6	Результат труда	K 6
Степень полезности обществу	Л 1	Командировки, разъезды	N 1
Престижность	Л 2	Гарантированное трудоустройство	N 2
Предвззудки общества	Л 3	График работы	N 3
Знания об особенностях данной профессии (от родственников, друзей)	Л 4	Условия труда	N 4
Мода на профессию	Л 5	Социальный микроклимат	N 5
Соответствие эталону «Социального преуспевания»	Л 6	Легко обучиться (поступить в учебное заведение)	N 6
Ее выбрал мой друг (подруга)	Z 1	Возможности для общественной работы	M 1
Интерес, возникший под воздействием школьных предметов	Z 2	Возможность решения бытовых проблем	M 2
Увлечение (хобби)	Z 3	Влияние на здоровье	M 3
Допрофессиональная подготовка (определенная специализация школы, класса, малая академия)	Z 4	Наличие свободного времени для других занятий	M 4

е искал ничего другого	Z 5	Возможность личностного саморазвития	M 5
Семейная традиция	Z 6	Ощущение независимости	M 6

Занятие «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цели: - ознакомление обучающихся с новыми профессиями; - формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту; - формирование стремления обучающихся к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Форма проведения: Устный журнал.

Оборудование: небольшие листочки бумаги для подсчета результатов теста. Оформление: написать на доске тему занятия; написать на доске список: Пять типов профессий Человек - природа. Человек - техника. Человек - человек. Человек - знаковая система. Человек - художественный образ; написать на доске содержание устного журнала

План мероприятия: Вступительное слово. Устный журнал «В мире профессий»: - Лишние люди на рынке труда (Проблема). - Пять типов профессий (Ликбез). - Тест «Ты и твоя профессия». - Ярмарка профессий (Лента новостей). - Суд над профессией учитель (Криминал). - Самые редкие профессии (Занимательные факты). - Минутка для шутки. 3. Заключительное слово. 4. Подведение итогов (рефлексия).

Ход мероприятия. 1. Организационный момент Педагог: - Сегодня мероприятие мы проведем, путешествуя в мире профессий. Скоро вам предстоит окунуться в этот взрослый мир и выбрать свое место в нем. Времени на выбор будет отпущено совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас. 35 «В мире профессий» - так называется специальный выпуск нашего устного журнала. 2. Устный журнал «В мире профессий» Педагог. - Сегодняшний выпуск нашего журнала посвящен профессиональной ориентации. Вас ждут такие рубрики: «Проблема», «Лента новостей», «Ликбез» (ликвидация безграмотности), «Криминал», «Тесты», «Занимательные факты» и «Минутка для шутки». Надеемся, что материалы сегодняшнего номера станут для вас ориентиром в океане профессий. Итак, открываем первую страницу нашего журнала. В рубрике «Проблема» вас ждет статья (имя, фамилия) «Лишние люди на рынке труда».

ЛИШНИЕ ЛЮДИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Выступающий № 1. - Каждый год сотни тысяч молодых людей выходят на рынок труда, но очень многие - около половины - так и не находят применения своим знаниям и остаются за бортом. Сейчас, например, на российском рынке труда полно лишних юристов и экономистов. Зато очень престижными и востребованными стали инженеры-технологи, особенно в пищевой промышленности, строители, радиоэлектронщики, рабочие разных специальностей. А их-то как раз и не хватает. Получить диплом сейчас не проблема - только плати и занятия не прогуливай! Но после окончания учебы почти половина молодых специалистов пополняет армию безработных. Такое же положение и в других развитых странах. Например, в Западной Европе, по данным ООН, только 39% молодых людей от 15 до 24 лет обеспечены работой, в России этот показатель еще ниже - 31%. Почему же так получилось: с одной стороны - острая нехватка специалистов, а с другой - безработица, лишние люди? Всею виной ошибки при выборе профессии. Многие молодые люди, выбирая профессию, не учитывают своих способностей, гонятся за престижностью, модой, деньгами. В результате - разочарование, неверие в себя, ощущение своей ненужности и не востребованности. Чтобы избежать этого, нужно осознанно подходить к выбору профессии. Пять типов профессий Педагог. - Говорят, что в мире существует около 40 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В России все профессии объединяют в пять больших групп, типов.

«МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с

данной методикой поможет обучающемуся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы: 1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает? 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.) 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования) 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты) 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины) 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.) 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые) 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные) 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты) 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства) 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения) 2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает? 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью) 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей) 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности) 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение) 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства) 2.6. Производство (изготовление продукции) 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов) 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо) 2.9. Защита (охрана от враждебных действий) 2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Итоговое занятие по теме «Профессиональное просвещение»

Педагог: - Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...) Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы. Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии». Вторая группа - «Самые забытые профессии». Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны». Четвертая группа - «Самые отважные профессии». (Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.) Послушаем, что у вас получилось. Примерные списки профессий: Самые модные: юрист, экономист, менеджер, телеведущий, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п. Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, ямщик и т. п. Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, полицейский, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п. Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчики-испытатели, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п. Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 40 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

Формула выбора профессии



Сделать правильно выбор – значит найти профессию, которая:

Интересна и прикладна «ХОЧУ» -

это те занятия, которые ты делаешь с интересом, с желанием, по собственной инициативе (как в школе, так и по внеурочное время).

Если выбранное дело нравится, то ты охотнее будешь работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом и, в конечном счете, больше зарабатывать.

Доступна и посильна «МОГУ» -

это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений.

Например, в каких-то делах ты менее успешен, быстрее устаешь или начинаешь нервничать (длиться, теряться и т.д.), а в других – за тобой не угонишься, а главное, ты занимаешься ими с удовольствием и без усталости.

Имеет спрос на рынке труда «НАДО» -

это знание о перспективных отраслях народного хозяйства, а значит о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда, и какова вероятность трудоустройства по выбранной профессии.

Следует учитывать, что получение статуса безработного – неприятное начало трудовой карьеры

Здоровье и выбор профессии		
Состояние здоровья	Группы профессий по медицинским противопоказаниям	Выбор профессии Неблагоприятные факторы труда
Органы дыхания	Профессии горнорудной, угольной промышленности, литейного производства	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение
Органы слуха	Продавец, учитель, воспитатель, экскурсовод	Метеорологический фактор, шум, вибрация, высокое давление, физическое напряжение
Органы зрения	Водитель, работа на кране, экскаваторе; сварщик, сталевар, телемастер, чертёжник	Работа с мелкими деталями, работа, требующая ношения очков, запыленность, значительное физическое напряжение
Сердечно-сосудистая система	Строительные специальности, моряки, лётчики, водолазы, монтажники-высотники	Значительное физическое напряжение, работа на высоте, с токсическими веществами, у движущихся механизмов
Нервная система	Продавец, учитель, экскурсовод, врач, официант	Нервно-эмоциональное напряжение, шум, вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами
Опорно-двигательная система	Токарь, каменщик, строитель, ткач, слесарь	Вынужденная рабочая поза, значительное физическое напряжение, работа на высоте, у движущихся механизмов
Органы пищеварения	Водитель, шахтёр, аппаратчик химического производства	Работа, связанная с нарушением режима питания, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение

Система средств контроля результативности обучения.

Уровни освоения материала (баллы):

Высокий (5 баллов). Учащийся самостоятельно организует рабочее место. Знает правила техники безопасности и соблюдает их. Все действия выполняет умело, качественно, доводит начатое дело до конца. Полная самостоятельность. Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения. Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию, активизированы познавательные интересы и потребности.

Хороший (4 балла). Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не всегда содержит его в порядке. Правилами техники безопасности владеет. Качество результата высокое, все действия выполняет аккуратно, но без элементов новизны. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

Удовлетворительный (3 балла). Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не может содержать его в порядке. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Качество результата удовлетворительное, без элементов новизны. Недостаточная самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы и указания педагога); замысел реализован частично. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся». У ребенка проявляются познавательные интересы, но отсутствует стремление к дальнейшему совершенствованию в области дизайна. Актуальные достижения ребенком осознаны, но не сформулированы.

Низкий (2 балла). Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Большую часть практической работы выполняет с помощью педагога. Качество работ – низкое, все действия выполняет неаккуратно. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение присутствует, но учащийся зачастую не прислушивается к советам педагога.

Неудовлетворительный (1 балл) Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. С правилами техники безопасности ознакомлен, но не применяет в процессе работы. Практическую работу выполняет только с помощью педагога. Качество работ – слабое. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение отсутствует (ребёнок закрыт для общения).

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы			педагог			№ группы		Год обучения		Дата заполнения	
№. ФИО обучающегося	<i>Параметры результативности освоения программы</i>					<i>Параметры социально-психологического развития</i>					
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	Примечания	
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:											
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %											
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога											

Промежуточная аттестация предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- ☐ устный и письменный опрос;
- ☐ выполнение тестовых заданий по темам программы;
- ☐ игровые формы (викторина «Своя игра», олимпиады).

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- ☐ тестирование, письменный или устный опрос (возможен в игровых формах: викторина, мастер-класс и т.п.);
- ☐ анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися, участия в фестивалях, конкурсах;
- ☐ анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении

Анкета 1

1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?
2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим мужем (женой)?
3. К какому профилю можно отнести будущую профессию Вашего ребенка?
4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут необходимы более глубокие знания по _____ (укажите название предмета (-ов) ?
5. Какая помощь педагога, психолога необходима Вам для решения данного вопроса?

Анкета 2

Ваша фамилия, имя, отчество _____

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
а) да, выбрал; б) выбрал, но еще колеблется;
в) не выбрал; г) не знаю.
2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
а) в профтехучилище; б) в техникуме; в) в школе.
3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
а) полностью совпадает; б) совпадает в основном;
в) трудно сказать (не знаю); г) не совпадает.
4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
а) буду настаивать на своем; б) буду просить изменить свое решение;
в) трудно сказать; г) соглашусь с его выбором.
5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?
а) технические; б) математические;
в) литературные; г) лингвистические (к языкам);
д) биологические; е) педагогические;
ж) организаторские; з) художественные;
и) музыкальные; к) спортивные.
6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?
а) производство; б) сфера обслуживания;
в) наука; г) медицина;
д) педагогика; е) административная деятельность;
ж) искусство; з) спорт;
и) военное дело. к) ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ ЧТО ИМЕННО)
7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?
а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
в) работа в профориентационном кружке;
г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
 - б) интерес к профессии;
 - в) способность к данной профессии;
 - г) возможность профессионального роста;
 - д) потребности города в кадрах;
 - е) материальное благополучие;
 - ж) условия труда.
- з) ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ ЧТО ИМЕННО)

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Анкета

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. **Я посещаю дополнительные занятия, потому что:**

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите)

Ваш

вари-

ант)

2. **С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования**

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. **Занятия всегда интересны для меня?**

- Да · Нет · По-разному

4. **Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**

- Да · Нет · По-разному

5. **Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**

- Да · Иногда · Хочу, чтобы задания были трудными

6. **За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. **Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**

- Аккуратность · Внимательность · Активность · Усидчивость · Любознательность
- Серьёзность · Исполнительность · Общительность · Уверенность в себе · Артистизм
- Другое (напишите)

Ваш

вари-

ант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твои педагоги ДО:

- Проводят интересные и увлекательные занятия
- Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
- Доброжелательны, справедливы, тактичны
- Всегда понимают тебя, твое настроение
- У тебя есть желание быть похожим на них
- Другое _____

(напишите

Ваш

вари-

ант)

10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да · Нет · По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел · не пошел бы · не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел, мне нравятся наши педагоги · хотел бы · точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто; · редко; · совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да; · не очень; · нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования _____

Анкета для родителей

1. Какое (ие) объединение (я) посещает Ваш ребенок:

2. Что являлось главной причиной выбора _____? (возможно несколько ответов).

1. высокий уровень преподавания;
2. хорошая репутация учреждения;
3. это учреждение посещают знакомые (одноклассники) ребенка;
4. иное (напишите) _____

3. Что для Вас является значимым результатом занятий? (возможно несколько ответов).

1. желание ребенка заниматься любимым делом;
2. желание развивать способности ребенка;
3. желание дать ребенку разностороннее образование;
4. желание занять свободное время ребенка;
5. желание найти ребенку друзей;

- 6.желание подготовить ребенка к выбору профессии;
- 7.надежда, что занятия во Дворце помогут исправить недостатки ребенка;
- 8.желание дополнить основное образование ребенка.

4. Почему Вы выбрали именно это объединение для своего ребенка? (возможно несколько ответов).

1. развивает способности ребенка;
2. ребенок получает удовольствие от программы;
3. ребенок увлечен направленностью этой программы;
4. позволяет ребенку формировать, развивать характер;
5. полезно для расширения кругозора ребенка;
6. занимаются друзья (знакомые, одноклассники) ребенка;
7. способствует профессиональному самоопределению;
8. иное (напишите) _____

5. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к объединению, которое он посещает (один ответ):

1. ребенок всегда с удовольствием посещает занятия;
2. временами интерес ребенка к занятиям снижается;
3. часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия;
4. иное (напишите) _____

6. Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребенком кружка (секции) на его успеваемость в школе? (один ответ).

1. позитивно влияет (повышает школьную успеваемость);
2. влияет скорее позитивно, чем негативно;
3. никак не влияет;
4. влияет скорее негативно, чем позитивно;
5. негативно влияет (снижает школьную успеваемость);

7. Оцените уровень школьной нагрузки на Вашего ребенка в связи с освоением программ дополнительного образования (один ответ):

1. дополнительная нагрузка совсем невелика, ребенок легко с ней справляется;
2. время от времени ребенок испытывает перегрузки, совмещая дополнительное образование и учебу в школе;
3. ребенок часто испытывает перегрузки в связи с совмещением школы и занятий дополнительного образования;

8. Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, занимающегося по программам дополнительного образования (возможно несколько ответов):

1. развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.);
2. приобретение полезных навыков и умений;
3. расширение кругозора, повышение эрудированности;

4. развитие физических качеств (сила, ловкость, координация и т.п.);
5. развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.);
6. развитие навыков общения и самопрезентации;
7. повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость);
8. повышение интереса к учебной деятельности;
9. иное (напишите) _____

10. Вы удовлетворены качеством услуг предоставляемых _____?

да нет

11. Как Вы оцениваете уровень профессионализма педагогов _____:

высокий средний низкий

12. Оцените по 5 бальной шкале (как в школе) условия обучения в учреждении дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок

	Оценка
1. степень индивидуализации обучения	
2. удобство расписания занятий	
3. объем учебной нагрузки на ребенка	
4. контингент обучающихся	
5. состояние помещений (ремонт, состояние мебели и т.п.)	
6. оснащенность (наличие необходимого оборудования, компьютеров, спортивных снарядов и т.п.)	

Лист обновления дополнительной общеразвивающей программы «Формула профессий»