

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3  
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 95-о от «31 августа 2026 г.  
И.о. директора ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»  
\_\_\_\_\_ Курсман Н.В.

Курсман  
Нина  
Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Курсман  
Нина Викторовна  
Дата: 2026.10.05  
11:32:18 +03'00'

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Выбор профессии – выбор будущего»

срок освоения 1 год  
возраст обучающихся 14-15 лет

Разработчики:  
Сперанская Н.В.  
Чистякова Л.А.  
педагоги дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

### **Основные характеристики программы и организационно-педагогические условия ее реализации.**

**Основная направленность программы** – социально-гуманитарная.

#### **Адресат программы:**

учащиеся общеобразовательных учреждений 14-15 лет;

#### **Актуальность.**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации “Билет в будущее” в 2018–2022 гг., при выборе профессии большинство учащихся 6–11 классов российских школ демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность.

**Отличительные особенности данной программы** заключается в том, что она сориентирована на конкретную экономическую ситуацию, сложившуюся в стране и в Санкт-Петербурге. Она направлена на выработку у учащихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения, готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения, что способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного кризиса на рынке труда.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 14-15 лет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 ак. ч. (в год – 108 ак. ч.).

#### **Цель программы обучения:**

Содействие в профессиональном самоопределении учащихся 8-9-х классов: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Предоставление экономических, психологических и юридических знаний в области трудовой деятельности;
- Профориентационное информирование: широкая и достоверная информация о профессиях настоящих и будущих;

- Популяризация профессий, востребованных на рынке труда;
- Организация презентаций профессиональных образовательных учреждений: встречи с представителями и проведение экскурсий;
- Информирование о предприятиях города.

#### ***Развивающие:***

- Развитие у школьников представления о собственных интересах, способностях и возможностях в выборе профессии с учетом требований рынка труда;
- Проведение профессиональных проб, которые позволяют попробовать себя в той или иной профессии, способствуя погружению учащегося в суть профессии;

#### ***Воспитательные:***

- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;
- Формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** изучения данной программы:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- 3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- 4) понимание алгоритма выбора профессии;
- 5) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- 6) выбор профиля обучения;
- 7) построение индивидуального профессионального маршрута.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации программы:** на государственном языке РФ.

**Форма обучения:** очная, заочная, самообразование.

**Особенности реализации программы:** реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация и проведение массовых мероприятий (профориентационные игры, мастер-классы, олимпиады), с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие 12-14 лет.

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав групп формируется не менее 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, экскурсии, квесты, мастер-классы и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Основной формой организации деятельности в коллективе является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: встреча, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, экскурсия, профессиональные пробы и др.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет (парты, стулья).
2. Мультимедиа
3. Интерактивная доска
4. Канцелярские товары (для проведения опросов).

### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                     | Количество часов |           |           | Формы контроля                             |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------|
|          |                                                            | всего            | теория    | практика  |                                            |
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие.</b>                                    | <b>3</b>         | <b>2</b>  | <b>1</b>  | Анкета н/о                                 |
| <b>2</b> | <b>Профессиональное просвещение.</b>                       | <b>50</b>        | <b>13</b> | <b>37</b> |                                            |
| 2.1      | Понятие «профориентация».                                  | 2                | 2         | -         |                                            |
| 2.2      | Профессия, специальность, должность.                       | 3                | 1         | 2         | Упражнение П-С-Д.                          |
| 2.3      | Профессиональная карьера.                                  | 3                | 2         | 1         | Тест на управленческую активность.         |
| 2.4      | Формула выбора профессии.                                  | 1                | -         | 1         |                                            |
| 2.5      | Классификация профессий.                                   | 6                | 2         | 4         | Составление формулы профессий.             |
| 2.6      | Профессии сферы «Человек – природа».                       | 6                | 1         | 5         | Профессиональные пробы                     |
| 2.7      | Профессии сферы «Человек – техника».                       | 6                | 1         | 5         | Профессиональные пробы                     |
| 2.8      | Профессии сферы «Человек – человек».                       | 6                | 1         | 5         | Профессиональные пробы                     |
| 2.9      | Профессии сферы «Человек – знаковая система».              | 6                | 1         | 5         | Профессиональные пробы                     |
| 2.10     | Профессии сферы «Человек – художественный образ».          | 6                | 1         | 5         | Профессиональные пробы                     |
| 2.11     | Профессионально важные качества.                           | 3                | 1         | 2         | Практические занятия с элементами тренинга |
| 2.12     | Итоговое занятие по теме «Профессиональное просвещение».   | 2                | -         | 2         | Анкета «Ориентация»                        |
| <b>3</b> | <b>Формула выбора профессии «Хочу».</b>                    | <b>18</b>        | <b>1</b>  | <b>17</b> |                                            |
| 3.1      | Роль жизненных ценностей при выборе профессии.             | 3                | 1         | 2         | Практические занятия с элементами тренинга |
| 3.2      | Профессиональные интересы и склонности.                    | 6                | -         | 6         | Активизирующий опросник «Перекресток»      |
| 3.3      | Деловые игры.                                              | 7                | -         | 7         | Рефлексия по итогам игр                    |
| 3.4      | Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Хочу». | 2                | -         | 2         | (ДДО)<br>Е.А.Климова                       |
| <b>4</b> | <b>На пути к самопознанию.</b>                             | <b>11</b>        | <b>4</b>  | <b>7</b>  |                                            |
| 4.1      | Самооценка и уровень притязаний.                           | 1                | 1         | -         |                                            |
| 4.2      | Определение темперамента.                                  | 3                | 1         | 2         | Тест Айзенка.                              |
| 4.3      | Темперамент и профессия.                                   | 3                | 1         | 2         | Определение стиля лидерства                |
| 4.4      | Виды профессиональных типов личности.                      | 3                | 1         | 2         | Опросник профессиональных предпочте-       |

|          |                                                               |            |           |           |                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------|
|          |                                                               |            |           |           | ний                                                  |
| 4.5      | Итоговое занятие по теме «На пути к самопознанию».            | 1          | -         | 1         | Опросник (СНГ)                                       |
| <b>5</b> | <b>Формула профессии «Могу».</b>                              | <b>5</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  |                                                      |
| 5.1      | Профпригодность.                                              | 1          | 1         | -         |                                                      |
| 5.2      | Виды и уровни способностей.                                   | 3          | 1         | 2         | Карта интересов<br>Е.А.Климова                       |
| 5.3      | Итоговое занятие по теме «Формула профессии «Могу».           | 1          | -         | 1         | Опросник<br>Дж.Холланда                              |
| <b>6</b> | <b>Профессиональная активизация.</b>                          | <b>12</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> |                                                      |
| 6.1      | Мотивы и потребности.                                         | 3          | -         | 3         | Активизирующие<br>опросники                          |
| 6.2      | Ошибки в выборе профессии.                                    | 1          | 1         | -         | Коррекция про-<br>фессиональных<br>планов            |
| 6.3      | Пути получения профессионального образования.                 | 6          | -         | 6         | Выбор ОУ                                             |
| 6.4      | Этапы профессионального самоопре-<br>деления.                 | 1          | 1         | -         | Практические за-<br>нятия с элемента-<br>ми тренинга |
| 6.5      | Итоговое занятие по теме «Професси-<br>ональная активизация». | 1          | -         | 1         | Практические за-<br>нятия с элемента-<br>ми тренинга |
| <b>7</b> | <b>Формула выбора профессии «Надо».</b>                       | <b>9</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>  |                                                      |
| 7.1      | Современный рынок труда его требо-<br>вания к профессионалу.  | 2          | 2         | -         |                                                      |
| 7.2      | Трудоустройство.                                              | 3          | 1         | 2         |                                                      |
| 7.3      | Навыки самопрезентации.                                       | 2          | 1         | 1         | Составление ре-<br>зюме.                             |
| 7.4      | Итоговое занятие по теме «Формула<br>выбора профессии «Надо». | 2          | -         | 2         | Анкета н/о                                           |
|          | <b>Итого</b>                                                  | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>80</b> |                                                      |

УТВЕРЖДЕН

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директор по УВР  
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

\_\_\_\_\_ Т.М. Михейкина

**Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Один год     | сентябрь                          | май                                  | 36                   | 36                      | 108                      | 1 раз в неделю<br>3 ак. часа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи программы:

#### **Обучающие:**

- Предоставление экономических, психологических и юридических знаний в области трудовой деятельности;
- Профорientационное информирование: широкая и достоверная информация о профессиях настоящих и будущих;
- Популяризация профессий, востребованных на рынке труда;
- Организация презентаций профессиональных образовательных учреждений: встречи с представителями и проведение экскурсий;
- Информирование о предприятиях города.

#### **Развивающие:**

- Развитие у школьников представления о собственных интересах, способностях и возможностях в выборе профессии с учетом требований рынка труда;
- Проведение профессиональных проб, которые позволяют попробовать себя в той или иной профессии, способствуя погружению учащегося в суть профессии;

#### **Воспитательные:**

- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;
- Формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

### Планируемые результаты освоения программы

#### **Личностные результаты** освоения программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные результаты** освоения программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметные результаты** изучения данной программы:

1) ориентация в мире профессий;

2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) понимание алгоритма выбора профессии;

5) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

6) выбор профиля обучения;

7) построение индивидуального профессионального маршрута.

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы.

*Практика:* Анкетирование.

#### **2. Профессиональное просвещение.**

##### **2.1. Понятие «профориентация».**

*Теория:* Профессиональное просвещение: профинформация, профпропаганда, профагитация.

*Практика:* Предварительная профессиональная диагностика. Профессиональная консультация.

##### **2.2. Профессия, специальность, должность.**

*Теория:* Основные понятия. Источники ознакомления с профессиями.

*Практика:* Психометрический тест. Упражнение П-С-Д.

##### **2.3. Профессиональная карьера.**

*Теория:* Что такое карьера? Карьера вертикальная и горизонтальная. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

*Практика:* Тест на управленческую активность.

##### **2.4. Формула выбора профессии.**

*Теория:* «Хочу-могу-надо». Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Зона оптимального выбора.

*Практика:* составление формулы профессий.

## 2.5. Классификация профессий.

*Теория:* Типы, классы, отделы и группы профессий.

*Практика:* составление формулы профессий.

## 2.6. Профессии сферы «Человек – природа».

*Теория:* Знакомство с миром профессий, связанных с изучением, охраной и преобразованием природы.

*Практика:* Профессиональные пробы с участием представителей ПОУ.

## 2.7. Профессии сферы «Человек – техника».

*Теория:* Знакомство с миром профессий, связанных с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники.

*Практика:* Профессиональные пробы с участием представителей ПОУ.

## 2.8. Профессии сферы «Человек – человек».

*Теория:* Знакомство с миром профессий, связанных с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними.

*Практика:* Профессиональные пробы с участием представителей ПОУ.

## 2.9. Профессии сферы «Человек – знаковая система».

*Теория:* Знакомство с миром профессий, связанных с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных).

*Практика:* Профессиональные пробы с участием представителей ПОУ.

## 2.10. Профессии сферы «Человек – художественный образ».

*Теория:* Знакомство с миром профессий, связанных с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов.

*Практика:* Профессиональные пробы с участием представителей ПОУ.

## 2.11. Профессионально важные качества.

*Теория:* Определение перечня качеств, необходимых для обладателя определенной профессии.

*Практика:* практическое занятие с элементами тренинга.

## 2.12. Итоговое занятие по теме «Профессиональное просвещение».

*Практика:* Определение направленности на тот или иной тип и класс профессий. Анкета «Ориентация».

# 3. Формула выбора профессии «Хочу».

## 3.1. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

*Теория:* Собственные ценности, влияющие на выбор профессии. Учет жизненных ценностей при планировании жизни. Классификация Спрэнгера. Классификация ценностей В. Франкла. Класс ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера.

*Практика:* практическое занятие с элементами тренинга.

## 3.2. Профессиональные интересы и склонности.

*Практика:* Карта интересов. Тест интересов и склонностей С.И.Вершинина. Активизирующий опросник «Перекресток».

## 3.3. Деловые игры.

*Практика:* Профориентационная игра «Три судьбы». Профориентационная игра «Пришельцы». Бланковая игра «Бизнес-риск-мен». Бланковая игра «Торг». Бланковая игра «Я – компаньон». Деловая игра «Как заработать себе на жизнь».

## 3.4. Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Хочу».

*Практика:* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.

# 4. На пути к самопознанию.

## 4.1. Самооценка и уровень притязаний.

*Теория:* Я - концепция. Самооценка: адекватная, заниженная и повышенная. Уровень притязаний. Социальная идентичность: половая, возрастная, этническая и социально-ролевая.

#### 4.2. Определение темперамента.

*Теория:* Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

*Практика:* Тест Айзенка. Формула темперамента. Тест А. Белова.

#### 4.3. Темперамент и профессия.

*Теория:* Как темперамент влияет на выбор профессии.

*Практика:* Определение стиля лидерства (психотипы). Решетка менеджмента.

#### 4.4. Виды профессиональных типов личности.

*Теория:* Краткая характеристика типов личности по Дж. Холланду.

*Практика:* Опросник профессиональных предпочтений по Дж. Холланду.

#### 4.5. Итоговое занятие по теме «На пути к самопознанию».

*Практика:* Активизирующий опросник «Самооценка нравственности, гражданственности (СНГ)».

### 5. Формула профессии «Могу».

#### 5.1. Профпригодность.

*Теория:* Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Единые требования профессии к человеку. Профнепригодность. Призвание.

#### 5.2. Виды и уровни способностей.

*Теория:* Карта интересов Климова.

*Практика:* Тест «Определение способности к конкретной деятельности»

#### 5.3. Итоговое занятие по теме «Формула профессии «Могу».

*Практика:* Опросник «Выявление подходящей сферы деятельности» Дж. Холланда.

### 6. Профессиональная активизация.

#### 6.1. Мотивы и потребности.

*Практика:* Активизирующий опросник «Сейчас и потом». Активизирующий опросник «Как проживаешь?» Игра-дискуссия «Заработная плата работника».

#### 6.2. Ошибки в выборе профессии.

*Теория:* Оценка готовности к избранной деятельности. Стратегии принятия решения в выборе профессии. Коррекция профессиональных планов.

#### 6.3. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Презентации профессиональных образовательных учреждений. Экскурсии, посещение Дней открытых дверей. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Система непрерывного профессионального образования в Санкт-Петербурге. Мой обдуманный выбор.

#### 6.4. Этапы профессионального самоопределения.

*Теория:* Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности возрастного и профессионального развития.

#### 6.5. Итоговое занятие по теме «Профессиональная активизация».

*Практика:* Составление профессиограмм по выбранным профессиям.

### 7. Формула выбора профессии «Надо».

#### 7.1. Современный рынок труда, его требования к профессионалу.

*Теория:* Особенности и тенденции развития рынка труда в Санкт-Петербурге. Новое время – новые профессии. Рейтинг профессий.

#### 7.2. Трудоустройство.

*Теория:* Проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.

*Практика:* Экскурсия в ГУ Центр занятости населения Центрального района СПб.

7.3. Навыки самопрезентации.

*Теория:* Требования к составлению резюме.

*Практика:* Составление резюме.

7.4. Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Надо».

*Практика:* Методика «Личностная профессиональная перспектива». Построение индивидуального профессионального маршрута.

### Календарно-тематический план

| Месяц    | Планируемая дата | Название тем                                                                                | Количество часов |        |          |
|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                  |                                                                                             | Всего            | Теория | Практика |
| сентябрь |                  | Вводное занятие.                                                                            | 12               | 1      | 2        |
|          |                  | Понятие «профориентация». Формула выбора профессии.                                         |                  | 2      | 1        |
|          |                  | Профессия, специальность, должность.                                                        |                  | 1      | 2        |
|          |                  | Профессиональная карьера.                                                                   |                  | 2      | 1        |
| октябрь  |                  | Классификация профессий.                                                                    | 15               | 1      | 2        |
|          |                  | Классификация профессий.                                                                    |                  | 1      | 2        |
|          |                  | Профессии сферы «Человек – природа».                                                        |                  | 1      | 2        |
|          |                  | Профессии сферы «Человек – природа».                                                        |                  | -      | 3        |
|          |                  | Профессии сферы «Человек – техника».                                                        |                  | 1      | 2        |
| ноябрь   |                  | Профессии сферы «Человек – техника».                                                        | 12               | -      | 3        |
|          |                  | Профессии сферы «Человек – человек».                                                        |                  | 1      | 2        |
|          |                  | Профессии сферы «Человек – человек».                                                        |                  | -      | 3        |
|          |                  | Профессии сферы «Человек – знаковая система».                                               |                  | 1      | 2        |
| декабрь  |                  | Профессии сферы «Человек – знаковая система».                                               | 12               | -      | 3        |
|          |                  | Профессии сферы «Человек – художественный образ».                                           |                  | 1      | 2        |
|          |                  | Профессии сферы «Человек – художественный образ».                                           |                  | -      | 3        |
|          |                  | Профессионально важные качества.                                                            |                  | 1      | 2        |
| январь   |                  | Профессионально важные качества.                                                            | 12               | 1      | 2        |
|          |                  | Итоговое занятие по теме «Профессиональное просвещение».                                    |                  | -      | 2        |
|          |                  | Деловые игры.                                                                               |                  | 1      | 3        |
|          |                  | Деловые игры.                                                                               |                  | -      | 3        |
| февраль  |                  | Роль жизненных ценностей при выборе профессии.                                              | 12               | 1      | 2        |
|          |                  | Профессиональные интересы и склонности.                                                     |                  | -      | 3        |
|          |                  | Профессиональные интересы и склонности.                                                     |                  | -      | 3        |
|          |                  | Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Хочу». Самооценка и уровень притязаний. |                  | 1      | 2        |

| Месяц  | Планируемая дата | Название тем                                               | Количество часов |        |          |
|--------|------------------|------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|        |                  |                                                            | Всего            | Теория | Практика |
| март   |                  | Определение темперамента.                                  | 12               | 1      | 2        |
|        |                  | Темперамент и профессия.                                   |                  | 1      | 2        |
|        |                  | Виды профессиональных типов личности.                      |                  | 1      | 2        |
|        |                  | Итоговое занятие по теме «На пути к самопознанию».         |                  | -      | 1        |
|        |                  | Профпригодность.                                           |                  | 1      | -        |
|        |                  | Виды и уровни способностей.                                |                  | 1      | -        |
| апрель |                  | Виды и уровни способностей.                                | 15               | -      | 2        |
|        |                  | Итоговое занятие по теме «Формула профессии «Могу».        |                  | -      | 1        |
|        |                  | Мотивы и потребности.                                      |                  | -      | 3        |
|        |                  | Ошибки в выборе профессии.                                 |                  | 1      | -        |
|        |                  | Пути получения профессионального образования.              |                  | -      | 2        |
|        |                  | Пути получения профессионального образования.              |                  | -      | 3        |
|        |                  | Пути получения профессионального образования.              |                  | -      | 1        |
|        |                  | Этапы профессионального самоопределения.                   |                  | 1      | -        |
|        |                  | Итоговое занятие по теме «Профессиональная активизация».   |                  | -      | 1        |
| май    |                  | Современный рынок труда его требования к профессионалу.    | 9                | 2      | -        |
|        |                  | Трудоустройство.                                           |                  | 1      | -        |
|        |                  | Трудоустройство.                                           |                  | -      | 2        |
|        |                  | Навыки самопрезентации.                                    |                  | 1      | -        |
|        |                  | Навыки самопрезентации.                                    |                  | -      | 1        |
|        |                  | Итоговое занятие по теме «Формула выбора профессии «Надо». |                  | -      | 2        |
| Итого: |                  |                                                            | 108              | 28     | 80       |

## Методические материалы.

| Компоненты учебно-методического комплекса           | Для педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Для родителей                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебные и методические пособия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| Информационные, справочные материалы                | Справочная литература по про-<br>фориентационную информиро-<br>ванию учащихся о профессиях<br>настоящих и будущих.                                                                                                                                                                                                               | Информационные спра-<br>вочники о профессиях,<br>профессиональной дея-<br>тельности, рынке труда,<br>развитии экономики. |
| Научная, специальная, методиче-<br>ская литература  | Специальная и методическая<br>литература по экономическим,<br>психологическим и юридиче-<br>ским знаниям в области трудо-<br>вой деятельности.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| Тематические, методические посо-<br>бия, разработки | Методики «Перекресток – 1»:<br>«Внешние и внутренние сред-<br>ства труда»;<br>Технономические профессии<br>(«Человек – Техника»);<br>Сигнономичегкие профессии<br>(«Человек — Знаковая систе-<br>ма»);<br>Биономические профессии<br>(«Человек – Природа»;<br>Артономические профессии<br>(«Человек — Художественный<br>образ»); |                                                                                                                          |
| Конспекты занятий, дидактические<br>игры            | Игра-дискуссия «Заработная<br>плата работника»;<br>Бланковая игра – шутка Бизнес-<br>риск-мен (автор Н.С. Пряжни-<br>ков);<br>Бланковая игра «Я – компань-<br>он» (автор Н.С. Пряжников);<br>Игра-дискуссия «Заработная<br>плата работника»;                                                                                     |                                                                                                                          |
| Тесты                                               | Психогеометрический тест;<br>Тест Айзенка. Формула темпе-<br>рамента;<br>Тест А. Белова;<br>Дифференциально-<br>диагностический опросник<br>(ДДО) Е.А.Климова.<br>Карта интересов Е.А. Климова;<br>Опросник «Выявление подхо-<br>дящей сферы деятельности»<br>Дж. Холланда.                                                      |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опросник «Сейчас и потом»;<br>«Как поживаешь?»;<br>опросника «Перекресток – 1»;<br>«Предметы (сферы) труда»;<br>Анкета «Профориентация»;<br>Анкета: «Я могу»<br>(способен, умею, обладаю навыками);<br>Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности;<br>Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?». |                                                                               |
| Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.)                                                                                                                                                                                                                        | Дидактические материалы (алгоритмы выполнения заданий).<br>Наглядные материалы (образцы работ, картинки)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| <b>Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Методики психолого-педагогической диагностики учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкеты</li> <li>• тесты</li> <li>• опросники</li> <li>• диагностические карты</li> <li>• тематические, авторские, комплексные методики</li> </ul>                                                                               | Анкета «Профориентация»;<br>Анкета: «Я могу»<br>(способен, умею, обладаю навыками);<br>Карта интересов Е.А. Климова;<br>Опросник «Хочу – могу»;                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Памятки для детей и родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Материалы по технике безопасности;<br>Результаты анкетирования, тестирования. |
| <b>Материалы по работе с детским коллективом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Методичка педагогической диагностики коллектива <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкеты</li> <li>• тесты</li> <li>• опросники</li> <li>• игры</li> <li>• диагностические карты</li> <li>• тематические, комплексные методики</li> <li>• профессиональные пробы</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• экскурсии</li> </ul> | Тесты, анкетирование, опросники для 1 года обучения.<br>Дидактические игры.<br>Профессиональные пробы.<br>Мастер-классы.<br>Экскурсии                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |

## Тесты, анкеты, диагностические опросники, бланковые игры.

### Вопросы для опросника «Перекресток – 1»: «Предметы (сферы) труда».

**Инструкция:** оцените в баллах (от 0 до 5) свое интересы и желание выполнять на работе следующие действия:

1. Я с огромным удовольствием работал бы с животными и растениями.
2. Я хотел бы работать с механизмами, аппаратурой и приборами.
3. Меня интересуют строение человеческого тела, проблемы его красоты и здоровья.
4. Я люблю малышей, детей и подростков и готов работать с ними.
5. Меня серьезно интересует строение Земли и Космоса.
6. Я очень люблю размышлять о том, как стать богаче, как заработать много денег...
7. Меня очень интересуют жизненные проблемы конкретных людей.
8. Я готов усиленно работать над своим телом, голосом, настроением, состоянием души.
9. Я всегда люблюсь оригинальной архитектурой и красивыми сооружениями.
10. Мне интересно быть в курсе последних событий и новостей.
11. Я хотел бы превращать бесформенную заготовку в красивое и полезное изделие.
12. Я мечтаю быть преподавателем в школе, колледже или вузе.
13. Мне очень интересны судьбы разных стран и народов.
14. Я хотел бы сам управлять транспортным средством (автомобилем, локомотивом, кораблем, самолетом...).
15. Я люблю ремонтировать и настраивать технику, аппаратуру и приборы.
16. Я считаю, что настоящая элита – это те, кто способен нарушить существующий закон (элита живет по своим, «высшим» законам).
17. Я хочу заботиться о душах своих близких, прощать людям их несовершенство, помогать им стать добрее и прекраснее, помочь им мудрее и веселее относиться к жизни.
18. Я хочу, чтобы меня боялись всякие бандиты и прочая нечисть.
19. Мне приятно помогать людям (клиентам, посетителям), оказывать им добрые услуги
20. Я считаю, что только дураки трудятся «в поте лица» своего.
21. Мне совершенно не интересны животные, растения, микроорганизмы.
22. Я не люблю изучать технику и предпочитаю лишь самые простые и доступные для понимания приборы.
23. Я считаю, что есть вещи поважнее, чем здоровье человека и красота его тела.
24. Не хотел бы я работать в школе или в каком-либо воспитательном учреждении.
25. Я считаю, что есть вещи более интересные и важные, чем природные богатства и прочие «внутренности» нашей планеты.
26. Меня возмущает, когда все в нашей жизни объясняется только через денежные отношения.
27. Мне не интересно обсуждать житейские человеческие проблемы.
28. На работе надо заниматься конкретным делом и поменьше заботиться о своей «душе» и о своем «здоровье».
29. Не хотел бы я работать на какой-нибудь стройке.
30. Я не интересуюсь склоками из жизни знаменитостей, «житейской суетой» и всем, что происходит в обществе.
31. Меня не привлекает работа на станке или каком-либо другом производственном оборудовании.
32. Я не хочу всю жизнь кого-то учить, учить и учить...
33. Мне совершенно не интересны разговоры о политике.
34. Я бы не хотел всю жизнь «крутить баранку» или штурвал, все время «куда-то ехать» ...
35. Мне совершенно не интересно, как производят различные машины, станки, аппаратуру, оборудование...
36. Нет ничего позорнее, чем строить свое благополучие на несчастьи других людей...

37. Мне не нравятся всякие там «философские» рассуждения об истине, красоте и счастье...
38. Я не хочу постоянно рисковать своей жизнью ради чьей-то чужой жизни и безопасности.
39. Я не хочу постоянно улыбаться на работе, все время угождать своим клиентам и посетителям
40. Я считаю, что честный и творческий труд – это главное условие счастья.
41. Мне интересно наблюдать за животными и растениями.
42. Овладение сложной современной техникой – моя мечта.
43. Я хотел бы помогать больным и немощным людям.
44. Я считаю, что нет ничего приятнее благодарности детей и подростков за те чувства, знания и идеи, которые передают им педагоги и воспитатели.
45. Я люблю наблюдать за природными явлениями.
46. Самое интересное – это получать все более высокую прибыль, в этом - главный «азарт труда».
47. Я готов выслушивать людей, с пониманием относиться к их проблемам.
48. Чтобы стать хорошим специалистом, я готов много работать над собой, ограничивать себя от всяких «соблазнов»
49. Мне нравится проектировать новые квартиры, дома, строения и целые города...
50. Я хотел бы получать общественную информацию из первых рук, знать больше, чем знают простые люди.
51. Мне приятно видеть, как в моих руках какой-нибудь «полуфабрикат» превращается в готовое изделие.
52. Я хотел бы самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы, писать новые учебники и книги.
53. Меня интересуют традиции, обычаи, уклад жизни и образ мыслей самых разных народов.
54. Я готов не только управлять транспортным средством, но и самостоятельно его обслуживать.
55. Я хотел бы заниматься сборкой и наладкой сложного современного оборудования.
56. Если потребуется, я готов совершить зло другим людям ради счастья и благополучия своих родных и близких.
57. Я уверен, что постоянное соприкосновение на работе с «высшими идеалами добра, красоты и истины» - это и есть счастье.
58. Я готов рисковать своей жизнью и здоровьем ради сохранения спокойствия в обществе.
59. Я уверен, что иногда бывает интересно и даже необходимо так продать товар или оказать услугу, чтобы посетитель даже не понял, что его немного обманули.
60. Я мечтаю о такой «работе», где меня никто не знает, и я ни перед кем не отвечаю и никого знать не хочу...
61. Животные, растения, рыбы, насекомые часто вызывают у меня неприятные ощущения.
62. Когда я работаю с техникой, то чувствую себя каким-то «неполноценным».
63. Больные и немощные люди, их болезни и страдания вызывают у меня некоторую брезгливость.
64. Я боюсь, что дети не будут меня слушаться, боюсь, что не смогу поддерживать дисциплину в работе с ними.
65. Я считаю, что работать на открытом воздухе и в любую погоду – это не уважать самого себя.
66. Не хотел бы я всю жизнь общаться с теми, кто распоряжается большими деньгами.
67. Я скучаю от разговоров про «несчастную» жизнь, мне просто противны всякие «простофили» и «неудачники».
68. В свободное время надо только расслабляться, почаще позволять себе кое-какие слабости и шалости (надо уметь «забывать» о том, что есть какая-то там работа).
69. Я не хочу работать на открытом воздухе (под дождем, снегом или палящим солнцем).
70. Мне очень не приятны всякие общественные «сплетни» и «сенсации».
71. Я не хотел бы постоянно выполнять одни и те же трудовые действия и операции, даже если и достиг бы в этом совершенства.
72. Не хотел бы я, чтобы мои чувства, переживания и новые идеи стали известны моим ученикам.
73. Я считаю, что проблемы социальной справедливости волнуют лишь бездельников, лишь тех, кто не умеет трудиться и сам зарабатывать деньги.

74. Меня пугает необходимость производить даже мелкий (текущий) ремонт и обслуживание какого-либо транспортного средства (машины, автобуса, локомотива...).
75. Я не хочу всю жизнь собирать и ремонтировать технику.
76. Мне было бы трудно выполнять многие «воровские законы» и подчиняться преступным авторитетам.
77. Я считаю, что если человек постоянно погружен в философские размышления, то он может пропустить свое земное счастье.
78. Мне сложно было бы работать в условиях суровой дисциплины.
79. Мне было бы очень неприятно все время думать на работе только о деньгах и «прибыли».
80. Я никогда не смогу унижаться и просить у какого-то «благодетеля» милостыню.
81. Я готов заботиться и ухаживать за живыми существами, за «братьями нашими меньшими».
82. Я готов просидеть целую ночь, лишь бы разобраться с каким-то новым техническим устройством или прибором.
83. Я готов внимательно выслушивать жалобы больных и старых людей.
84. Я готов передавать детям и подросткам «частички своей души».
85. Я хотел бы разрабатывать земные недра, добывать богатства Земли.
86. Я хотел бы участвовать в планировании развития фирмы, отрасли, страны...
87. Меня очень интересуют человеческие страсти и жизненные проблемы.
88. Я готов отказать себе во многих «радостях жизни», чтобы морально и психологически настроить себя на работу, чтобы всегда быть в хорошей форме.
89. Я считаю, что нет ничего приятнее, чем видеть только что воздвигнутое тобой и твоими товарищами строительное сооружение.
90. Я хочу, чтобы мое мнение, эмоциональное отношение и комментарии к различным событиям были известны тысячам людей.
91. Я хочу чувствовать себя хозяином на современном производстве (управлять сложным оборудованием и технологическими линиями).
92. Я готов снова и снова объяснять своим ученикам сложную идею или методику, даже если они сразу меня не понимают.
93. Я готов обсуждать проблемы нашей страны и всего человечества.
94. На работе я хотел бы ездить без аварий и происшествий, уверенно управляя своей машиной.
95. Мне было бы приятно видеть, как работает собранная мной машина, какое-либо оборудование или аппаратура.
96. Я считаю многие «воровские законы» и отношения в преступном мире достаточно справедливыми и естественными.
97. Я готов внимательно изучать самые сложные философские и эстетические труды.
98. Я готов смело выполнить любой приказ ради сохранения безопасности моей страны и народа.
99. Я мечтаю о том, чтобы посетители уходили от меня довольные и всегда говорили «спасибо».
100. Я мечтаю так устроить свою жизнь, чтобы нигде не работать, но, чтобы другие как-то все-таки заботились обо мне.
101. Иногда я просто боюсь животных, насекомых и растений.
102. При слове «техника» я начинаю зевать и меня клонит ко сну...
103. Я не хотел бы брать на себя ответственность за чье-либо здоровье.
104. Я считаю, что дети и подростки – очень неблагодарные и капризные существа.
105. Меня совершенно не интересуют природные богатства и «кладовые» Земли.
106. Не хотел бы я всю жизнь ломать голову над сложными финансовыми расчетами, сводить «дебет» с «кредитом».
107. Если честно, то меня мало тревожат судьбы мира и отдельных людей: я просто хочу быть богатым, здоровым и всегда иметь хорошее настроение.
108. Я считаю, что если я хороший, ценный работник, то пусть о моей душе и здоровье заботятся другие специалисты, а моя задача – делать свое конкретное дело, не щадя себя...
109. Меня несколько пугает тяжелая физическая работа и специфические отношения в строительных бригадах.

110. Не хотел бы я общаться с людьми, которые ради очередной «сенсации» готовы исказить информацию.
111. Я считаю, что работать на каком-нибудь заводе или фабрике – это ниже моего достоинства.
112. Не хотел бы я постоянно волноваться от того, что ученики могут меня не понять и вообще «плохо про меня подумать».
113. Чем меньше я буду думать о добре и зле, о проблемах социальной справедливости, тем спокойнее и богаче будет моя жизнь.
114. Не хотел бы я постоянно следить за дорогой, все время беспокоиться о том, как бы не совершить аварию.
115. Мне не хотелось бы иметь дело с техническими чертежами, проектами и компьютерными программами.
116. Моя честь и совесть для меня важнее, чем собственное благополучие и завистливые разговоры (оценки) окружающих.
117. Я не хочу иметь дело с теми, кто живет в каком-то идеальном, вымышленном мире.
118. Я считаю, что нельзя ни при каких условиях применять оружие против любого человека, даже если это злостный преступник (ведь с ним тоже можно договориться по-хорошему).
119. Я считаю, что чем больше презираешь клиента или посетителя, тем больше он тебя уважает...
120. Я считаю, что иногда можно и унизиться, если это позволит тебе получить существенные средства к существованию, даже нигде не работая.

### **Вопросы для методики «Перекресток – 1»:**

#### **«Внешние и внутренние средства труда».**

***Инструкция:** оцените в баллах (от 0 до 05) свои способности и недостатки, а также свою общую готовность выполнять следующие трудовые действия (оценивается не желание, а именно способности и недостатки):*

1. Мне легко даются физические нагрузки.
2. Я готов освоить самую сложную и современную технику.
3. Я знаю, что многие хотят со мной общаться.
4. Я способен использовать некоторые свои знания в решении практических проблем.
5. Я не раз замечал, что меня уважительно слушают даже тогда, когда я говорю не очень умные вещи.
6. Я недостаточно готов к физическому труду.
7. Я плохо осваиваю работу на современной аппаратуре, технике и различных машинах.
8. Я не умею производить благоприятное впечатление на разных людей.
9. У меня не получается много читать и, тем более, конспектировать прочитанное.
10. К сожалению, окружающие почти не считаются с моим мнением.
11. Я могу долго выполнять однообразную работу и не уставать от нее.
12. Я способен соблюдать правила безопасности в работе с техникой.
13. Если потребуется, я легко могу сыграть какую-нибудь роль, изобразить кого-то...
14. Я умею культурно спорить, а также спокойно объяснять другим людям их ошибки.
15. Я не боюсь даже тех, кто сильнее и влиятельнее меня.
16. У меня плохо получаются высокоточные и скоординированные движения пальцев и кистей рук.
17. Обычно я очень долго не могу понять различные инструкции по использованию техники, аппаратуры и приборов.
18. К сожалению, мне редко удается вызвать у кого-то доверие и симпатию в общении.
19. Обычно я плохо ориентируюсь в сложных задачах и различных ситуациях, требующих нестандартных подходов.
20. Мне редко удается заставить кого-то сделать так, как я считаю нужным.
21. Я быстро осваиваю работу с разными ручными инструментами и приспособлениями.
22. Я готов не только работать с техникой, но и вовремя обслуживать ее.

23. Мне не сложно подыграть своему собеседнику (когда нужно улыбнуться или, наоборот, «взгрустнуть» вместе с ним...).
24. Иногда мне кажется, что я смог бы некоторые учебные предметы (или некоторые темы) объяснить более удачно, чем это делают обычно наши педагоги.
25. Я способен заставить человека сделать что-то быстрее и лучше, чем он сделал бы это без меня, самостоятельно.
26. Очень часто ручной труд вызывает у меня сильное перенапряжение (для меня проще работать головой, чем руками).
27. Для меня очень утомительно долго работать с техникой и аппаратурой.
28. Я сильно устаю, когда приходится много говорить, объяснять и доказывать что-то.
29. По сравнению со многими своими друзьями, я гораздо меньше знаю и запоминаю.
30. Мне трудно бывает сказать человеку обидную правду, покритиковать его, даже если он того заслуживает.

### **Технономические профессии («Человек – Техника»):**

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.

Связаны:

1. с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, сварщик...);
2. с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
3. с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

| Склонности и предпочтения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выраженные способности:                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать, наблюдать;</li> <li>• создавать и испытывать новые образцы;</li> <li>• планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;</li> <li>• придумывать новые способы деятельности;</li> <li>• самостоятельно организовывать свою работу и работу других;</li> <li>• принимать нестандартные решения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• технический склад ума;</li> <li>• пространственное воображение;</li> <li>• склонность к практическому труду;</li> <li>• эмоциональная устойчивость.</li> </ul> |

### **Сигнономические профессии («Человек — Знаковая система»):**

В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.

Профессии, связанные:

1. с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);
2. с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир);
3. с чертежами, картами, со схемами (штурман, чертежник, картограф...);
4. со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

| Склонности и предпочтения: | Выраженные способности: |
|----------------------------|-------------------------|
|----------------------------|-------------------------|

- обрабатывать тексты и таблицы;
- производить расчеты и вычисления;
- перерабатывать информацию;
- работать с чертежами, картами и схемами;
- принимать и передавать сигналы и сообщения;
- хорошо считать в уме;
- оперировать знаками и символами;
- искать и исправлять ошибки.

- способность к математике;
- развитое абстрактное мышление;
- высокая устойчивость внимания;
- склонность к общению;
- аккуратность и усидчивость.

### **Биономические профессии («Человек – Природа»):**

В основе биономических профессий лежит работа с природными объектами и явлениями.

Связаны:

1. с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);
2. с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);
3. с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).

| Склонности и предпочтения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выраженные способности:                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ухаживать и наблюдать за животными;</li> <li>• разводить растения или животных;</li> <li>• заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);</li> <li>• бороться с болезнями, вредителями;</li> <li>• выращивать овощи и фрукты;</li> <li>• ориентироваться в природных явлениях;</li> <li>• наблюдать, изучать различные природные явления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдательность;</li> <li>• склонность к систематизации;</li> <li>• устойчивость внимания;</li> <li>• потребность в двигательной активности.</li> </ul> |

### **Артономические профессии («Человек — Художественный образ»):**

Традиционно труд представителей профессий — «человек — художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник» (от старославянского «худог» — искусный), воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Художественный образ — результат мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека.

Профессия данного типа связаны:

1. с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);
2. с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, кройщик, реставратор, флорист, актер...).

| Склонности и предпочтения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выраженные способности:                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься художественным оформлением;</li> <li>• заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...);</li> <li>• сочинять (стихи, прозу и др.);</li> <li>• выступать на сцене;</li> <li>• изготавливать своими руками красивые вещи;</li> <li>• петь, играть на музыкальных инструментах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• яркое воображение;</li> <li>• образное мышление;</li> <li>• склонность к творчеству;</li> <li>• гибкость чувств;</li> <li>• специальные способности;</li> <li>• развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.)</li> </ul> |

# **Анкета «Профориентация»**

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Я хочу**

*(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)*

|   |                                                                                      |   |   |   |   |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1 | Обслуживать людей                                                                    | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Заниматься лечением                                                                  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Обучать, воспитывать                                                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Защищать права и безопасность                                                        | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Управлять людьми                                                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 2 | Управлять машинами                                                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Ремонтировать оборудование                                                           | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Собирать и налаживать технику                                                        | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи                      | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Заниматься строительством                                                            | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 3 | Обрабатывать тексты и таблицы                                                        | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Производить расчеты и вычисления                                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Перерабатывать информацию                                                            | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Работать с чертежами, картами и схемами                                              | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Принимать и передавать сигналы и сообщения                                           | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 4 | Заниматься художественным оформлением                                                | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Рисовать, фотографировать                                                            | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Создавать произведения искусства                                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Выступать на сцене                                                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Шить, вышивать, вязать                                                               | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 5 | Ухаживать за животными                                                               | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Заготавливать продукты                                                               | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Работать на открытом воздухе                                                         | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Выращивать овощи и фрукты                                                            | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Иметь дело с природой                                                                | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| А | Работать руками                                                                      | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Выполнять решения                                                                    | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать                             | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Получать конкретный практический результат                                           | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Воплощать идеи в жизнь                                                               | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Б | Работать головой                                                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Принимать решения                                                                    | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Создавать новые образцы                                                              | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать              | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

**Я могу**

*(способен, умею, обладаю навыками)*

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

|   |                                      |   |   |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1 | Знакомиться с новыми людьми          | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Быть чутким и доброжелательным       | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Выслушивать людей                    | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Разбираться в людях                  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Хорошо говорить и выступать публично | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 2 | Искать и устранять неисправности     | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

|   |                                              |   |   |   |   |  |
|---|----------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|   | Использовать приборы, машины, механизмы      | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Разбираться в технических устройствах        | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Ловко обращаться с инструментами             | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Хорошо ориентироваться в пространстве        | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 3 | Быть сосредоточенным и усидчивым             | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Хорошо считать в уме                         | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Кодировать информацию                        | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Оперировать знаками и символами              | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Искать и исправлять ошибки                   | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 4 | Создавать красивые со вкусом сделанные вещи  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Разбираться в литературе и искусстве         | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Петь, играть на музыкальных инструментах     | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Сочинять стихи, писать рассказы              | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Рисовать                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| 5 | Разбираться в животных или растениях         | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Разводить растения или животных              | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Бороться с болезнями, вредителями            | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Ориентироваться в природных явлениях         | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Работать на земле                            | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| А | Быстро выполнять указания                    | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Точно следовать инструкциям                  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Работать по заданному алгоритму              | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Выполнять однообразную работу                | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Соблюдать правила и нормы                    | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Б | Создавать новые инструкции и давать указания | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Принимать нестандартные решения              | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Легко придумывать новые способы деятельности | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Брать на себя ответственность                | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|   | Самостоятельно организовывать свою работу    | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

### Карта интересов Е.А. Климова

#### Хотелось бы...? Нравится ли...? Интересно ли...?

- Изучать разнообразие животного и растительного мира.
- Проводить физические эксперименты.
- Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
- Изучать месторождения полезных ископаемых.
- Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.
- Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
- Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
- Решать задачи из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
- Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
- Помогать делать переводы документации.
- Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
- Заниматься в секции парашютистов, в авiakлубе или заниматься в секции яхтсменов, аквалангистов.
- Заниматься в стрелковой секции.
- Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
- Изучать устройство и режимы работы станков.

16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Internet.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
18. Организовывать для ребят игры и праздники.
19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать Интернет-сайты, web - страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.
27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
32. Соревноваться в решении математических задач.

### Методика «Мотивы выбора будущей профессии»

**Инструкция:** Вам предложены карточки, на которых написаны утверждения. Прочитайте их и разделите на две группы: в одну группу поместите карточки с утверждениями, которые соответствуют тому, чем Вы будете руководствоваться (или руководствовались) при выборе будущей профессии, в другую – что Вы не принимали (или не будете принимать) во внимание при выборе профессии.

|                                                                    |            |                                                 |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|------------|
| <b>Размер заработной платы</b>                                     | <b>I 1</b> | <b>Содержание труда</b>                         | <b>K 1</b> |
| Совет учителей                                                     | I 2        | Предмет труда                                   | K 2        |
| Соответствие способностям                                          | I 3        | Минимум физической нагрузки                     | K 3        |
| Желание родителей                                                  | I 4        | Повышение профессиональной квалификации         | K 4        |
| Рекомендации со стороны близких людей                              | I 5        | Перспективы должностного роста, карьеры         | K 5        |
| Требование со стороны родителей                                    | I 6        | Результат труда                                 | K 6        |
| Степень полезности обществу                                        | Л 1        | Командировки, разъезды                          | N 1        |
| Престижность                                                       | Л 2        | Гарантированное трудоустройство                 | N 2        |
| Предвззудки общества                                               | Л 3        | График работы                                   | N 3        |
| Знания об особенностях данной профессии (от родственников, друзей) | Л 4        | Условия труда                                   | N 4        |
| Мода на профессию                                                  | Л 5        | Социальный микроклимат                          | N 5        |
| Соответствие эталону «Социального преуспеяния»                     | Л 6        | Легко обучиться (поступить в учебное заведение) | N 6        |
| Ее выбрал мой друг (подруга)                                       | Z 1        | Возможности для общественной работы             | M 1        |

|                                                                                          |     |                                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|-----|
| Интерес, возникший под воздействием школьных предметов                                   | Z 2 | Возможность решения бытовых проблем           | M 2 |
| Увлечение (хобби)                                                                        | Z 3 | Влияние на здоровье                           | M 3 |
| Допрофессиональная подготовка (определенная специализация школы, класса, малая академия) | Z 4 | Наличие свободного времени для других занятий | M 4 |
| е искал ничего другого                                                                   | Z 5 | Возможность личностного саморазвития          | M 5 |
| Семейная традиция                                                                        | Z 6 | Ощущение независимости                        | M 6 |

## Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся

### Информационные источники для педагога:

1. Резапкина, Г. Словарь профессий / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." - 2007. - № 5. - С. 25-32.
2. Резапкина, Г. Уроки самоопределения (5-7 кл): профориентационные занятия в 5-7 классах / Г. Резапкина // 2008
3. Резапкина, Г. Экскурсия на предприятие, встреча с профессионалом: рекомендации к седьмым занятиям в 5-9-х классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2008. - № 4. - С. 39-40.
4. Активизирующие профориентационные опросники // <https://psyera.ru>
5. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018. – 311 с.
6. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2016 – 236 с.
7. А.Е. Голомшток «Карта интересов» // <http://testoteka.narod.ru>
8. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессио-нального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. – 212 с.
9. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Ло-гос, 2018. -115 с.
10. Никитина Е. Как выбрать профессию: советы и рекомендации для школьников и взрослых // <https://iklife.ru>
11. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) // <http://school-97.edusite.ru>
12. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2014 - 120 с.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2015 - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
14. Резапкина Г. В. Матрица выбора профессии // <http://testoteka.narod.ru>
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007 - 128 с.
16. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016 - 460 с.
17. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.

18. Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
19. Соловьева, Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. — 2021. — № 3. — С. 66-73.
20. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
21. Карташова, Е. Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28-33.
22. Боловцова, Ю. А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю. А. Боловцова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 12-14.
23. Корчуганова, И. П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего / И. П. Корчуганова // Методист. — 2021. — № 2. — С. 30-34.
24. Савкина, М. В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40-43. — Библиогр. в конце ст.
25. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020. — № 5. — С. 44-46.
26. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.
27. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра : от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26-29.
28. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.
29. Мелетичев, В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитоновна // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93. — Библиогр. в конце ст.
30. Черных, С. А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодёжи [Текст] / С. А. Черных, М. Г. Мищенко, Е. М. Манойленко // Методист. — 2019. — № 8. — С. 29-31. — Библиогр. в конце ст.

### **Информационные источники для учащихся:**

1. Герасимов А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех, кто любит собак.- 2007.- № 12.- С. 48-49.
2. Грибова, М. Ресторанных дел мастер / М. Грибова // Крылья .- 2008.- № 2.- С. 29-30. Рестораны и рестораторы в России существуют уже почти полтора века, но сегодня владение ресторанами становится профессией.
3. Годовникова Ю. Благородная профессия / Ю. Годовникова // Крылья.- 2008.- № 2.- С. 28-29. Медицинское образование считается одним из самых сложных. О профессии врач.

4. Голикова Л. Ориентиры в океане литературы / Л. Голикова // Библиотека.- 2010.- № 1.- С. 44-50.- Библиогр. в конце ст. О профессии библиографа.
5. Иванов А. Что такое профессия дизайнера и где ей можно научиться / А. Иванов // Юный художник.- 2006.- № 8.-С. 48: ил.
6. Клевх И. История русского неба / И. Клевх // ГЕО.- 2007.- № 2.- С.139-154.
7. Кочергин, Э.С. Художник театра / Э.С. Кочергин // Юный художник.- 2006.- № 9.- С. 18-19.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2001.
9. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.
10. Бендюков, М. Албука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
11. Гавриленкова, Ирина Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с
12. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31. — Библиогр. в конце ст.
13. Гаритова, С. В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 3. — С. 32-33. — Библиогр. в конце ст. — Подготовка обучающихся 9-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.
14. Ушакова, Е. Форсайт профессионального успеха, или Путеводитель в мир профессиональных достижений / Е. Ушакова // Учит. газ. — 2019. — 28 мая (№ 22). — Цикл увлекательно-познавательных встреч «Форсайт профессионального успеха», представленный Городским психолого-педагогическим центром в рамках городского проекта «Субботы московского школьника».

#### Дистанционные ресурсы:

1. Портал "ПроеКТОрия" [info@proektoria.online](mailto:info@proektoria.online)
2. Профессиограммы от Службы Занятости Комитета по Труд и Занятости Населения СПб: <http://pkp.r21.spb.ru/professiogram/>
3. Проект «SMART TiME». Онлайн- для дополнительного образования детей
4. Центр тестирования и развития "Гуманитарные Технологии" "Работа мечты: как такую найти? Советы профориентолога" <https://proforientator.ru/services/profvechera/>
5. Современный рынок труда и его требования к профессии - <https://www.forbes.ru/ontology/392919-strateg-kotoryy-pereobuvaetsya-v-vozduhe-chto-teper-nuzhno-rossiyskim-kompaniyam-ot>
6. Трудоустройство Каталог «Атлас Новых Профессий» <http://atlas100.ru/catalog/>,
7. Проект РБК Тренды «100 Профессий будущего»
8. Навыки самопрезентации. Популярные профессии. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fspb.proforientator.ru%2Fprofessions%2F%23content&post=-82533624\\_86&el=snippet](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fspb.proforientator.ru%2Fprofessions%2F%23content&post=-82533624_86&el=snippet)
9. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/formula-vybora-professii.html>
10. Инфо-урок: <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-motivi-i-potrebnosti-v-vibore-professii-klass-2791986.html>
11. Онлайн мероприятия для школьников [lektor.ncpo.ru](http://lektor.ncpo.ru)
12. **Большая перемена** [#БольшаяПеремена](#) [#СноваВшколе](#)

## Оценочные материалы.

### Уровни освоения материала (баллы):

**Высокий (5 баллов).** Учащийся самостоятельно организует рабочее место. Знает правила техники безопасности и соблюдает их. Все действия выполняет умело, качественно, доводит начатое дело до конца. Полная самостоятельность. Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения. Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию, активизированы познавательные интересы и потребности.

**Хороший (4 балла).** Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не всегда содержит его в порядке. Правилами техники безопасности владеет. Качество результата высокое, все действия выполняет аккуратно, но без элементов новизны. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

**Удовлетворительный (3 балла).** Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не может содержать его в порядке. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Качество результата удовлетворительное, без элементов новизны. Недостаточная самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы и указания педагога); замысел реализован частично. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся». У ребенка проявляются познавательные интересы, но отсутствует стремление к дальнейшему совершенствованию в области дизайна. Актуальные достижения ребёнком осознаны, но не сформулированы.

**Низкий (2 балла).** Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Большую часть практической работы выполняет с помощью педагога. Качество работ – низкое, все действия выполняет неаккуратно. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение присутствует, но учащийся зачастую не прислушивается к советам педагога.

**Неудовлетворительный (1 балл)** Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. С правилами техники безопасности ознакомлен, но не применяет в процессе работы. Практическую работу выполняет только с помощью педагога. Качество работ – слабое. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение отсутствует (ребёнок закрыт для общения).

Проведение итоговых занятий в течение года проводится 6 раз по окончании каждого блока с целью проверки освоения и закрепления материалов программы, используя тестирование, анкетирование, опроса учащихся, проведение открытых уроков, мастер-классов, профессиональных проб.

Результативность обучения выявляется с помощью участия в школьных, районных, городских профориентационных конкурсах, олимпиаде, в профориентационных играх.

**Промежуточная аттестация** предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

**Формы:**

- ☐ устный и письменный опрос;
- ☐ выполнение тестовых заданий по темам программы;
- ☐ игровые формы (викторина «Своя игра», олимпиады).

**Итоговое оценивание** проводится в конце обучения по программе.

**Формы:**

- ☐ тестирование, письменный или устный опрос (возможен в игровых формах: викторина, мастер-класс и т.п.);
- ☐ анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися, участия в фестивалях, конкурсах;
- ☐ анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении

### **Анкета 1**

1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?
2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим мужем (женой)?
3. К какому профилю можно отнести будущую профессию Вашего ребенка?
4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут необходимы более глубокие знания по \_\_\_\_\_ (укажите название предмета (-ов) ?
5. Какая помощь педагога, психолога необходима Вам для решения данного вопроса?

### **Анкета 2**

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?  
а) да, выбрал; б) выбрал, но еще колеблется;  
в) не выбрал; г) не знаю.
2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?  
а) в профтехучилище; б) в техникуме; в) в школе.
3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?  
а) полностью совпадает; б) совпадает в основном;  
в) трудно сказать (не знаю); г) не совпадает.
4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?  
а) буду настаивать на своем; б) буду просить изменить свое решение;  
в) трудно сказать; г) соглашусь с его выбором.
5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?  
а) технические; б) математические;  
в) литературные; г) лингвистические (к языкам);  
д) биологические; е) педагогические;  
ж) организаторские; з) художественные;  
и) музыкальные; к) спортивные.
6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?  
а) производство; б) сфера обслуживания;  
в) наука; г) медицина;  
д) педагогика; е) административная деятельность;  
ж) искусство; з) спорт;  
и) военное дело. к) ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ ЧТО ИМЕННО)
7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?  
а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;

- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в профориентационном кружке;
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
- д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

з) ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ ЧТО ИМЕННО)

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

### Анкета

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. **Я посещаю дополнительные занятия, потому что:**

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- не нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите ваш вариант)

---

2. **С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования**

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)

- Настроение появляется уже на занятиях

- Занимаюсь без настроения

- Бывает по-разному

3. **Занятия всегда интересны для меня?**

- Да · Нет · По-разному

4. **Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**

- Да · Нет · По-разному

5. **Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**

- Да · Иногда · Хочу, чтобы задания были трудными

6. **За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. **Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**

- Аккуратность, Внимательность, Активность, Усидчивость, Любознательность
- Серьёзность, Исполнительность, Общительность, Уверенность в себе, Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. **Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?**

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. **Ты считаешь, что твои педагоги ДО:**

- Проводят интересные и увлекательные занятия
- Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
- Доброжелательны, справедливы, тактичны
- Всегда понимают тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на них
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. **Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?**

- Да · Нет · По-разному

11. **Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?**

- пришел · не пошел бы · не знаю

12. **Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?**

- не хотел, мне нравятся наши педагоги · хотел бы · точно не знаю

13. **Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?**

- часто; · редко; · совсем не рассказываю

14. **Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?**

- да; · не очень; нет

15. **Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования**

### Анкета для родителей

1. **Какое (ие) объединение (я) посещает Ваш ребенок:**

2. **Что являлось главной причиной выбора \_\_\_\_\_? (возможно несколько ответов).**

1. высокий уровень преподавания;
2. хорошая репутация учреждения;
3. это учреждение посещают знакомые (одноклассники) ребенка;
4. иное (напишите) \_\_\_\_\_

3. **Что для Вас является значимым результатом занятий? (возможно несколько ответов).**

1. желание ребенка заниматься любимым делом;
2. желание развивать способности ребенка;
3. желание дать ребенку разностороннее образование;

- 4.желание занять свободное время ребенка;
- 5.желание найти ребенку друзей;
- 6.желание подготовить ребенка к выбору профессии;
- 7.надежда, что занятия во Дворце помогут исправить недостатки ребенка;
- 8.желание дополнить основное образование ребенка.

**4. Почему Вы выбрали именно это объединение для своего ребенка? (возможно несколько ответов).**

1. развивает способности ребенка;
2. ребенок получает удовольствие от программы;
3. ребенок увлечен направленностью этой программы;
4. позволяет ребенку формировать, развивать характер;
5. полезно для расширения кругозора ребенка;
6. занимаются друзья (знакомые, одноклассники) ребенка;
7. способствует профессиональному самоопределению;
8. иное (напишите) \_\_\_\_\_

**5. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к объединению, которое он посещает (один ответ):**

1. ребенок всегда с удовольствием посещает занятия;
2. временами интерес ребенка к занятиям снижается;
3. часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия;
4. иное (напишите) \_\_\_\_\_

**6. Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребенком кружка (секции) на его успеваемость в школе? (один ответ).**

1. позитивно влияет (повышает школьную успеваемость);
2. влияет скорее позитивно, чем негативно;
3. никак не влияет;
4. влияет скорее негативно, чем позитивно;
5. негативно влияет (снижает школьную успеваемость);

**7. Оцените уровень школьной нагрузки на Вашего ребенка в связи с освоением программ дополнительного образования (один ответ):**

1. дополнительная нагрузка совсем невелика, ребенок легко с ней справляется;
2. время от времени ребенок испытывает перегрузки, совмещая дополнительное образование и учебу в школе;
3. ребенок часто испытывает перегрузки в связи с совмещением школы и занятий дополнительного образования;

**8. Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, занимающегося по программам дополнительного образования (возможно несколько ответов):**

1. развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.);
2. приобретение полезных навыков и умений;
3. расширение кругозора, повышение эрудированности;
4. развитие физических качеств (сила, ловкость, координация и т.п.);
5. развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.);
6. развитие навыков общения и самопрезентации;
7. повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость);
8. повышение интереса к учебной деятельности;
9. иное (напишите) \_\_\_\_\_

**10. Вы удовлетворены качеством услуг предоставляемых \_\_\_\_\_?**

да нет

**11. Как Вы оцениваете уровень профессионализма педагогов \_\_\_\_\_:**

высокий средний низкий

**12. Оцените по 5 бальной шкале (как в школе) условия обучения в учреждении дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок**

|                                                                                              | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. степень индивидуализации обучения                                                         |        |
| 2. удобство расписания занятий                                                               |        |
| 3. объем учебной нагрузки на ребенка                                                         |        |
| 4. контингент обучающихся                                                                    |        |
| 5. состояние помещений (ремонт, состояние мебели и т.п.)                                     |        |
| 6. оснащенность (наличие необходимого оборудования, компьютеров, спортивных снарядов и т.п.) |        |

## Информационная карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития

|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|------------|
| Название программы                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                         | педагог                      |                                      |                           | № группы                                             | Год обучения      | Дата заполнения         |                           |            |
| №. ФИО обучающегося                                                                                                                                                                                        | <i>Параметры результативности освоения программы</i> |                                         |                              |                                      |                           | <i>Параметры социально-психологического развития</i> |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            | Опыт освоения теории                                 | Опыт освоения практической деятельности | Опыт творческой деятельности | Опыт социально-значимой деятельности | <b>Общая сумма баллов</b> | Воспитанность                                        | Коммуникативность | Эмоциональный компонент | <b>Общая сумма баллов</b> | Примечания |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:</b>                                                                                                                                                                              |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
| <b>УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %</b>                                                                                                                                                               |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |
| Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе:<br>Подпись педагога |                                                      |                                         |                              |                                      |                           |                                                      |                   |                         |                           |            |