

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 95-о от «31 августа 2026 г.
И.о. директора ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»
_____ Курсман Н.В.

Курсман	Подписано
Нина	цифровой
Викторовна	подписью: Курсман
	Нина Викторовна
	Дата: 2026.10.05
	11:29:59 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лаборатория профессионального
успеха»**

возраст обучающихся 13 -16 лет

срок освоения 2 года

Разработчики:
Петрова Е.Н., Шаталова О.Л.
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы и организационно-педагогические условия ее реализации.

Основная направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы:

- Адресатом данной программы могут быть учащиеся 8-10-х классов общеобразовательных учреждений следующего возраста:
- 1 год обучения 8-9 классы: 13-14 лет
- 2 год обучения 9-10 классы: 15-16 лет

Актуальность.

Социальный заказ общества образованию состоит в ориентации молодежи на саморазвитие, самореализацию личности для удовлетворения требований к современному работнику, к его личным качествам. Прежде всего, это самостоятельность, инициативность, компетентность, предприимчивость, деловитость, профессиональная мобильность.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения отражает этот социальный заказ. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она сориентирована в первую очередь на особенностях личности и интересах подростков, а также на конкретную экономическую ситуацию, сложившуюся в стране и в Санкт-Петербурге.

Уровень усвоения программы: общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся . Программа рассчитана по 144 ч в год (4 ч в неделю в течение года), включает в себя теоретический и практический материал.

Цель и задачи программы:

Цель:

Содействие в профессиональном самоопределении учащихся 8-10-х классов: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также в самопознании, развитии навыков, необходимых для жизни в социуме.

Задачи:

Обучающие:

- Предоставление экономических, психологических и юридических знаний в области трудовой деятельности;
- Профориентационное информирование: широкая и достоверная информация о профессиях настоящих и будущих;
- Популяризация профессий, востребованных на рынке труда;

- Организация презентаций профессиональных образовательных учреждений: встречи с представителями и проведение экскурсий;
- Информирование о предприятиях города.

Развивающие:

- Развитие у школьников представления о собственных интересах, способностях и возможностях в выборе профессии с учетом требований рынка труда;
- Проведение профессиональных проб, которые позволяют попробовать себя в той или иной профессии, способствуя погружению учащегося в суть профессии;

Воспитательные:

- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;
- Формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы:

1) ориентация в мире профессий;

2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) понимание алгоритма выбора профессии;

5) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

6) выбор профиля обучения;

7) построение индивидуального профессионального маршрута.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная, заочная, самообразование.

Особенности реализации программы: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация и проведение массовых мероприятий (экскурсии, конкурсы, олимпиады), с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Условия набора и формирования групп: осуществляется по заявлению родителей и желанию ребенка. принимаются все желающие 13-16 лет.

Количество обучающихся в группе: 1 г.о. – 15 человек, 2 г.о. – не менее 12 человек.

Форма организации и проведения занятий: программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Материально техническое обеспечение учебный класс, Мультимедийный проектор, канцелярские товары.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила	2	1	1	Анкета
2	Самопознание как основа выбора профессии	38	4	34	
3	Мир профессий. Я и профессия	48	8	40	
4	Саморазвитие. Навыки, необходимые для успешного человека	28	8	20	
5	Современный рынок труда	26	5	21	
6	Итоговое занятие	2	1	1	Анкета
	Итого	144	27	117	
	Итого	144	27	117	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила	2	1	1	Анкета
2	Экономика и компетенции будущего	38	8	30	
3	Профессиональная навигация и планирование будущего	48	8	40	

4	Управление проектами и процессами. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	28	8	20	
5	Современный рынок труда	26	5	21	
6	Итоговое занятие	2	1	1	Анкета
	Итого	144	27	117	

Сводный учебный план

Лаборатория профессионального успеха	1 г.о.	2 г.о.	ИТОГО
Теория	27	27	54
Практика	117	117	234
ИТОГО	144	144	288

УТВЕРЖДЕНА

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зам. директор по УВР
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Т.М. Михейкина

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	сентябрь	май	36	72	144	2 раз в неделю 2 ак. часа
2-ой год	сентябрь	май	36	72	144	2 раз в неделю 2 ак. часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-го года обучения

Задачи программы:

Образовательные

- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- знакомство с наиболее востребованными профессиями на рынке труда района, города;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях района и города;
- способствование выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной профессиональной деятельности (в том числе, написание резюме, знакомство с дресс-кодом и способами адаптации к трудовому коллективу).

Воспитательные

- формирование у учащихся отношения к себе как к субъекту профессионального самоопределения;
- формирование у учащихся установки на необходимость правильного выбора профессии;
- содействие в составлении личного профессионального плана учащихся.

Развивающие

- способствование личностному развитию учащихся;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- совершенствование практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы детских объединений, привлечением учащихся ГБОУ СПО Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы:

1) ориентация в мире профессий;

2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) понимание алгоритма выбора профессии;

5) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

6) выбор профиля обучения;

7) построение индивидуального профессионального маршрута.

Проверка полученных знаний, умений осуществляется через: проведения бесед, круглых столов по темам; тестирования; профессиональных проб.

Содержание программы 1-го года обучения

Тема «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях»

Теория

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

Тема «Самопознание как основа выбора профессии»

Теория

Самопрезентация. Кто я? Какой я? Арт-терапевтическое упражнение «Будем знакомы». Значение способностей человека при выборе профессии. Какие бывают типы нервной системы.

Почему необходимо учитывать особенности нервной системы при выборе профессии.

Производим первое впечатление. Интервью.

Практика

Арт-терапевтическое упражнение «Визитная карточка». Тест на самооценку Дембо-

Рубинштейн. Обсуждение результатов теста

Арт-терапевтическое упражнение «Коллаж».

Тест «Карта интересов»

Голомштока. Проведение и обсуждение результатов.

Проведение теста Айзенка (подростковый вариант).

Обсуждение результатов теста Айзенка.

Тема Мир профессий»

Теория

Знакомство с историей труда. Определение понятий профессия, специальность, должность.

Что важно учитывать при выборе профессии. Составление формулы профессий. Знакомство с профессиями, предметом труда которых является живая и неживая природа. Знакомство с профессиями, предметом труда которых является техника. Проведение и обсуждение опросника профессиональных предпочтений. Кого называют профессионалом. Какие качества им

присущи. Как вырабатывается профессионализм. Знакомство с представителями различных профессий. Кого называют профессионалом. Какие качества им присущи. Как вырабатывается профессионализм. Знакомство с представителями различных профессий.

Практика

Игра «Угадай профессию». Упражнение «П-С-Д», профориентационная игра «Кто есть кто». Анкета «Ориентация» Соломина, профориентационные игры. Посещение учебных заведений, где готовят специалистов. Арт-терапевтическое упражнение с использованием метафорических карт. Угадай профессию» «Аукцион ценностей», «Что, где, когда».

Тема «Саморазвитие. Навыки, необходимые для успешного человека»

Теория

Обсуждение, для чего нужны «гибкие навыки» в современном мире. Как и зачем их развивать. Зачем нужно общение и правила общения. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Что такое тайм-менеджмент. Его значение в жизни современного человека. Для чего надо ставить цели.

Практика

Занятие с элементами тренинга.

Игры на развитие навыков общения «»

Арт-терапевтическое упражнение «Зеркало конфликта».

Умение сказать нет. Когда необходимо вести себя уверенно. Практические упражнения.

Практические упражнения на развитие внимания и мышления.

Тема «Современный рынок труда»

Теория

Какими качествами надо обладать, чтобы быть успешным в современных условиях.

Обсуждение профессий, которые недавно появились на рынке труда. Насколько они востребованы. Какие профессии востребованы в современном обществе и почему. Что такое резюме.

Образцы резюме.

Практика

Какие существуют способы получения профессионального образования. Посещение высших и средних учебных заведений.

Какие услуги можно получить в центрах занятости населения, в том числе подросткам. Посещение центра занятости населения.

Посещение предприятий и организаций Санкт-Петербурга.

Тема «Итоговое занятие»

Теория

Подведение итоговых знаний.

Практика

Анкета по результатам занятий.

Календарно-тематическое планирование первого года обучения

месяц	Дата	Название темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
сентябрь		Вводное занятие. Правила	2	1	1
		Что я знаю о себе	2	-	2

		Самопрезентация. Производим первое впечатление	2	-	2
		Адекватная самооценка. Как не бояться быть собой	2		
октябрь		Адекватная самооценка. Как не бояться быть собой	2	1	1
		Увлечения. Интересы	2	-	2
		Увлечения. Интересы	2	-	2
		Склонности и интересы в профессиональном выборе	2	-	2
		Склонности и интересы в профессиональном выборе	2	1	1
		Роль темперамента в профессиональном становлении личности	2	-	2
		Роль темперамента в профессиональном становлении личности	2	1	1
		Интроверт или экстраверт	2	-	2
ноябрь		Особенности нервной системы	2	-	2
		Способности и выбор профессии	2	1	1
		Способности и выбор профессии	2	-	2
		Способности и выбор профессии	2	-	2
		Способности и выбор профессии	2	-	2
		Способности и выбор профессии	2	-	2
		Формирование Образа Я	2	-	2
декабрь		Формирование Образа Я	2	-	2
		Что мы знаем друг о друге	2	-	2
		Историческая справка. Разделение труда. Профессии прошлого.	2	1	1
		Профессия, специальность, должность	2	1	1
		Знакомство с многообразием профессий	2	1	1
		Формула выбора профессий	2	1	1
январь		Классификация профессий	2	1	1
		Профессии сферы «Человек – природа».	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – природа»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – техника»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – техника»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – человек»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – человек»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – знаковая система»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – знаковая система»	2	-	2
февраль		Профессии сферы «Человек – художественный образ»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – художественный образ»	2	-	2
		Виды профессиональных типов личности.	2	1	1

		Другие классификации профессий	2	1	1
		Знакомство с многообразием профессий	2	-	2
		Знакомство с многообразием профессий	2	-	2
март		Профессионалы	2	-	2
		Профессионалы	2	-	2
		Профориентационные игры	2	-	2
		Профориентационные игры	2	-	2
		Составление профессионального плана	2	1	1
		«Гибкие навыки»(soft skills)-что это	2	1	1
		Общение. Навыки и правила общения	2	1	1
		Общение. Навыки и правила общения	2	-	2
		Общение. Навыки и правила общения	2	-	2
апрель		В зеркале конфликта. Способы разрешения конфликтов	2	1	1
		В зеркале конфликта. Способы разрешения конфликтов	2	-	2
		Как выйти из стресса и сохранить эмоциональный баланс	2	1	1
		Уверенное поведение	2	-	2
		Тайм- менеджмент и самоорганизация	2	1	1
		Постановка и достижение целей	2	1	1
		Развитие памяти. Мнемотехники	2	1	1
		Развитие памяти. Мнемотехники	2	-	2
		Развитие внимания и мышления	2	1	1
май		Развитие внимания и мышления	2	-	2
		Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	2	-
		Профессии будущего	2	-	2
		Новые профессии	2	1	1
		Пути получения профессий	2	-	2
		Пути получения профессий	2	-	2
		Пути получения профессий	2	-	2
		Центры занятости населения	2	-	2
		Различные предприятия и организации Санкт-Петербурга	2	-	2
		Различные предприятия и организации Санкт-Петербурга	2	-	2
		Различные предприятия и организации Санкт-	2	-	2

		Петербурга			
		Востребованные профессии на рынке труда	2	1	1
		Правила составления резюме	2	1	1
		Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».	2	-	2
		Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».	2	-	2
		Итоговое занятие	2	1	1
		ИТОГО		27	117

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-го года обучения
Задачи программы:

Образовательные

- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- знакомство с наиболее востребованными профессиями на рынке труда района, города;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях района и города;
- способствование выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной профессиональной деятельности (в том числе, написание резюме, знакомство с дресс-кодом и способами адаптации к трудовому коллективу).

Воспитательные

- формирование у учащихся отношения к себе как к субъекту профессионального самоопределения;
- формирование у учащихся установки на необходимость правильного выбора профессии;
- содействие в составлении личного профессионального плана учащихся.

Развивающие

- способствование личностному развитию учащихся;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- совершенствование практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы детских объединений, привлечением учащихся ГБОУ СПО Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы:

1) ориентация в мире профессий;

2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) понимание алгоритма выбора профессии;

5) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

6) выбор профиля обучения;

7) построение индивидуального профессионального маршрута.

Проверка полученных знаний, умений осуществляется через: проведения бесед, круглых столов по темам; тестирования; профессиональных проб.

Содержание программы

Тема «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях»

Теория

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

Тема «Экономика и компетенции будущего».

Теория

Проблемы глобального мира. Мир будущего. Основные изменения. Национальные проекты. Хронологический ряд технологических укладов. Смысловая схема шестого технологического уклада. Образ рабочего места в мире Будущего. Компетенции Будущего. Взаимосвязь трендов технологий и компетенций Будущего.

Основные понятия: футурология, цивилизация, тренд, проблема, глобальный, технологический уклад, ядро технологического уклада, сложный мир; метатренд будущего, биомимикрия, экономика знаний кастомизация., технологические дорожные карты, федеральные и региональные центры развития, цифровые сервисы. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки НТИ. Передовые производственные технологии. Кластерная классификация рынков НТИ. Профессии и требуемые компетенции для рынков НТИ. Фабрики Будущего.

Основные понятия:

национальная технологическая инициатива (НТИ.) Дорожная карта «ТЕХНЕТ». Точки кипения и Центры развития рынков НТИ. Приоритетные направления развития экономики Санкт-Петербурга. Карта инвестиционных проектов развития области. Технологические бренды Санкт-Петербурга. Новые технологии Новые профессии. Возможности обучения (профессиональной подготовки).

Основные понятия:

портфель стратегических заказов; кластер, территории опережающего социально-экономического развития, промышленные индустриальные парки, инвестиционный климат, инвестиционные проекты, инновации, инвесторы.

Социальные компетенции и их виды. Коммуникативные навыки и клиентоориентированность. Межкультурная коммуникация и работа в команде. Способы развития социальных компетенций. Основные понятия:

Социальные компетенции, коммуникативные навыки, клиентоориентированность.

Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки. Виды надпрофессиональных навыков. Компетенции будущего. Образ будущего.

Основные понятия:

Компетенции. Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки. Образ будущего.

Определение жизненных ценностей. Ценностные различия между людьми. Взаимосвязь ценностей и определения приоритетов. Осознание ценностей для определения приоритетов.

Основные понятия:

Ценности, ценностные различия, приоритеты.

Уса мир. Признаки толерантного и интолерантного к неопределенности человека. Как работать в ситуациях с высокой неопределенностью. Способы преодоления (снижения) неопределенности.

Основные понятия:

Неопределенность, толерантность, интолерантность.

Виды информации. Этапы работы с информацией. Способы, техники и приемы работы с информацией. Способы быстрого поиска информации, ее обработки, практического использования. Способы компоновки и хранения информации. Аналитическое и критическое мышление.

Основные понятия:

информация, информационная компетенция.

Социальные компетенции и их виды. Коммуникативные навыки и клиентоориентированность. Межкультурная коммуникация и работа в команде. Способы развития социальных компетенций.

Основные понятия:

Социальные компетенции, коммуникативные навыки, клиентоориентированность.

Практика

Знакомство с Атласом профессий Будущего. Создание «цифрового следа» занятия для итогового цифрового Портфеля: эскиз (виртуальная матрица) блока «Информационные ресурсы по экономике будущего»: национальные проекты, стратегии развития; дорожные карты; цифровые сервисы;

Виртуальная экскурсия по рынкам НТИ. Сервисы НТИ. Формирование индивидуальной траектории по рынкам НТИ и «цифрового следа» для портфеля для следующего этапа обучения.

Виртуальная экскурсия по индустриальным паркам города. Виртуальная экскурсия по инвестиционному portalу. Создание «цифрового следа»: индивидуальная траектория кластер (приоритетный проект), профессиональный профиль. Игра «В объективе – Будущее экономики региона»

Игра «Технологии и изобретения». Конструирование образа будущего. Создание проекта «Умный город».

Групповое обсуждение «Движение в будущее». Определение собственного уровня толерантности к неопределенности. Анализ и обсуждение видеоролика «7 линий».

Самодиагностика «Мой уровень социальных умений». Выполнение практических заданий «Умеем работать с коллективами, группами, отдельными людьми», «Моя визитка», «Мне нравится в тебе», «Передай чувство», «Создаем фигуру», анализ клиентоориентированности героя видеоролика «Эксперт»
Какой я в глазах других? Практические занятия с элементами тренинга

Тема «Профессиональная навигация и планирование будущего.

Теория

Взгляды на возможность влиять на будущее. Самооценка готовности влиять на будущее. Десять способов «входа» в будущее. Правила и условия «входа» в персональное будущее. Способы развития способности к работе с будущим. Элементы конструирования будущего. Профессиональный Навигатор. Этапы и шаги навигации в будущее.

Основные понятия:

будущее, персональное будущее, профессиональная навигация, профессиональный навигатор, образ будущего. Сценарный метод работы с будущим. Структура сценария. Факторы развития сценария. Этапы сценирования. Виды сценариев, сферы и области их применения. Шаги начинающего сценариста в работе с будущим. Приемы, оптимизирующие развитие желаемых жизненных сценариев. Глобальный жизненный сценарий.

Основные понятия:

сценарий будущего, этапы сценирования, виды сценариев, глобальный сценарий, жизненная и карьерная траектория. Что важно учитывать при выборе профессии. Составление формулы профессий. Проведение и обсуждение опросника профессиональных предпочтений. Кого называют профессионалом. Какие качества им присущи. Как вырабатывается профессионализм. Знакомство с представителями различных профессий.

Практика

Создание образа профессионального будущего. Освоение способов работы с Профессиональным Навигатором.

Составление сценария жизни специалиста будущего вместе с вымышленным героем и участниками занятия. Анкета «Ориентация» Соломина.

Посещение учебных заведений, где готовят специалистов в данной сфере

Арт-терапевтическое упражнение с использованием метафорических карт.

Угадай профессию» «Аукцион ценностей», «Что, где, когда»

.

Тема «Управление проектами и процессами. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»

Теория

Как быть профессионалом? Какие требования предъявляют к профессионалам?

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профессиональных проб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов. Категории проекта: жизненный цикл проекта, фаза жизненного цикла, веха, стадия, этап, процесс управления. Основные процессы управления проектом и их функ-

ции. Личностные качества менеджера проекта. Современные программные средства и информационные технологии управления проектами. Проектные роли будущего в управлении проектами и процессами.

Основные понятия:

Проекты, процессы управления проектом, базовые навыки управления проектом, средства управления проектами, планирование будущего. Умение распределять и организовывать свое время. Понятие рабочее время. Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание.

Практика

«Учимся инициировать проектные идеи», «Учимся планировать цели и результаты проекта», «SMART-подход в постановке целей проекта».

Профессиональная консультация и диагностика.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования.

Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Тема «Современный рынок труда»

Теория

Какими качествами надо обладать, чтобы быть успешным в современных условиях. Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района.

Практика

Эссе о новых профессиях.

Какие существуют способы получения профессионального образования. Посещение высших и средних учебных заведений.

Какие услуги можно получить в центрах занятости населения, в том числе подросткам. Посещение центра занятости населения.

Посещение предприятий и организаций Санкт-Петербурга.

Какие профессии востребованы в современном обществе и почему.

Тема «Итоговое занятие»

Теория

Подведение итогов

Практика

Анкета по результатам занятий.

месяц	Дата	Название темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
сентябрь		Вводное занятие. Правила	2	1	1
		Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века	2	1	1
		Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ	2	1	1
		Будущее экономики Санкт-Петербурга	2	1	1
		Введение в компетенции будущего. Увлечения. Интересы	2	1	1
		Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений	2	-	4
		ПРОактивность. Роль темперамента в профессиональном становлении личности	2	1	3
		Вука мир. Vuca баланс	2	1	3
		Умение работать с информацией	2	2	2
		Социальные компетенции	2	-	2
		Социальные компетенции	2	1	1
Октябрь		Социальные компетенции	2	-	2
		Социальные компетенции	2	-	2
		Формирование Образа Я	2	-	2
		Формирование Образа Я	2	1	1
		Что мы знаем друг о друге	2	-	2
		Навигация в пространстве профессионального будущего	2	-	2
		Проектирование будущего. Профессия, специальность, должность	2	1	1
		Знакомство с многообразием профессий	2	1	1
		Формула выбора профессий	2	1	1
		Классификация профессий	2	1	1
		Профессии сферы «Человек – природа».	2	1	1
ноябрь		Профессии сферы «Человек – природа»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек –техника»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек –техника»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – человек»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – человек»	2	-	2

декабрь		Профессии сферы «Человек – знаковая система»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек – знаковая система»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек –художественный образ»	2	-	2
		Профессии сферы «Человек –художественный образ»	2	-	2
		Виды профессиональных типов личности.	2	-	2
		Другие классификации профессий	2	1	1
		Знакомство с многообразием профессий	2	-	2
январь		Знакомство с многообразием профессий	2	-	2
		Профессионалы	2	-	2
		Профессионалы	2	-	2
		Профориентационные игры	2	-	2
		Профориентационные игры	2	-	2
		Составление профессионального плана	2	1	1
Февраль		Анализ профессиональной деятельности	2	1	1
		Профессиональные пробы и творческие проекты	2	1	1
		Профессиональные пробы и творческие проекты	2		2
		Профессиональные пробы и творческие проекты	2		2
		Профильное обучение, предпрофильная подготовка	2	1	1
		Профильное обучение, предпрофильная подготовка	2		2
		Пути получения профессионального образования	2	1	1
Март-		Профессиональная консультация	2	-	2
		Тайм- менеджмент и самоорганизация	2	1	1
		Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	2	1	1
		Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	2	1	1
		Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	2	-	2
		Деловая игра «Мой выбор»	2	1	1
		Итоговое занятие «Я и мир профессий»	2	1	1
		Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	2	-
		Профессии будущего	2	-	2
Апрель		Новые профессии	2	1	1
		Пути получения профессий	2	-	2
		Пути получения профессий	2	-	2
		Пути получения профессий	2	-	2

		Центры занятости населения	2	-	2
		Различные предприятия и организации Санкт-Петербурга	2	-	2
		Различные предприятия и организации Санкт-Петербурга	2	-	2
		Различные предприятия и организации Санкт-Петербурга	2	-	2
		Востребованные профессии на рынке труда	2	1	1
май		Правила составления резюме	2	1	1
		Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».	2	-	2
		Итоговое занятие	2	1	1
		ИТОГО		27	117

Методические и оценочные материалы.

Учебно-методический комплекс

Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей
Учебные и методические пособия		
Информационные, справочные материалы	Справочная литература по профориентационному информированию учащихся о профессиях настоящих и будущих.	Информационные справочники о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики.
Научная, специальная, методическая литература	Специальная и методическая литература по экономическим, психологическим и юридическим знаниям в области трудовой деятельности.	

Тематические, методические пособия, разработки	Методики «Перекресток – 1»: «Внешние и внутренние средства труда»; Технономические профессии («Человек – Техника»); Сигнономические профессии («Человек — Знаковая система»); Биономические профессии («Человек – Природа»); Артномические профессии («Человек — Художественный образ»);	
Конспекты занятий, дидактические игры	Игра-дискуссия «Заработная плата работника»; Профориентационная игра «Пришельцы»; Бланковая игра – шутка Бизнес-риск-мен (автор Н.С. Пряжников); Бланковая игра «Я – компаньон» (автор Н.С. Пряжников); Игра-дискуссия «Заработная плата работника»;	
Тесты	Психометрический тест; Тест Айзенка. Формула темперамента; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова. Карта интересов Голомштока; Опросник «Выявление подходящей сферы деятельности» Дж. Голланда. Опросник «Сейчас и потом»; «Как поживаешь?»; опросника «Перекресток – 1»: «Предметы (сферы) труда»; Анкета «Профориентация»; Анкета: «Я могу» (способен, умею, обладаю навыками); Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности; Методика Дембо-Рубинштейн	
Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритмы выполнения заданий).	Дидактические материалы (алгоритмы выполнения заданий).	

ритм выполнения заданий, памятки и др.)	Наглядные материалы (образцы работ, картинки)	
Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся		
Методики психолого-педагогической диагностики учащихся • анкеты • тесты • опросники • диагностические карты • тематические, авторские, комплексные методики	Анкета «Ориентация» (И. Л. Соломина); Анкета: «Я могу» (способен, умею, обладаю навыками); Карта интересов Е.А. Климова; Гламштока Опросник «Хочу – могу»;	
Памятки для детей и родителей		Материалы по технике безопасности; Результаты анкетирования, тестирования.
Материалы по работе с детским коллективом		
Методичка педагогической диагностики коллектива • анкеты • тесты • опросники • игры • диагностические карты • тематические, комплексные методики • профессиональные пробы • мастер-классы • экскурсии	Тесты, анкетирование, опросники . Арт-терапевтические упражнения Дидактические игры. Профессиональные пробы. Мастер-классы. Экскурсии	

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Описание используемых методик, технологий, инструментария	Ссылки на источники
Методика «Профессьянс «Формула-7» (Пряжников Н.С.)	Профессьянс «ФОРМУЛА-7». http://doc.knigi-h.ru/22raznoe/490076-1-professyans-formula-7-samo-nazvanie-metodiki-osnovano-izvestnoy-formule-professiy-razrabotannoy-ak.php
Анкета «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)	Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2019.
«Метод трассировки событий жизни» (Г. Маунт)	Георг Маунт. Трассировка будущего 2:0. https://www.ereading.club/book.php?book=1052788
Алгоритм конструирования желаемого образа будущего	Михальский А.В. Психология конструирования будущего. - Москва, 2018.
Тест оценки коммуникативных умений	Тест оценки коммуникативных умений // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М., 2011. – Т.2. С.293-295
Шкала толерантности к неопределенности (Multiple Stimulus Types Ambiguity Tolerance)	Psylab.info

Scale-I - MSTAT-I) (Д. Мак Лейн) (адаптация Е.Г. Луковицкой)	
Профориентационная игра «Специалист будущего» (Комплект игр «Мир профессий будущего»).	Мир профессий будущего. Комплект настольных игр и профориентационных уроков. http://box.atlas100.ru/
Методика «Неизбежное будущее»	Методика «Неизбежное будущее» http://28cha.blogspot.com/2010/02/blog-post_26.html
Перечень понятий, сходных по содержанию понятия «жизненная цель»	Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2019.
Упражнение «Отсюда - туда»	Барсел А. Жизнь как конструктор. Выдели главное, убери лишнее и создай жизнь, которая тебя вдохновляет /Айше Берсел; пер. с англ. С. Филина. – 2-е изд. – М.:

Информационные источники для педагога:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб: Питер, 2015.
2. Базовый набор тематических тренингов для подростков – под ред. С.В. Кривцовой, М., 2013
3. Берг В. Карьера – суперигра. – М.: АО Интерэксперт, 1998.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – М.: Прогресс, 1988.
5. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993.
8. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / Мн.: Бел. навука, 2000.
9. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
10. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / М.: 2006. - № 12.
11. Мартинес Е.А. Арт-альбом Я плюс мы.- М: Генезис, 2013
12. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000.
13. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999.
14. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001.
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2008.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Митиной Л.М. – М.: Флинта, 1998.
17. Родичев Н.Ф. Профессии, которые мы выбираем. – М.: Абитуриент, 2002.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
19. Рогов Е.И. Психология познания. - М.: Владос, 1998.
20. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. – М., 1998.
22. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

Информационные источники для детей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткачев М.И. Азбука профориентации. – СПб: Литера плюс, 1997.
2. Бондарев В.П., Лернер П.С. Технология профессионального успеха. Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001.
3. Головей Л.А. Психология популярных профессий: учебное пособие. М: Изд-во Генезис, 2004.
4. Дубровина И.В. Преподавание психологии в школе. М: Изд-во МПСИ, 2003.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. классов. М: Изд-во Просвещение, 2001.
7. Книга для учащихся выпускных классов и их родителей. Что делать после окончания школы? 2005/06. – СПб: ЦКП «Регион-Про», 2005.
8. Митина Л.М. (под ред.). Психологическое сопровождение выбора профессии / Научно-методическое пособие. – М, 2003.
9. Михеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
10. Пахомова О.П. Мониторинг учебных предпочтений школьников с помощью художественных метафор // Школьный психолог. – 2004. - №33.
11. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
12. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
13. Психология популярных профессий. Под ред. Л.А. Головей. – СПб: Речь, 2003.
14. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М: Изд-во Генезис, 2003.
15. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
16. Рогов Е.И. Человек в мире профессий. М, 2003.
17. Селевко Г.К. и др. Серия «Самосовершенствование личности», М.: Нар. обр., 2001.
18. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе., С-П.: Изд-во Речь, 2003.
19. Щуркова Н.Е, Рагозина Л.Д. Формирование жизненного опыта у учащихся. - М.: Пед. общ. России, 2002.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

Название программы		Педагог					№ группы			Год обучения	Дата заполнения
№	ФИО учащегося	Параметры результативности освоения программы					Параметры социально-психологического Развития				
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социальной значимой деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональность	Общая сумма баллов	примечания

[illegible]

Параметры результативности освоения программы

Таблица 1

Темы и разделы						
№	Фамилия, имя	Знание темы		Умение выполнять		Творческое применение
1.						

Таблица 2

Ф.И.	Тема	Критерии овладения знаниями				Критерии применения	
		знает	Не знает	понимает	Не понимает	Повторяет за педагогом, выполняет по образцу	Применяет творчески

Параметры социально-психологического развития

Воспитанность:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Ответственное отношение к труду
6. Чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

Коммуникативность, общение в коллективе:

1. Восприятие коллектива учащимися
2. Психологический климат в коллективе
3. Взаимодействие учащихся внутри коллектива
4. Взаимодействие учащихся со взрослыми
5. Взаимодействие учащихся с родителями

Эмоциональный компонент:

1. Общее эмоциональное состояние на занятиях (положительные, нейтральные, отрицательные эмоциональные проявления).
2. Эмоциональное отношение к сверстникам, педагогам, родителям, деятельности.

Уровни освоения материала (баллы):

Высокий (5 баллов). Учащийся самостоятельно организует рабочее место. Знает правила техники безопасности и соблюдает их. Все действия выполняет умело, качественно, доводит начатое дело до конца. Полная самостоятельность. Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения. Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию, активизированы познавательные интересы и потребности.

Хороший (4 балла). Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не всегда содержит его в порядке. Правилами техники безопасности владеет. Качество результата высокое, все действия выполняет аккуратно, но без элементов новизны. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

Удовлетворительный (3 балла). Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не может содержать его в порядке. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Качество результата удовлетворительное, без элементов новизны. Недостаточная самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы и указания педагога); замысел реализован частично. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся». У ребенка проявляются познавательные интересы, но отсутствует стремление к дальнейшему совершенствованию в области дизайна. Актуальные достижения ребёнком осознаны, но не сформулированы.

Низкий (2 балла). Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Большую часть практической работы выполняет с помощью педагога. Качество работ – низкое, все действия выполняет неаккуратно. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение присутствует, но учащийся зачастую не прислушивается к советам педагога.

Неудовлетворительный (1 балл) Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. С правилами техники безопасности ознакомлен, но не применяет в процессе работы. Практическую работу выполняет только с помощью педагога. Качество работ – слабое. Мотивация и

осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение отсутствует (ребёнок закрыт для общения).

Проведение итоговых занятий в течение года проводится 5 раз по окончании каждого блока тем с целью проверки освоения и закрепления материалов программы, используя тестирование, анкетирование, опроса учащихся, проведение открытых уроков, мастер-классов, профессиональных проб.

Результативность обучения выявляется с помощью участия в школьных, районных, городских профориентационных конкурсах, олимпиаде, в профориентационных играх.

Проверка полученных знаний, умений и навыков осуществляется через: проведения бесед, круглых столов по темам; тестирования; профессиональных проб, игровых заданий.

Приложения

Тесты, анкеты, диагностические опросники, бланковые игры.

Вопросы для опросника «Перекресток – 1»:

«Предметы (сферы) труда».

Инструкция: оцените в баллах (от 0 до 5) свое интересы и желание выполнять на работе следующие действия:

1. Я с огромным удовольствием работал бы с животными и растениями.
2. Я хотел бы работать с механизмами, аппаратурой и приборами.
3. Меня интересуют строение человеческого тела, проблемы его красоты и здоровья.
4. Я люблю малышей, детей и подростков и готов работать с ними.
5. Меня серьезно интересует строение Земли и Космоса.
6. Я очень люблю размышлять о том, как стать богаче, как заработать много денег...
7. Меня очень интересуют жизненные проблемы конкретных людей.
8. Я готов усиленно работать над своим телом, голосом, настроением, состоянием души.
9. Я всегда люблюсь оригинальной архитектурой и красивыми сооружениями.
10. Мне интересно быть в курсе последних событий и новостей.
11. Я хотел бы превращать бесформенную заготовку в красивое и полезное изделие.
12. Я мечтаю быть преподавателем в школе, колледже или вузе.
13. Мне очень интересны судьбы разных стран и народов.
14. Я хотел бы сам управлять транспортным средством (автомобилем, локомотивом, кораблем, самолетом...).
15. Я люблю ремонтировать и настраивать технику, аппаратуру и приборы.
16. Я считаю, что настоящая элита – это те, кто способен нарушить существующий закон (элита живет по своим, «высшим» законам)...
17. Я хочу заботиться о душах своих близких, прощать людям их несовершенство, помогать им стать добрее и прекраснее, помочь им мудрее и веселее относиться к жизни.
18. Я хочу, чтобы меня боялись всякие бандиты и прочая нечисть.
19. Мне приятно помогать людям (клиентам, посетителям), оказывать им добрые услуги
20. Я считаю, что только дураки трудятся «в поте лица» своего.
21. Мне совершенно не интересны животные, растения, микроорганизмы.
22. Я не люблю изучать технику и предпочитаю лишь самые простые и доступные для понимания приборы.
23. Я считаю, что есть вещи поважнее, чем здоровье человека и красота его тела.
24. Не хотел бы я работать в школе или в каком-либо воспитательном учреждении.
25. Я считаю, что есть вещи более интересные и важные, чем природные богатства и прочие «внутренности» нашей планеты.

26. Меня возмущает, когда все в нашей жизни объясняется только через денежные отношения.
27. Мне не интересно обсуждать житейские человеческие проблемы.
28. На работе надо заниматься конкретным делом и поменьше заботиться о своей «душе» и о своем «здоровье».
29. Не хотел бы я работать на какой-нибудь стройке.
30. Я не интересуюсь склоками из жизни знаменитостей, «житейской суетой» и всем, что происходит в обществе.
31. Меня не привлекает работа на станке или каком-либо другом производственном оборудовании.
32. Я не хочу всю жизнь кого-то учить, учить и учить...
33. Мне совершенно не интересны разговоры о политике.
34. Я бы не хотел всю жизнь «крутить баранку» или штурвал, все время «куда-то ехать»
- ...
35. Мне совершенно не интересно, как производят различные машины, станки, аппаратуру, оборудование...
36. Нет ничего позорнее, чем строить свое благополучие на несчастьи других людей...
37. Мне не нравятся всякие там «философские» рассуждения об истине, красоте и счастье...
38. Я не хочу постоянно рисковать своей жизнью ради чьей-то чужой жизни и безопасности.
39. Я не хочу постоянно улыбаться на работе, все время угождать своим клиентам и посетителям
40. Я считаю, что честный и творческий труд – это главное условие счастья.
41. Мне интересно наблюдать за животными и растениями.
42. Овладение сложной современной техникой – моя мечта.
43. Я хотел бы помогать больным и немощным людям.
44. Я считаю, что нет ничего приятнее благодарности детей и подростков за те чувства, знания и идеи, которые передают им педагоги и воспитатели.
45. Я люблю наблюдать за природными явлениями.
46. Самое интересное – это получать все более высокую прибыль, в этом - главный «азарт труда».
47. Я готов выслушивать людей, с пониманием относится к их проблемам.
48. Чтобы стать хорошим специалистом, я готов много работать над собой, ограничивать себя от всяких «соблазнов»
49. Мне нравится проектировать новые квартиры, дома, строения и целые города...
50. Я хотел бы получать общественную информацию из первых рук, знать больше, чем знают простые люди.
51. Мне приятно видеть, как в моих руках какой-нибудь «полуфабрикат» превращается в готовое изделие.
52. Я хотел бы самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы, писать новые учебники и книги.
53. Меня интересуют традиции, обычаи, уклад жизни и образ мыслей самых разных народов.
54. Я готов не только управлять транспортным средством, но и самостоятельно его обслуживать.
55. Я хотел бы заниматься сборкой и наладкой сложного современного оборудования.
56. Если потребуется, я готов совершить зло другим людям ради счастья и благополучия своих родных и близких.
57. Я уверен, что постоянное соприкосновение на работе с «высшими идеалами добра, красоты и истины» - это и есть счастье.
58. Я готов рисковать своей жизнью и здоровьем ради сохранения спокойствия в обществе.

59. Я уверен, что иногда бывает интересно и даже необходимо так продать товар или оказать услугу, чтобы посетитель даже не понял, что его немного обманули.
60. Я мечтаю о такой «работе», где меня никто не знает, и я ни перед кем не отвечаю и никого знать не хочу...
61. Животные, растения, рыбы, насекомые часто вызывают у меня неприятные ощущения.
62. Когда я работаю с техникой, то чувствую себя каким-то «неполноценным».
63. Больные и немощные люди, их болезни и страдания вызывают у меня некоторую брезгливость.
64. Я боюсь, что дети не будут меня слушаться, боюсь, что не смогу поддерживать дисциплину в работе с ними.
65. Я считаю, что работать на открытом воздухе и в любую погоду – это не уважать самого себя.
66. Не хотел бы я всю жизнь общаться с теми, кто распоряжается большими деньгами.
67. Я скучаю от разговоров про «несчастную» жизнь, мне просто противны всякие «простофили» и «неудачники».
68. В свободное время надо только расслабляться, почаще позволять себе кое-какие слабости и шалости (надо уметь «забывать» о том, что есть какая-то там работа).
69. Я не хочу работать на открытом воздухе (под дождем, снегом или палящим солнцем).
70. Мне очень неприятны всякие общественные «сплетни» и «сенсации».
71. Я не хотел бы постоянно выполнять одни и те же трудовые действия и операции, даже если и достиг бы в этом совершенства.
72. Не хотел бы я, чтобы мои чувства, переживания и новые идеи стали известны моим ученикам.
73. Я считаю, что проблемы социальной справедливости волнуют лишь бездельников, лишь тех, кто не умеет трудиться и сам зарабатывать деньги.
74. Меня пугает необходимость производить даже мелкий (текущий) ремонт и обслуживание какого-либо транспортного средства (машины, автобуса, локомотива...).
75. Я не хочу всю жизнь собирать и ремонтировать технику.
76. Мне было бы трудно выполнять многие «воровские законы» и подчиняться преступным авторитетам.
77. Я считаю, что если человек постоянно погружен в философские размышления, то он может пропустить свое земное счастье.
78. Мне сложно было бы работать в условиях суровой дисциплины.
79. Мне было бы очень неприятно все время думать на работе только о деньгах и «прибыли».
80. Я никогда не смогу унижаться и просить у какого-то «благодетеля» милостыню.
81. Я готов заботиться и ухаживать за живыми существами, за «братьями нашими меньшими».
82. Я готов просидеть целую ночь, лишь бы разобраться с каким-то новым техническим устройством или прибором.
83. Я готов внимательно выслушивать жалобы больных и старых людей.
84. Я готов передавать детям и подросткам «частички своей души».
85. Я хотел бы разрабатывать земные недра, добывать богатства Земли.
86. Я хотел бы участвовать в планировании развития фирмы, отрасли, страны...
87. Меня очень интересуют человеческие страсти и жизненные проблемы.
88. Я готов отказать себе во многих «радостях жизни», чтобы морально и психологически настроить себя на работу, чтобы всегда быть в хорошей форме.
89. Я считаю, что нет ничего приятнее, чем видеть только что воздвигнутое тобой и твоими товарищами строительное сооружение.
90. Я хочу, чтобы мое мнение, эмоциональное отношение и комментарии к различным событиям были известны тысячам людей.

91. Я хочу чувствовать себя хозяином на современном производстве (управлять сложным оборудованием и технологическими линиями).
92. Я готов снова и снова объяснять своим ученикам сложную идею или методику, даже если они сразу меня не понимают.
93. Я готов обсуждать проблемы нашей страны и всего человечества.
94. На работе я хотел бы ездить без аварий и происшествий, уверенно управляя своей машиной.
95. Мне было бы приятно видеть, как работает собранная мной машина, какое-либо оборудование или аппаратура.
96. Я считаю многие «воровские законы» и отношения в преступном мире достаточно справедливыми и естественными.
97. Я готов внимательно изучать самые сложные философские и эстетические труды.
98. Я готов смело выполнить любой приказ ради сохранения безопасности моей страны и народа.
99. Я мечтаю о том, чтобы посетители уходили от меня довольные и всегда говорили «спасибо».
100. Я мечтаю так устроить свою жизнь, чтобы нигде не работать, но чтобы другие как-то все-таки заботились обо мне.
101. Иногда я просто боюсь животных, насекомых и растений.
102. При слове «техника» я начинаю зевать и меня клонит ко сну...
103. Я не хотел бы брать на себя ответственность за чье-либо здоровье.
104. Я считаю, что дети и подростки – очень неблагодарные и капризные существа.
105. Меня совершенно не интересуют природные богатства и «кладовые» Земли.
106. Не хотел бы я всю жизнь ломать голову над сложными финансовыми расчетами, сводить «дебет» с «кредитом».
107. Если честно, то меня мало тревожат судьбы мира и отдельных людей: я просто хочу быть богатым, здоровым и всегда иметь хорошее настроение.
108. Я считаю, что если я хороший, ценный работник, то пусть о моей душе и здоровье заботятся другие специалисты, а моя задача – делать свое конкретное дело, не щадя себя...
109. Меня несколько пугает тяжелая физическая работа и специфические отношения в строительных бригадах.
110. Не хотел бы я общаться с людьми, которые ради очередной «сенсации» готовы искажать информацию.
111. Я считаю, что работать на каком-нибудь заводе или фабрике – это ниже моего достоинства.
112. Не хотел бы я постоянно волноваться от того, что ученики могут меня не понять и вообще «плохо про меня подумать».
113. Чем меньше я буду думать о добре и зле, о проблемах социальной справедливости, тем спокойнее и богаче будет моя жизнь.
114. Не хотел бы я постоянно следить за дорогой, все время беспокоиться о том, как бы не совершить аварию.
115. Мне не хотелось бы иметь дело с техническими чертежами, проектами и компьютерными программами.
116. Моя честь и совесть для меня важнее, чем собственное благополучие и завистливые разговоры (оценки) окружающих.
117. Я не хочу иметь дело с теми, кто живет в каком-то идеальном, вымышленном мире.
118. Я считаю, что нельзя ни при каких условиях применять оружие против любого человека, даже если это злостный преступник (ведь с ним тоже можно договориться по-хорошему).
119. Я считаю, что чем больше презираешь клиента или посетителя, тем больше он тебя уважает...
120. Я считаю, что иногда можно и унизиться, если это позволит тебе получить существенные средства к существованию, даже нигде не работая.

Вопросы для методики «Перекресток – 1»:

«Внешние и внутренние средства труда».

Инструкция: оцените в баллах (от 0 до 05) свои способности и недостатки, а также свою общую готовность выполнять следующие трудовые действия (оценивается не желание, а именно способности и недостатки):

1. Мне легко даются физические нагрузки.
2. Я готов освоить самую сложную и современную технику.
3. Я знаю, что многие хотят со мной общаться.
4. Я способен использовать некоторые свои знания в решении практических проблем.
5. Я не раз замечал, что меня уважительно слушают даже тогда, когда я говорю не очень умные вещи.
6. Я недостаточно готов к физическому труду.
7. Я плохо осваиваю работу на современной аппаратуре, технике и различных машинах.
8. Я не умею производить благоприятное впечатление на разных людей.
9. У меня не получается много читать и, тем более, конспектировать прочитанное.
10. К сожалению, окружающие почти не считаются с моим мнением.
11. Я могу долго выполнять однообразную работу и не уставать от нее.
12. Я способен соблюдать правила безопасности в работе с техникой.
13. Если потребуется, я легко могу сыграть какую-нибудь роль, изобразить кого-то...
14. Я умею культурно спорить, а также спокойно объяснять другим людям их ошибки.
15. Я не боюсь даже тех, кто сильнее и влиятельнее меня.
16. У меня плохо получаются высокоточные и скоординированные движения пальцев и кистей рук.
17. Обычно я очень долго не могу понять различные инструкции по использованию техники, аппаратуры и приборов.
18. К сожалению, мне редко удается вызвать у кого-то доверие и симпатию в общении.
19. Обычно я плохо ориентируюсь в сложных задачах и различных ситуациях, требующих нестандартных подходов.
20. Мне редко удается заставить кого-то сделать так, как я считаю нужным.
21. Я быстро осваиваю работу с разными ручными инструментами и приспособлениями.
22. Я готов не только работать с техникой, но и вовремя обслуживать ее.
23. Мне не сложно подыграть своему собеседнику (когда нужно улыбнуться или, наоборот, «взгрустнуть» вместе с ним...).
24. Иногда мне кажется, что я смог бы некоторые учебные предметы (или некоторые темы) объяснить более удачно, чем это делают обычно наши педагоги.
25. Я способен заставить человека сделать что-то быстрее и лучше, чем он сделал бы это без меня, самостоятельно.
26. Очень часто ручной труд вызывает у меня сильное перенапряжение (для меня проще работать головой, чем руками).
27. Для меня очень утомительно долго работать с техникой и аппаратурой.
28. Я сильно устаю, когда приходится много говорить, объяснять и доказывать что-то.
29. По сравнению со многими своими друзьями, я гораздо меньше знаю и запоминаю.
30. Мне трудно бывает сказать человеку обидную правду, покритиковать его, даже если он того заслуживает.

Технономические профессии («Человек – Техника»):

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.

Связаны:

1. с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, радиомонтажник, сварщик...);

2. с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
3. с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
- исследовать, наблюдать; - создавать и испытывать новые образцы; - планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать; - придумывать новые способы деятельности; - самостоятельно организовывать свою работу и работу других; - принимать нестандартные решения.	- технический склад ума; - пространственное воображение; - склонность к практическому труду; - эмоциональная устойчивость.

Сигнономические профессии («Человек — Знаковая система»):

В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.

Профессии, связанные:

1. с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);
2. с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир);
3. с чертежами, картами, со схемами (штурман, чертежник, картограф...);
4. со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
- обрабатывать тексты и таблицы; - производить расчеты и вычисления; - перерабатывать информацию; - работать с чертежами, картами и схемами; - принимать и передавать сигналы и сообщения; - хорошо считать в уме; - оперировать знаками и символами; - искать и исправлять ошибки.	- способность к математике; - развитое абстрактное мышление; - высокая устойчивость внимания; - склонность к общению; - аккуратность и усидчивость.

Биономические профессии («Человек – Природа»):

В основе биономических профессий лежит работа с природными объектами и явлениями.

Связаны:

1. с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);
2. с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);
3. с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
- ухаживать и наблюдать за животными; - разводить растения или животных; - заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...); - бороться с болезнями, вредителями; - выращивать овощи и фрукты; - ориентироваться в природных явлениях; - наблюдать, изучать различные природные явления.	- наблюдательность; - склонность к систематизации; - устойчивость внимания; - потребность в двигательной активности.

Автономические профессии («Человек — Художественный образ»):

Традиционно труд представителей профессий — «человек — художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник» (от старославянского «худог» — искусный), воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Художественный образ — результат мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека.

Профессия данного типа связаны:

1. с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);
2. с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, закройщик, реставратор, флорист, актер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
• заниматься художественным оформлением; • заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...); • сочинять (стихи, прозу и др.); • выступать на сцене; • изготавливать своими руками красивые вещи; • петь, играть на музыкальных инструментах.	• яркое воображение; • образное мышление; • склонность к творчеству; • гибкость чувств; • специальные способности; • развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.)

Анкета «Ориентация» (И. Л. Соломина)

Фамилия _____ Класс _____

Я хочу

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0	1	2	3
	Заниматься лечением	0	1	2	3
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3
	Управлять людьми	0	1	2	3
2	Управлять машинами	0	1	2	3
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3
	Заниматься строительством	0	1	2	3
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3
	Выступать на сцене	0	1	2	3
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3

	Заготавливать продукты	0	1	2	3	
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3	
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3	
	Иметь дело с природой	0	1	2	3	
А	Работать руками	0	1	2	3	
	Выполнять решения	0	1	2	3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3	
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3	
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3	
Б	Работать головой	0	1	2	3	
	Принимать решения	0	1	2	3	
	Создавать новые образцы	0	1	2	3	
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3	
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3	

Я могу

(способен, умею, обладаю навыками)

Фамилия _____

Класс _____

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормы	0	1	2	3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	

Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3	

Карта интересов А. Е. Голомштока

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.

28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.

77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.

130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия

Опросник Г. Айзенка Подростковый.

Цель: Выявить особенности темперамента ребенка.

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения, если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно «не согласен», то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция»

Текст опросника

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь, сердит, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что многое раздражает тебя?
14. Нравится ли тебе такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физической нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подадут?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?

49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты обычно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав

Анкета оптанта

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Ход выполнения задания

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

- а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("О") до знака "х";
- б) высоту самооценки - от "0" до знака "х";
- в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Профориентационная игра «Пришельцы»

Цель игры - показать роль труда в жизни общества и отдельного человека. Игра может быть соотнесена с выделением дальней профессиональной цели и определением ее соответствия другим жизненным целям (первый элемент общей схемы построения личного профессионального плана).

Условия проведения игры

Игра рассчитана на работу с целым классом учащихся 8-9 классов. Время на игру 30-40 минут. Учащиеся должны иметь ручки и бумагу.

Процедура проведения игры.

Данная игра может проводиться без явно выраженного подготовительного этапа. Лекционный материал о роли труда в жизни общества можно предложить школьникам как перед игрой, так и после. В самой игре условно выделяются следующие этапы:

1 этап. Из класса выбираются 2-3 человека, которые будут "пришельцами".

Желательно, чтобы это были одни из лидеров класса.

2 этап. Зачитывается общая инструкция.

Инструкция: Неожиданно пришло сообщение о прибытии на нашу планету представителей другой цивилизации. Срочно организуется пресс-конференция, с участием журналистов са-

мых разных газет, журналов, программ. Из-за технических сложностей время пребывания "пришельцев" (ограничено 15 мин.)

За то время наши цивилизации должны узнать друг о друге самое главное".

3 этап. Дается инструкция "пришельцам".

Инструкция: "Сейчас вы выйдете из класса и за 3-4 минуты придумаете откуда вы прилетели, с какой целью. Подготовьте небольшой рассказ о вашей планете (не более 5 мин.), где вы расскажете, чем занимаетесь, как живут ваши жители. Будьте готовы ответить на любой вопрос наших "журналистов".

Можете подумать о своем "инопланетянском" внешнем виде".

4 этап. Пока "пришельцы" готовятся в коридоре, "журналистам", т.е. оставшемуся классу дается инструкция.

Инструкция: "Вы представляете те или иные агентства, радио, или телепрограммы, журналы или газеты - продумайте, что именно представляет здесь каждый из вас. Придумайте по 1-2 важным вопросам к "пришельцам", которые вы зададите после их рассказа о своей планете. Задавая вопрос, поднимите руку и предварительно назовите орган, который вы представляете. Вопросы должны быть краткими и интересными.

5 этап. Ведущий приглашает "инопланетян", тепло приветствует их и, напомнив о ограниченном времени встречи, сразу предоставляет им слово. "Инопланетяне" кратко(в течение 5 мин.) рассказывают о своей планете.

6 этап. Ведущий предлагает "журналистам" задавать вопросы, а "инопланетянам" кратко отвечать на них. Главный соревновательный момент данного этапа - задать наиболее интересный и важный вопрос. Некоторые вопросы ведущий может задавать сам, но лучше предоставить это самим "журналистам", т.к. при обсуждении должны обсуждаться именно вопросы учащихся.

7 этап. Когда в конце встречи останется одна минута, т.е. через 14 мин. ведущий предупреждает об этом участников и на 15 минуте объявляет, что "пришельцы" исчезли. "Исчезнувшим" гостям предлагается занять свои места в классе.

8 этап. Далее все участники игры должны написать краткие сообщения о первых впечатлениях от пресс-конференции, в которых должны быть отражены два момента: оценка уровня развития цивилизации и целесообразность контакта с данной цивилизацией. "Журналисты" помечают на своих листочках, какой орган они представляют и по возможности дают броское название своему сообщению, а "пришельцы" отмечают свою принадлежность к другой цивилизации (их сообщение - предварительная информация о встрече с землянами, где также отмечается уровень развития планеты и необходимость контакта с ее жителями). На это дается 5-7 минут.

Это игровое задание может выступить как проверка у учащихся профессионально важных качеств для профессии журналиста (умение задавать важные вопросы, быстро и понятно излагать свои мысли и впечатления)

9 этап. Через 5-7 минут сообщения, вне зависимости от того, успели их написать все учащиеся или нет, собираются. Написавших первыми можно похвалить за "журналистскую" оперативность. Собранные сообщения зачитываются вслух. Целесообразно предложить это двум учащимся (особенно из числа пассивных), которые зачитывали сообщения по очереди. Данная процедура является подготовкой к обсуждению игры. Время данного этапа - 5-7 минут.

Обсуждение игры.

Ведущий задает вопрос: "Вы только что давали оценку уровню развития цивилизации, и какой главный показатель (критерий) такого развития?".

Возможные ответы выписываются на доске и каждый из них кратко обсуждается. Одновременно можно обсуждать, чем отличается развитый человек от не развитого, счастливый от несчастного. В ходе обсуждения можно определить удачные вопросы и ответы участников игры. Важно подвести учащихся к пониманию того, что в развитом, счастливом обществе каждый человек может полноценно реализовать себя, свои возможности, а достигается это, главным образом в труде. Хотя данные вопросы достаточно сложны, ведущий не должен навязывать своего мнения, важно немного приблизить учащихся к пониманию данного положения. Поскольку школьники не всегда осознают необходимость курса "Человек. Труд. Профессия", данная игра (с обсуждением) поможет им правильно понять значение правильного выбора профессии в их жизни.

Диагностические возможности игры.

Игра выявляет понимание школьниками роли труда в жизни общества, их отношение к труду, проявляющееся в вопросах и ответах, а так же творческие возможности учащихся, уровень их остроумия, фантазии.

Типичные трудности.

Задавая вопросы "пришельцам", "журналисты" могут перевозбудиться, а могут проявить пассивность (нет вопросов). В первом случае, ведущий должен давать слово только тем, кто поднял руку, во втором случае он может сам задавать интересный вопрос "пришельцам" и тем самым оживить игру, но делать это надо лишь, в крайнем случае.

Большой сложностью проведения игры является лимит времени, особенно на этапе обсуждения. Во-первых, ведущий должен рассчитывать время и поддерживать высокую динамику игры (напоминать школьникам о времени, не дожидаться, пока все сделают очередное задание, самому не увлекаться длительными высказываниями). Во-вторых, не следует стремиться к полному разбору всей игры на уроке, можно вернуться к ряду моментов на других занятиях в рамках курса "Человек. Труд. Профессия".

Перспективы развития игры.

Более интересной и законченной игра может стать при большем количестве времени. Определенный интерес представляют специальные инструкции "пришельцам", где сообщаются конкретные данные об их планете, что позволило бы ведущему лучше подготовиться к обсуждению игры, однако несколько снизило бы ее импровизационные возможности.

Бланковая игра – шутка Бизнес-риск-мен (автор Н.С. Пряжников)

В шутливой, ироничной форме игра позволяет смоделировать некоторые особенности деятельности современных российских предпринимателей, связанные с риском, неизбежными нарушениями закона, возможностью оказаться за решеткой, а также с так называемой "благотворительностью" как ее понимают большинство бизнесменов. Все это важно для разговора с подростками о профессиональном и личностном самоопределении, ведь не секрет, что сейчас многие просто мечтают о том, чтобы стать бизнесменом и поскорее начать разъезжать в "Мерседесе", забывая, что за все приходится расплачиваться.

Игра проводится сразу со всем классом (группой) и с каждым человеком в отдельности. Ведущий активно использует доску, а остальные участники играют с ведущим на своих бланках. Вся игра занимает около 20-30 минут. Процедура предполагает следующие этапы:

1. Ведущий рисует на доске бланк и одновременно очень кратко объясняет смысл игры, о чем он еще неоднократно будет напоминать игрокам в ходе самой процедуры, а участники рисуют такой же бланк на своих листочках в клеточку.

Основные правила игры.

- За 15 игровых ходов необходимо заработать как можно больше “миллионов”, как можно меньше побывать в тюрьме, да еще умудриться сделать побольше благотворительных взносов сиротам и нуждающимся.

- Коммерческие сделки можно заключать только на суммы в 100, 300 и 500 миллионов, например, игрок хочет в 1-й свой ход заключить сделку на 300 миллионов и тогда он должен во второй колонке, напротив 1-го хода проставить цифру 300.

- Поскольку в современной России сложно обойтись в бизнесе без нарушения законов, то у каждого игрока будет возможность для подстраховки не более 5-ти раз обратиться за помощью к юристу. Но за каждое такое обращение придется отдать юристу 50% от всей суммы сделки за данный ход. Например, если за 1-й ход игрок заключил сделку на 300 млн., то обратившись к юристу, он должен отдать ему 150 млн., а оставшиеся 150 млн. сразу записать в графу “Ю”, напротив 1-го хода. Если игрок к юристу не обращается, то соответственно записывается прочерк (“-”).

- Ровно 5 раз, в игре ведущий скажет “ревизия!” Если игрок обратился за данный ход к юристу, то ему нечего бояться, и он продолжает игру в обычном порядке. Но если он решил на юристе сэкономить, то наверняка у него имеются серьезные проблемы с законом и тогда ему придется отправиться в “тюрьму”. Во-первых, у него конфискуется вся сумма за данный ход (игрок сам ее просто зачеркивает в своем бланке). Во-вторых, срок пребывания в тюрьме определяется суммой сделки: за 100 млн. беззакония - 1 год (пропускается 1 - данный - игровой ход), за 300 млн. - 3 года (пропускается 3 хода), за 500 млн. - 5 лет (пропускается 5 лет). В колонке “тюрьма”, напротив номеров соответствующих ходов проставляются буквы “Т”, означающие, что игрок в данных ходах не участвует. В-третьих, за данные ходы игрок не может делать больше ничего, кроме как ждать окончания срока [1]. Каждый раз, ведущий должен записывать на доске, в колонке «ревизия» букву «Р» (всего за игру – ровно 5 букв «Р»).

Для тех, кто не сидит в “тюрьме” есть возможность не более пяти раз за всю игру сделать благородное дело для больных, сирот и всех нуждающихся. Если игрок делает благотворительный взнос, то в графе “благотворительность”, напротив соответствующего хода проставляется вся оставшаяся за данный ход сумма (в млн.). Например, если после обращения к юристу у игрока осталось 150 млн., то он обязан отдать сиротам их все [2]. Если он к юристу за данный ход не обращался, то он мог бы отдать все 300 млн.

Ведущий за всю игру должен ровно 5 раз произнести слова “Спасибо за милость Вашу!” и, соответственно, выписывать на доске букву «С» (за игру – ровно 5 букв «С»). Если кто-то за данный ход (когда ведущий это произнес) сделал свой благотворительный взнос, то тогда считается, что он все точно рассчитал (“не ошибся”) и тогда сумма этого взноса, выписанная ранее в колонку “благотворительность” утраивается и в колонке.

“Итоги” игрок ее сразу же выписывает. Например, если взнос составил 150 млн., то в итоге пишется уже 450 млн.! Но если игрок за данный ход никаких взносов не делал, то в колонке “Итоги” он пишет просто оставшуюся у себя сумму (не утроенную!).

Конечно, произносятся слова “Ревизия” и “Спасибо за милость Вашу!”, ведущий должен ориентироваться на настроение аудитории и все-таки не просто “говорить” эти слова, а именно играть с классом, иногда даже интригуя и как-то комментируя свои высказывания. Важно не ошибиться и назвать “Ревизия” и “Спасибо...” ровно по пять раз. Для более интересного обсуждения результатов рекомендуется так рассчитать свои высказывания, чтобы последняя “Ревизия” произошла на предпоследнем (14-ом) ходу, а последнее “Спасибо...” было сказано на 9-10 ходу (тогда многие школьники, поняв, что благотворительностью заниматься уже невыгодно, окажутся перед внутренней проблемой, что важнее, “прибыль” или “помощь ближнему”, о которой так любят поговорить по телевизору коммерсанты).

Подведение итогов игры начинается с того, что каждый подсчитывает, сколько он всего заработал “миллионов”. Если у кого-то окажется больше 4-4,5 миллиардов, то это не-

плохой результат. Можно поинтересоваться у участников, кто больше всех провел времени в “тюрьме”, а кто там почти не был и как это соотносится с заработанными миллиардами. Наконец, если Вы все же произнесли последнее “Спасибо за милость Вашу!” на 9-10 ходу, можно спросить, кто из игроков делал благотворительные взносы после 10-го хода, когда ведущий уже исчерпал свой запас слов “Спасибо...” и когда благотворительные взносы уже не утраивались. Если такие игроки все-таки найдутся, не следует сразу хвалить их за то, какие они “добрые”. Поинтересуйтесь, почему они делали эти взносы - быть может, некоторые просто не успели сообразить, что выгоды больше нет.

Активизирующий опросник «Сейчас и потом»

Цель методики - активизация профессионального самоопределения старшеклассников.

Время проведения – 30-40 минут.

Основные этапы

Учащиеся чертят на тетрадном листе, желательно в клетку, бланк ответов *Таблица «Бланк ответов для опросника-шутки «Сейчас и потом»»*.

«Сейчас»	«С»	«П»	«Потом»
1			
2			
3			

Инструкция: Каждый раз вам будут предлагаться на выбор по две ценности или два важных для жизни «дела», из которых необходимо выбрать только одно, наиболее для вас значимое. Одно из предлагаемых «дел» всегда будет относиться к настоящему (к «сейчас»). Если вы выберете именно его хотя бы один раз, то считайте, что дело точно реализуется. Другое «дело» всегда будет относиться только к будущему (к «потом»). Для того чтобы оно реализовалось, вам необходимо выбрать его ровно три раза. При этом каждое из «дел» (и относящихся к «сейчас», и относящихся к «потом») будет названо только по три раза. Все делценности будут называться парами (всего - 30 пар-вопросов) каждый раз в разных соотношениях. Если вы выбрали дело, относящееся к «сейчас», то на своем бланке, в графе «Сейчас» напротив соответствующего вопроса проставляете его номер и букву «с». Например, отвечая на вопрос 12-й и, выбирая то, что относится к «сейчас», вы ставите рядом в столбике бланка «с» - «12с». Соответственно, если вы выбираете дело, относящееся к «потом» (как бы заранее обеспечивая его реализацию), то рядом с номером вопроса ставите в столбике бланка «п» - «12п» и т. д. (см. таблицу «Бланк ответов»). Для реализации будущих, более сложных намерений вам необходимо выбрать их все три раза, а для реализации намерений «сегодняшнего дня» достаточно сделать и по одному выбору.

Ведущий зачитывает вопросы, а учащиеся в своих бланках ответов проставляют соответствующие ответы.

Активизирующий опросник «Сейчас и потом»

Итак, что лично для вас важнее:

1. Сейчас - пойти на свидание с любимым человеком или потом - получить хорошее образование.
2. Сейчас - отдохнуть в веселой компании или потом - создать, то значительное (написать книгу, нарисовать шедевр...).
3. Сейчас - отдохнуть в Испании (на лучших курортах) или потом - заработать (получить) свою квартиру.
4. Сейчас - заработать 10 тысяч долларов или потом – совершить благородный поступок.
5. Сейчас - помочь другу или потом - купить роскошный автомобиль.
6. Сейчас - прочитать интересную книгу (посмотреть телесериал) или потом - создать счастливую семью.
7. Сейчас - познакомиться со знаменитым человеком или потом - стать профессионалом в своем деле.
8. Сейчас - сходить в самый дорогой ресторан или потом - воспитать своего ребенка.

9. Сейчас - пережить любовное приключение или потом – стать известным и уважаемым человеком.
10. Сейчас - сходить в модный театр (на концерт, на вечеринку) или потом - дожить до 100 лет.
11. Сейчас - пойти на свидание с любимым человеком или потом - сделать что-то значительное (написать книгу, нарисовать шедевр...).
12. Сейчас - отдохнуть в веселой компании или потом – заработать (получить) свою квартиру.
13. Сейчас - отдохнуть в Испании (на лучших курортах) или потом - получить хорошее образование.
14. Сейчас - заработать 10 тысяч долларов или потом – создать счастливую семью.
15. Сейчас - помочь другу или потом - стать профессионалом своего дела.
16. Сейчас - прочитать интересную книгу или потом – совершить благородный поступок.
17. Сейчас - познакомиться со знаменитым человеком или потом - известным и уважаемым человеком самому.
18. Сейчас - сходить в самый дорогой ресторан или потом - купить роскошный автомобиль.
19. Сейчас - пережить любовное приключение или потом - воспитать своего ребенка.
20. Сейчас - сходить в модный театр (на концерт, на вечеринку) или потом - сделать что-то значительное (написать книгу, нарисовать шедевр...)
21. Сейчас - пойти на свидание с любимым человеком или потом - купить роскошный автомобиль.
22. Сейчас - отдохнуть в веселой компании или потом – воспитать своего ребенка.
23. Сейчас - отдохнуть в Испании (на самых лучших курортах) или потом - дожить до 150 лет.
24. Сейчас - заработать 10 тысяч долларов или потом – получить хорошее образование.
25. Сейчас - помочь другу или потом - заработать (получить) свою квартиру.
26. Сейчас - прочитать интересную книгу (посмотреть телесериал) или потом - стать известным и уважаемым человеком.
27. Сейчас - познакомиться со знаменитым на всю страну человеком или потом - совершить благородный поступок.
28. Сейчас - сходить в самый дорогой ресторан или потом - дожить до 150 лет.
29. Сейчас - пережить любовное приключение или потом - создать счастливую семью.
30. Сейчас - сходить в модный театр (на концерт, на вечеринку...) или потом - стать профессионалом в своем деле.